

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для  
одаренных детей Оренбуржья»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель кафедры  
Коробкова В.С.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебной работе  
Андреева Н.В.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
Жантурганова Ю.А.  
Приказ от 31.08.2023 № 313

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2243283)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**Оренбург 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).



Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.



Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.



Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и



фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).  
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;



- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного



содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;



отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1        | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год                              | 12               | 1                  |                     |  |
| 2        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  | 8                | 1                  |                     |  |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)                           | 6                | 0.5                |                     |  |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание                                     | 7                | 0.5                |                     |  |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания  | 6                | 1                  |                     |  |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9                | 1                  |                     |  |
| 7        | Каникулы в различное время года. Виды отдыха   | 9                | 1                  |                     |  |
| 8        | Природа: дикие и домашние животные. Погода   | 15               | 1                  |                     |  |
| 9        | Родной город (село). Транспорт   | 8                | 1                  |                     |  |
| 10       | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,          | 17               | 1                  |                     |  |

|                                     |  |     |    |   |  |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|
|                                     | достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |     |    |   |  |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты         | 5   | 1  |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10 | 0 |  |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники   | 15               | 1                  |                     |  |
| 2        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  | 4                | 1                  |                     |  |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)  | 14               | 1                  |                     |  |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание   | 6                | 1                  |                     |  |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания  | 8                | 1                  |                     |  |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 5                | 1                  |                     |  |
| 7        | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам  | 7                | 1                  |                     |  |
| 8        | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода   | 4                | 0.5                |                     |  |
| 9        | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт   | 19               | 0.5                |                     |  |
| 10       | Родная страна и страна (страны)  | 15               | 1                  |                     |  |



|                                     |  |     |    |   |  |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|
|                                     | изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |     |    |   |  |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные   | 5   | 1  |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10 | 0 |  |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому   | 7                | 1                  |                     |  |
| 2        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)   | 5                | 1                  |                     |  |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)  | 16               | 1                  |                     |  |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание  | 7                | 1                  |                     |  |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания   | 7                | 1                  |                     |  |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8                | 1                  |                     |  |
| 7        | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам  | 10               | 1                  |                     |  |
| 8        | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода  | 8                | 0.5                |                     |  |
| 9        | Жизнь в городе и сельской местности.  | 9                | 0.5                |                     |  |

|                                     |  |     |     |   |  |
|-------------------------------------|--|-----|-----|---|--|
|                                     | Описание родного города (села). Транспорт  |     |     |   |  |
| 10                                  | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)  | 8   | 1   |   |  |
| 11                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8   | 0.5 |   |  |
| 12                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены   | 9   | 0.5 |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10  | 0 |  |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные работы |  |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому   | 9                | 1                  |  |
| 2        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)   | 9                | 1                  |  |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)  | 6                |                    |  |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание  | 10               | 1                  |  |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания   | 8                |                    |  |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10               | 1                  |  |
| 7        | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам  | 6                |                    |  |
| 8        | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода  | 13               | 1                  |  |
| 9        | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт  | 6                |                    |  |

|                                     |  |     |   |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|
| 10                                  | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)  | 7   |   |  |
| 11                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12  | 1 |  |
| 12                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены   | 6   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 6 |  |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные работы |  |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение   | 11               | 1                  |  |
| 2        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)   | 5                |                    |  |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 14               | 1                  |  |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача   | 10               | 1                  |  |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода  | 4                |                    |  |
| 6        | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками      | 5                |                    |  |
| 7        | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт  | 12               | 1                  |  |
| 8        | Природа: флора и фауна. Проблемы  | 11               | 1                  |  |

|                                     |  |     |   |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|
|                                     | экологии. Защита окружающей среды.<br>Климат, погода. Стихийные бедствия   |     |   |  |
| 9                                   | Средства массовой информации<br>(телевидение, радио, пресса, Интернет)   | 6   |   |  |
| 10                                  | Родная страна и страна (страны)<br>изучаемого языка. Их географическое<br>положение, столицы и крупные города,<br>регионы, население, официальные языки,<br>достопримечательности, культурные<br>особенности (национальные праздники,<br>знаменательные даты, традиции, обычаи),<br>страницы истории | 14  | 1 |  |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и<br>страны (стран) изучаемого языка, их вклад<br>в науку и мировую культуру:<br>государственные деятели, учёные,<br>писатели, поэты, художники, музыканты,<br>спортсмены  | 10  |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 6 |  |





## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы  |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |  |
| 1        | Моя семья (члены моей семьи)                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>  |
| 2        | Моя семья (представление членов моей семьи)              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>  |
| 3        | Моя семья (наши любимые занятия)                         | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>  |
| 4        | Моя семья (проводим время вместе)                        | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>  |
| 5        | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>  |
| 6        | Моя семья (семейные праздники в разных странах)          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a> |
| 7        | Моя семья. Мои друзья                                    | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a>  |
| 8        | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>  |
| 9        | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)                  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a>  |
| 10       | Мои друзья (совместные занятия)                          | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a>  |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 11 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 |   |  |  |   |
| 12 | Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"  | 1 | 1 |  |  |   |
| 13 | Члены семьи: описание внешности   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a> |
| 14 | Члены семьи: описание характера   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a> |
| 15 | Мои друзья: описание внешности  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a> |
| 16 | Мои друзья: описание характера  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a> |
| 17 | Мой любимый герой (описание внешности и характера)                                      | 1 |   |  |  |   |
| 18 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)                      | 1 |   |  |  |   |
| 19 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"             | 1 |   |  |  |   |
| 20 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"              | 1 | 1 |  |  |   |
| 21 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a> |
| 22 | Досуг и увлечения современных   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    | подростков (любимые занятия)  |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a>                   |
| 23 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)   | 1 |   |  |  |   |
| 24 | Мое свободное время (театр)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a> |
| 25 | Мое свободное время (кино)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a> |
| 26 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a> |
| 27 | Здоровый образ жизни (распорядок дня)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a> |
| 28 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)   | 1 |   |  |  |   |
| 29 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a> |
| 30 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a> |
| 31 | Здоровый образ жизни (здоровое питание)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a> |
| 32 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"  | 1 |   |  |  |   |
| 33 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | 1 |  |  |   |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 34 | Покупки (одежда, обувь)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>  |
| 35 | Покупки (продукты питания)  | 1 |   |  |  |  |
| 36 | Покупки (сувениры)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>  |
| 37 | Покупки (мои любимые магазины)  | 1 |   |  |  |  |
| 38 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"         | 1 |   |  |  |  |
| 39 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"          | 1 | 1 |  |  |  |
| 40 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы)                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>  |
| 41 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>  |
| 42 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков)                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>  |
| 43 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a>  |
| 44 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a> |
| 45 | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>  |
| 46 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>  |
| 47 | Обобщение по теме "Школа,   | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    | школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"                          |   |   |  |  |   |
| 48 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | 1 |  |  |   |
| 49 | Каникулы (виды путешествий)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a> |
| 50 | Каникулы (путешествуем в разное время года)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>   |
| 51 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>   |
| 52 | Каникулы (активные виды отдыха)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>   |
| 53 | Каникулы (детский лагерь)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>   |
| 54 | Виды отдыха (активности)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a> |
| 55 | Виды отдыха (поход)   | 1 |   |  |  |   |
| 56 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"  | 1 |   |  |  |   |
| 57 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"   | 1 | 1 |  |  |   |
| 58 | Природа (дикие животные)  | 1 |   |  |  |   |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 59 | Природа (домашние животные)                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>  |
| 60 | Природа (описание диких животных)                              | 1 |   |  |  |  |
| 61 | Природа (животные в зоопарке)                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>  |
| 62 | Природа (описание домашних животных)                           | 1 |   |  |  |  |
| 63 | Природа (животные России)                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>  |
| 64 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка)               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>  |
| 65 | Природа. (насекомые)   | 1 |   |  |  |  |
| 66 | Погода. (говорим о погоде)                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>  |
| 67 | Погода в разные времена года, месяцы.                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a>  |
| 68 | Погода. (моё любимое время года)                               | 1 |   |  |  |  |
| 69 | Погода (различные погодные явления)                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>  |
| 70 | Одеваемся по погоде  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>  |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 |   |  |  |  |
| 72 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"  | 1 | 1 |  |  |  |
| 73 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a> |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 74 | Родной город (село). (типы домов)                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351eae9">https://m.edsoo.ru/8351eae9</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a> |
| 75 | Родной город (село). (в квартире, в доме)                           | 1 |   |  |  |  |
| 76 | Родной город (село). (описание квартиры, дома)                      | 1 |   |  |  |  |
| 77 | Родной город (село). (как пройти к моему дому)                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>  |
| 78 | Виды транспорта   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>  |
| 79 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"                  | 1 |   |  |  |  |
| 80 | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"                   | 1 | 1 |  |  |  |
| 81 | Родная страна. (географическое положение)                           | 1 |   |  |  |  |
| 82 | Родная страна. (культура и традиции)                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>  |
| 83 | Родная страна. (национальные обычаи)                                | 1 |   |  |  |  |
| 84 | Родная страна. (праздники)  | 1 |   |  |  |  |
| 85 | Родная страна (достопримечательности)                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>  |
| 86 | Родная страна (народное творчество)                                 | 1 |   |  |  |  |
| 87 | Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>  |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 88 | Страна/страны изучаемого языка.<br>(достопримечательности<br>Великобритании)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a> |
| 89 | Достопримечательности стран<br>изучаемого языка  | 1 |   |  |  |   |
| 90 | Страна/страны изучаемого языка<br>(национальные праздники)   | 1 |   |  |  |   |
| 91 | Страна/страны изучаемого языка.<br>(национальные особенности)  | 1 |   |  |  |   |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка<br>(национальные обычаи)  | 1 |   |  |  |   |
| 93 | Страна/ страны изучаемого языка<br>(традиции)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>   |
| 94 | Страна/ страны изучаемого языка<br>(сувениры)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>   |
| 95 | Страна/ страны изучаемого языка<br>(типичные здания и строения)  | 1 |   |  |  |   |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и<br>страна (страны) изучаемого языка.<br>Их географическое положение,<br>столицы, достопримечательности,<br>культурные особенности<br>(национальные праздники, традиции,<br>обычаи)" | 1 |   |  |  |   |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и<br>страна (страны) изучаемого языка.   | 1 | 1 |  |  |   |



|                                     |   |     |    |   |  |  |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|--|--|
|                                     | Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" |     |    |   |  |  |
| 98                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории   | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>  |
| 99                                  | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка   | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a> |
| 100                                 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка   | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>  |
| 101                                 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"                            | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>  |
| 102                                 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"                             | 1   | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 10 | 0 |  |  |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы  |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |  |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a> |
| 2        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)                   | 1                |                       |                        |                  |  |
| 3        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>  |
| 4        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>  |
| 5        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)        | 1                |                       |                        |                  |  |
| 6        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>  |
| 7        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)      | 1                |                       |                        |                  |  |
| 8        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)           | 1                |                       |                        |                  |  |
| 9        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>  |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a> |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)                | 1 |   |  |  |   |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)                | 1 |   |  |  |   |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a> |
| 14 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a> |
| 15 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a> |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a> |
| 17 | Мой любимый герой (описание)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a> |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"  | 1 |   |  |  |   |
| 19 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"   | 1 | 1 |  |  |   |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a> |
| 21 | Досуг и развлечения современного   | 1 |   |  |  |   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | подростка (любимые занятия)  |   |  |  |  |   |
| 22 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)               | 1 |  |  |  |   |
| 23 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)     | 1 |  |  |  |   |
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a> |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a> |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)                    | 1 |  |  |  |   |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)           | 1 |  |  |  |   |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)      | 1 |  |  |  |   |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)        | 1 |  |  |  |   |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)       | 1 |  |  |  |   |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) | 1 |  |  |  |   |
| 32 | Обобщение по теме "Досуг и   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"                           |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>                   |
| 33 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a> |
| 34 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)  | 1 |   |  |  |   |
| 35 | Здоровый образ жизни (распорядок дня)  | 1 |   |  |  |   |
| 36 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)  | 1 |   |  |  |   |
| 37 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a> |
| 38 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a> |
| 39 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a> |
| 40 | Покупки (продукты питания)   | 1 |   |  |  |   |
| 41 | Покупки (список покупок)   | 1 |   |  |  |   |
| 42 | Покупки (меню)   | 1 |   |  |  |   |
| 43 | Покупки (ингредиенты любимого блюда)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a> |
| 44 | Покупки (одежда)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a> |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 45 | Покупки (обувь)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a> |
| 46 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"  | 1 |   |  |  |   |
| 47 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"   | 1 | 1 |  |  |   |
| 48 | Школа (любимый предмет)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a> |
| 49 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a> |
| 50 | Переписка с иностранными сверстниками  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a> |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a> |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a> |
| 53 | Каникулы в различное время года (планы на отдых)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a> |
| 54 | Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a> |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 55 | Каникулы в различное время года (в гостинице)                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a> |
| 56 | Каникулы в различное время года (отдых на море)                        | 1 |   |  |  |   |
| 57 | Виды отдыха  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a> |
| 58 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"       | 1 |   |  |  |   |
| 59 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"        | 1 | 1 |  |  |   |
| 60 | Климат, погода   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a> |
| 61 | Климат, погода (одеваемся по погоде)                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a> |
| 62 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)                       | 1 |   |  |  |   |
| 63 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 |   |  |  |   |
| 64 | Жизнь в городе (мой район)   | 1 |   |  |  |   |
| 65 | Жизнь в городе (городские службы)                                      | 1 |   |  |  |   |
| 66 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах)                               | 1 |   |  |  |   |
| 67 | Жизнь в городе (на улицах города)                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a> |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)                  | 1 |   |  |  |   |
| 69 | Описание родного города (села)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    |   |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>                   |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)  | 1 |  |  |  |   |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)                                      | 1 |  |  |  |   |
| 72 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече)   | 1 |  |  |  |   |
| 73 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)  | 1 |  |  |  |   |
| 74 | Описание родного города (села). (прошрое)   | 1 |  |  |  |   |
| 75 | Описание родного города (села). (учреждения и здания)   | 1 |  |  |  |   |
| 76 | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)   | 1 |  |  |  |   |
| 77 | Описание родного города (села). (куда пойти?)   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a> |
| 78 | Описание родного города (села). (правила поведения)   | 1 |  |  |  |   |
| 79 | Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)                                     | 1 |  |  |  |   |
| 80 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a> |
| 81 | Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a> |



|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 82 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 |  |  |   |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)  | 1 |   |  |  |   |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)  | 1 |   |  |  |   |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>   |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)  | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>                   |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)   | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>   |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)  | 1 |   |  |  |   |
| 90 | Родная страна и страна (страны)   | 1 |   |  |  |   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | изучаемого языка (празднуем вместе)  |   |  |  |  |   |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 93 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 94 | Родная страна (достопримечательности)  | 1 |  |  |  |   |
| 95 | Родная страна (традиции и обычаи)  | 1 |  |  |  |   |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |  |  |   |

|                                     |   |     |    |   |  |  |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|--|--|
| 97                                  | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1   | 1  |   |  |  |
| 98                                  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)   | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>   |
| 99                                  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)  | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a> |
| 100                                 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)   | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>   |
| 101                                 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"  | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>  |
| 102                                 | Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"   | 1   | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 10 | 0 |  |  |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a> |
| 2        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)                                      | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>   |
| 3        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | Семейные праздники. (подарки)   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>   |
| 6        | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1                |                       |                        |                  |   |
| 7        | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"  | 1                | 1                     |                        |                  |   |
| 8        | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)                     | 1                |                       |                        |                  |   |
| 9        | Внешность и характер человека   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    | (литературного персонажа). (черты характера)  |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a> |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) | 1 |   |  |  |   |
| 11 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>   |
| 12 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"                  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>   |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>   |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)                     | 1 |   |  |  |   |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)                          | 1 |   |  |  |   |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)     | 1 |   |  |  |   |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)                        | 1 |   |  |  |   |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>   |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)                              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a> |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a> |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)   | 1 |   |  |  |   |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)  | 1 |   |  |  |   |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)  | 1 |   |  |  |   |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a> |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a> |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a> |
| 27 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 |   |  |  |   |
| 28 | Контроль по теме "Досуг и  | 1 | 1 |  |  |   |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"            |   |   |  |  |   |
| 29 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a> |
| 30 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)   | 1 |   |  |  |   |
| 31 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a> |
| 32 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a> |
| 33 | Здоровый образ жизни (здоровое питание)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a> |
| 34 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a> |
| 35 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a> |
| 36 | Покупки (одежда, обувь)  | 1 |   |  |  |   |
| 37 | Покупки (продукты питания)   | 1 |   |  |  |   |
| 38 | Покупки (подарки)  | 1 |   |  |  |   |
| 39 | Покупки (поход по магазинам)   | 1 |   |  |  |   |
| 40 | Покупки (ответственное потребление)  | 1 |   |  |  |   |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"                                    | 1 |   |  |  |   |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда,   | 1 | 1 |  |  |   |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | обувь и продукты питания"  |   |   |  |  |   |
| 43 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)  | 1 |   |  |  |   |
| 44 | Школа, школьная жизнь (современное обучение)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a> |
| 45 | Школа, школьная жизнь (школьные активности)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a> |
| 46 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a> |
| 47 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)   | 1 |   |  |  |   |
| 48 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал)  | 1 |   |  |  |   |
| 49 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a> |
| 50 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a> |
| 51 | Каникулы в различное время года  | 1 |   |  |  |   |



|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | (поездка в летний лагерь)  |   |   |  |  |   |
| 52 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)   | 1 |   |  |  |   |
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a> |
| 54 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)   | 1 |   |  |  |   |
| 55 | Каникулы в различное время года (парки развлечений)  | 1 |   |  |  |   |
| 56 | Каникулы в различное время года (тематический парк)  | 1 |   |  |  |   |
| 57 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)   | 1 |   |  |  |   |
| 58 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)   | 1 |   |  |  |   |
| 59 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a> |
| 60 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a> |
| 61 | Природа (загрязнение окружающей среды)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a> |
| 62 | Природа (важные проблемы экологии)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 63 | Природа (заботимся об окружающей среде)                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>   |
| 64 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)          | 1 |  |  |  |   |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>   |
| 66 | Природа (помощь окружающей среде)                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>  |
| 67 | Природа (флора и фауна)  | 1 |  |  |  |   |
| 68 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 |  |  |  |   |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности)                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a> |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)                   | 1 |  |  |  |   |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)            | 1 |  |  |  |   |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)             | 1 |  |  |  |   |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)              | 1 |  |  |  |   |
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)              | 1 |  |  |  |   |
| 75 | Описание родного города (села).  | 1 |  |  |  |   |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | (приводим наш район в порядок)  |   |   |  |  |  |
| 76 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>  |
| 77 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>  |
| 78 | Средства массовой информации (новостные ресурсы)  | 1 |   |  |  |  |
| 79 | Средства массовой информации (газеты)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>  |
| 80 | Средства массовой информации (журналы)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>  |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>  |
| 82 | Средства массовой информации (радио)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>  |
| 83 | Средства массовой информации (интернет)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a> |
| 84 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>   |
| 85 | Контроль по теме "Средства  | 1 | 1 |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"   |   |  |  |  |  |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>   |
| 87 | Родная страна (географическое положение, столицы, население)  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a> |
| 88 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>  |
| 89 | Родная страна (традиции, обычаи)  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>  |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>   |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>  |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>  |
| 93 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>  |

|     |  |   |   |  |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|--|
|     | языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"                         |   |   |  |  |  |
| 94  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>  |
| 95  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>  |
| 96  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>  |
| 97  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>  |
| 98  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>  |
| 99  | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a> |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>  |
| 102 | Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,                         | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>  |

|  |  |           |          |  |  |
|--|--|-----------|----------|--|--|
|  | <p>столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"</p> |           |          |  |  |
| <p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p> | <p>102</p>   | <p>10</p> | <p>0</p> |  |  |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)         | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>   |
| 2        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) | 1                |                    |   |
| 3        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)           | 1                |                    |   |
| 4        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)         | 1                |                    |   |
| 5        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) | 1                |                    |   |
| 6        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83536930">https://m.edsoo.ru/83536930</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537196">https://m.edsoo.ru/83537196</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83536aa2">https://m.edsoo.ru/83536aa2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c0ca">https://m.edsoo.ru/8352c0ca</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bd3c">https://m.edsoo.ru/8352bd3c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c49e">https://m.edsoo.ru/8352c49e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ca5c">https://m.edsoo.ru/8352ca5c</a> |
| 7        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)      | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353680e">https://m.edsoo.ru/8353680e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83536cfa">https://m.edsoo.ru/83536cfa</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bef4">https://m.edsoo.ru/8352bef4</a>   |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8352c30e">https://m.edsoo.ru/8352c30e</a>  |
| 8  | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"                                  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>  |
| 9  | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"                                   | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>  |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a> |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)             | 1 |   |  |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) | 1 |   |  |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)                      | 1 |   |  |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)             | 1 |   | <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a>  |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)     | 1 |   |  |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)          | 1 |   |  |
| 17 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"               | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>  |



|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 18 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"                                       | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>   |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a>   |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537fe2">https://m.edsoo.ru/83537fe2</a>  |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a>   |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)                                     | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a>  |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>   |
| 24 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>   |
| 25 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a> |
| 26 | Здоровый образ жизни (питание школьников)  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83539040">https://m.edsoo.ru/83539040</a>   |
| 27 | Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83539180">https://m.edsoo.ru/83539180</a>   |
| 28 | Здоровый образ жизни (спорт)   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83539522">https://m.edsoo.ru/83539522</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539d42">https://m.edsoo.ru/83539d42</a>  |
| 29 | Здоровый образ жизни (популярные виды  | 1 |   | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | спорта)  |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/835392d4">https://m.edsoo.ru/835392d4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539b4e">https://m.edsoo.ru/83539b4e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539f18">https://m.edsoo.ru/83539f18</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a7b0">https://m.edsoo.ru/8353a7b0</a> |
| 30 | Здоровый образ жизни (фитнес)  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a9e0">https://m.edsoo.ru/8353a9e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835396d0">https://m.edsoo.ru/835396d0</a>   |
| 31 | Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a10c">https://m.edsoo.ru/8353a10c</a>  |
| 32 | Здоровый образ жизни (спортивная символика)  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a3aa">https://m.edsoo.ru/8353a3aa</a>  |
| 33 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>  |
| 34 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>  |
| 35 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)   | 1 |   |  |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)   | 1 |   |  |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)   | 1 |   |  |
| 38 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)   | 1 |   | <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a>  |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 39 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)                    | 1 |  |   |
| 40 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)                      | 1 |  |   |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 |  |   |
| 42 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"  | 1 |  |   |
| 43 | Школа, школьная жизнь (любимые предметы)  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a>   |
| 44 | Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)                                 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a>   |
| 45 | Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)                     | 1 |  |   |
| 46 | Школа, школьная жизнь (школьные будни)  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.ru/83530e9a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">https://m.edsoo.ru/8353b660</a> |
| 47 | Школа, школьная жизнь (использование интернета)                                 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a>  |
| 48 | Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>   |
| 49 | Школа, школьная жизнь (экзамены)  | 1 |  |   |
| 50 | Школа, школьная жизнь (проект)  | 1 |  | <a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a>   |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |   |  |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"  | 1 | 1 |  |
| 53 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a>  |
| 54 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a> |
| 55 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)  | 1 |   |  |
| 56 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>  |
| 57 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>  |
| 58 | Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | России и зарубежным странам"  |   |   |  |
| 59 | Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)  | 1 |   |  |
| 60 | Проблемы экологии (экологичные материалы)   | 1 |   |  |
| 61 | Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)  | 1 |   |  |
| 62 | Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)                                     | 1 |   |  |
| 63 | Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)   | 1 |   |  |
| 64 | Природа (глобальные вызовы)   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a>  |
| 65 | Природа (климат, погода)  | 1 |   |  |
| 66 | Природа (флора и фауна)   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a>  |
| 67 | Природа (природные памятники в опасности)   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a>  |
| 68 | Природа (редкие животные)   | 1 |   |  |
| 69 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a> |
| 70 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>  |
| 71 | Контроль по теме "Природа: флора и  | 1 | 1 |  |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"                    |   |  |   |
| 72 | Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)                    | 1 |  |   |
| 73 | Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)           | 1 |  |   |
| 74 | Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)        | 1 |  |   |
| 75 | Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)            | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a> |
| 76 | Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a> |
| 77 | Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a> |
| 78 | Средства массовой информации (влияние СМИ)                                       | 1 |  |   |
| 79 | Средства массовой информации (современные СМИ)                                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a> |
| 80 | Средства массовой информации (медиаграмотность)                                  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a> |
| 81 | Средства массовой информации (интернет)  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a> |
| 82 | Средства массовой информации (сетевые  | 1 |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | ресурсы)  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a>   |
| 83 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>   |
| 84 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>   |
| 85 | Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)                               | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a>  |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)                               | 1 |  |   |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)                                  | 1 |  |   |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a>   |
| 89 | Родная страна (культурные особенности)  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>   |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)                   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f004">https://m.edsoo.ru/8352f004</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352366e">https://m.edsoo.ru/8352366e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83523786">https://m.edsoo.ru/83523786</a> |
| 91 | Родная страна (национальная одежда)   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>   |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)                     | 1 |  |   |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)                  | 1 |  |   |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
| 94  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)   | 1 |  |   |
| 95  | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>   |
| 96  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>   |
| 97  | Выдающиеся люди родной страны (учёные)   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a> |
| 98  | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)   | 1 |  |   |
| 99  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)  | 1 |  |   |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)   | 1 |  |   |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>   |



|                                     |   |     |   |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|
| 102                                 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 6 |   |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы |   |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год) | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a> |
| 2        | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)         | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a> |
| 3        | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Конфликты и их разрешение (место жительства)                          | 1                |                       |   |
| 4        | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)                       | 1                |                       |   |
| 5        | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Конфликты и их разрешение<br>(распределение домашних обязанностей)    | 1                |                       |   |
| 6        | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Конфликты и их разрешение<br>(взаимоотношения в семье)                | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a> |
| 7        | Взаимоотношения в семье и с друзьями.<br>Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)                        | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a> |
| 8        | Взаимоотношения в семье и с друзьями.  | 1                |                       |   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | Конфликты и их разрешение (общение с соседями)   |   |   |   |
| 9  | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)    | 1 |   |   |
| 10 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"        | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a> |
| 11 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"         | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a> |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)              | 1 |   |   |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа) | 1 |   |   |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)          | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a> |
| 15 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a> |
| 16 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"                 | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a> |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)                                | 1 |   |   |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного   | 1 |   |   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | подростка (направления живописи)  |   |   |   |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)   | 1 |   |   |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)   | 1 |   |   |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a> |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a> |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)   | 1 |   |   |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)   | 1 |   |   |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)   | 1 |   |   |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a> |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a> |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)   | 1 |   |   |
| 29 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a> |
| 30 | Контроль по теме "Досуг и увлечения"  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>                   |
| 31 | Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a> |
| 32 | Здоровый образ жизни (посещение врача)   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a> |
| 33 | Здоровый образ жизни (полезные привычки)   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a> |
| 34 | Здоровый образ жизни (фитнес)  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a> |
| 35 | Здоровый образ жизни (спорт)   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a> |
| 36 | Здоровый образ жизни (личная безопасность)   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a> |
| 37 | Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a> |
| 38 | Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a> |
| 39 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"                      | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a> |
| 40 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"                       | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 41 | Покупки (виды магазинов)  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a> |
| 42 | Покупки (покупки в интернете)   | 1 |  |   |
| 43 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"  | 1 |  |   |
| 44 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"   | 1 |  |   |
| 45 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a> |
| 46 | Школа, школьная жизнь (технологии в школе)  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a> |
| 47 | Школа (переписка с зарубежными сверстниками)  | 1 |  |   |
| 48 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a> |
| 49 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a> |
| 50 | Виды отдыха в различное время года (фестивали)  | 1 |  |   |
| 51 | Виды отдыха в различное время года  | 1 |  |   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | (карнавалы)   |   |   |   |
| 52 | Виды отдыха в различное время года<br>(занятия в свободное время)   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a> |
| 53 | Виды отдыха в различное время года<br>(планы на отдых)  | 1 |   |   |
| 54 | Виды отдыха в различное время года<br>(осмотр достопримечательностей)   | 1 |   |   |
| 55 | Виды отдыха в различное время года<br>(посещение музея)   | 1 |   |   |
| 56 | Виды отдыха в различное время года<br>(транспорт)   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a> |
| 57 | Виды отдыха в различное время года.<br>Путешествия по России и зарубежным<br>странам (активный отдых)               | 1 |   |   |
| 58 | Виды отдыха в различное время года.<br>Путешествия по России и зарубежным<br>странам (поход)                        | 1 |   |   |
| 59 | Виды отдыха в различное время года.<br>Путешествия по России и зарубежным<br>странам (туризм)                       | 1 |   |   |
| 60 | Обобщение по теме "Виды отдыха в<br>различное время года. Путешествия по<br>России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 |   |   |
| 61 | Контроль по теме "Виды отдыха в<br>различное время года. Путешествия по<br>России и зарубежным странам. Транспорт"  | 1 | 1 |   |
| 62 | Природа (дикие животные)  | 1 |   |   |
| 63 | Природа (защита животных)   | 1 |   | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a>                   |
| 64 | Проблемы экологии (утилизация отходов)   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a> |
| 65 | Природа (домашние животные)  | 1 |   |   |
| 66 | Проблемы экологии (экологичный транспорт)  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a> |
| 67 | Природа: флора и фауна (опасные животные)  | 1 |   |   |
| 68 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)  | 1 |   |   |
| 69 | Проблемы экологии (защита окружающей среды)  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a> |
| 70 | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a> |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a> |
| 72 | Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"  | 1 | 1 |   |
| 73 | Средства массовой информации (интернет)  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a> |
| 74 | Средства массовой информации (использование интернета)   | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a>                   |
| 75 | Средства массовой информации (телевидение)   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a> |



|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 76 | Средства массовой информации (пресса)   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a> |
| 77 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 |  |   |
| 78 | Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"  | 1 |  |   |
| 79 | Страна (страны) изучаемого языка (праздники)  | 1 |  |   |
| 80 | Родная страна (праздники)   | 1 |  |   |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)                             | 1 |  |   |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)                        | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a> |
| 83 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)                                | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a> |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)                       | 1 |  |   |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)                | 1 |  |   |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)                      | 1 |  |   |
| 87 | Родная страна (достопримечательности)   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a> |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)                             | 1 |  |   |
| 89 | Родная страна и страна (страны)   | 1 |  |   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | изучаемого языка (музеи, картинные галереи)   |   |  |   |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)   | 1 |  |   |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)  | 1 |  |   |
| 92 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a> |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)   | 1 |  |   |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a> |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)   | 1 |  |   |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a> |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a> |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     | страны (стран) изучаемого языка (поэты)   |   |   |   |
| 98  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)   | 1 |   |   |
| 99  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a> |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a> |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a> |
| 102 | Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a> |

|                                     |                                   |     |   |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------|-----|---|--|
|                                     | художники, музыканты, спортсмены" |     |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                   | 102 | 6 |  |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е., Ваулина Ю.Е. "Spotlight 8: Workbook / Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. 2021 г.

Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е., Ваулина Ю.Е. "Spotlight 9: Workbook / Английский язык. 9 класс.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. 6. Spotlight 8,9 (Английский в фокусе 8,9 класс)

Тренировочные упражнения Просвещение Готовимся к ОГЭ и ГИА, Ваулина Ю. Е, Подоляко О. Е. Английский в фокусе 8,9 класс, в формате ОГЭ, ГИА

Книга для учителя (Teacher's book ) 8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули.Д, Подоляко О.Е.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

## ИНТЕРНЕТ

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

### Критерии и нормы оценивания образовательных результатов по иностранному языку

#### 1. Оценивание устного ответа на уроке

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;

умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;

умеет применять полученные знания в различных ситуациях;

умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать

учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием изученной лексики;

правильно и обстоятельно умеет отвечать на дополнительные вопросы учителя;

умеет самостоятельно использовать учебник, словарь;

допускает не более одной негрубой ошибки, не затрудняющей понимание и/или не более одного-двух недочетов.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученного материала;

- в основном усвоил учебный материал, правильно отвечает на вопросы учителя;

- умеет самостоятельно применять полученные знания по теме на практике;

- умеет последовательно, чётко, связно и обоснованно излагать учебный материал;

- давать ответ в логической последовательности с использованием изученной лексики;

- обладает в достаточной мере навыком работы со справочной литературой, учебником, словарем (правильно ориентируется, но работает медленно);

- допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала при этом допускает 2-3 негрубых ошибки и/или не более трех недочетов.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает не систематизировано, фрагментарно,
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- допускает ошибки в ходе работы на уроке;
- допускает ошибки и неточности в использовании лексики и грамматики, ответы даёт недостаточно четкие;
- не использует весь изученный материал или допускает ошибки при устном ответе;
- испытывает затруднения в применении изученной лексики;
- отвечает неполно на вопросы учителя или обнаруживает недостаточное понимание содержания при чтении текста учебника;
- допускает не более четырех– пяти грубых ошибок, затрудняющих понимание.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

- не усвоил основное содержание материала;
- допускает многочисленные грамматические и фонетические ошибки;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их в конкретной ситуации по образцу;
- или при ответе допускает шесть и более грубых ошибок, затрудняющих понимание.

## 2. Оценка письменных и устных работ ( аудирование, чтение, тестовые работы, словарные диктанты, устная речь, письмо, эссе и т.д)

### 5-9 класс

**1) Критерии оценивания словарного диктанта** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

**Критерии:** - правильно подобранное слово, верное орфографическое оформление – 1

балл, неправильно подобранное слово и/или неверное орфографическое оформление – 0 баллов

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 90 – 100 %                       | 5      |
| 70 – 89 %                        | 4      |



|            |   |
|------------|---|
| 50 – 69 %  | 3 |
| Менее 50 % | 2 |

**2) Критерии оценивания лексико- грамматического теста по текущему материалу (модульный, грамматический), тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)**

**Критерии:** верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 90 – 100 %                       | 5      |
| 70 – 89 %                        | 4      |
| 50 – 69 %                        | 3      |
| Менее 50 %                       | 2      |

**3) Критерии оценивания чтения текста вслух**

Объем текстов для чтения: 5-7 класс: 80-105 слов; 8-9 класс: 100-130

| <i>Качество выполнения задания</i>   | <i>Оценка</i> |
|--|---------------|
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы; в произношении слов 0 -2 фонетических ошибок, в том числе искажающие смысл   | 5             |
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы; в произношении слов 0-2 фонетических ошибок, в том числе искажающие смысл  | 4             |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 5-7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл           | 3             |
| Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов,<br>ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок,<br>ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл | 2             |

**4) Критерии оценивания монологического высказывания:**

**Критерии:**

- К1: решение коммуникативной задачи(содержание)

- К2: организация высказывания
- К3: лексико-грамматическая правильность речи
- К4: произносительная сторона речи

**Объем монологического высказывания:**

5-7 класс: 8-10 фраз

8-9 класс: 10-12 фраз

| Баллы | Решение коммуникативной задачи (К1)   | Организация высказывания | Лексико-грамматическая правильность речи (К3) | Произносительная сторона речи (К4) |
|-------|---|--------------------------|---|------------------------------------|
| 3     | Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании).<br>Объем высказывания: 8-10 (10–12) фраз |                          |   |                                    |

Продолжительность монологического высказывания 1,5 – 2 минуты

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| 2 | <p>Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 6-7 (8-9) фраз.</p>   | <p>Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p>                             | <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок, не препятствующих коммуникации)</p>                              | <p>Фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче. Допускается 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации</p>                            |
| 1 | <p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект раскрыт дан полно и точно). Объем высказывания 4-5 (6-7) фраз. В полном объеме, третий аспект дан полно и точно).</p> | <p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p> | <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 лексико-грамматических ошибок в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)</p> | <p>Фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, допускается не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации</p> |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| 0 | Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания: 3 (5) и менее фраз | Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи отсутствуют или неправильно используются | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации | Допускается пять и более фонетических ошибок ИЛИ более трёх грубых ошибок |
|---|--|--|--|---|

*Примечание:* при получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

#### Перевод баллов в оценку:

| Количество баллов                          | Оценка |
|--|--------|
| 9 баллов                                   | 5      |
| 7-8 баллов                                 | 4      |
| 5-6 баллов                                 | 3      |
| 4 балла и менее или 0 баллов за содержание | 2      |

### 5) Критерии оценивания диалогической речи

#### Критерии:

- К1: Решение коммуникативной задачи (Содержание)
- К2: Взаимодействие
- К3: Языковое оформление

#### Объем диалогического высказывания:

5-7 класс: не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. 8-9 класс: 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога 2,5- 3 мин.

| Баллы | Решение коммуникативной задачи  | Взаимодействие (К2)   | Языковое оформление (К3)   |
|-------|---|---|--|
| 3     | <p>Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто<br/>Объем высказывания 90 – 100%.</p> <p>Даны правильные ответы на все вопросы по содержанию</p>  | <p>Начинает, при необходимости, и поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя коммуникации</p>                                      | <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 2 негрубых фонетических ошибок)</p>          |
| 2     | <p>Коммуникативная задача выполнена частично<br/>Объем высказывания 70– 89%.</p> <p>Даны правильные ответы на вопросы по содержанию, но предложения не развернуты<br/>Или Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию</p> | <p>Начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника</p> | <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)</p> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 1 | <p>Коммуникативная задача выполнена частично<br/>         Объем высказывания 50- 69% Даны не все ответы на вопросы<br/>         ответы по содержанию, предложения не развернуты. Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию.</p> | <p>не начинает и не стремится поддерживать беседу, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте: в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника</p> | <p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетические оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико/грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)</p> |
| 0 | <p>Коммуникативная задача выполнена.<br/>         Объем высказывания менее 50% или на даны ответы на вопросы по содержанию.</p>   | <p>Не может поддерживать беседу</p>   | <p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трех грубых ошибок.</p>                                  |

*Примечание:* При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» выполнение всего задания оценивается 0 баллов.

**Перевод баллов в оценку:**

| <b>Количество баллов</b>                     | <b>Оценка</b> |
|--|---------------|
| 9-8 баллов                                   | 5             |
| 7-6 баллов                                   | 4             |
| 5-4 баллов или                               | 3             |
| Менее 4 баллов или<br>0 баллов за содержание | 2             |

**6) Критерии оценивания условного диалога- расспроса (оценивается отдельно каждый из шести ответов)**

| <b>Баллы</b>          |  |   |
|-----------------------|--|---|
|                       | <b>1 балл</b>  | <b>0 баллов</b>   |
| Ответы на вопросы 1-6 | Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания | Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа |

**Перевод баллов в оценку:**

| <b>Количество баллов</b> | <b>Оценк</b> |
|--------------------------|--------------|
| 6 баллов                 | 5            |
| 4-5 баллов               | 4            |
| 3 балла                  | 3            |
| 1-2 балла                | 2            |

**7) Критерии оценивания письменного высказывания**

**Критерии:**

- К1: решение коммуникативной задачи (содержание)
- К2: организация высказывания
- К3: языковое оформление высказывания (лексико-грамматическое оформление)
- К4: орфография и пунктуация

**Объем личного письма:**

| Классы | Количество слов |
|--------|-----------------|
| 5      | 40-50           |
| 6      | 50-60           |
| 7      | 60-80           |
| 8      | 80-100          |
| 9      | 100-120         |

| Баллы | Решение коммуникативной задачи (К1)  | Организация высказывания (К2)  | Лексико-грамматическое оформление текста (К3)        | Орфография и пунктуация (К4)  |
|-------|--|--|--|---|
| 1     | Задание выполнено полностью.<br>Правильно выбрано стилевое оформление.<br>Соблюдаются нормы вежливости<br>Допускается один недочет   |  | Допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок |   |
| 2     | Задание выполнено: все аспекты выполнены, НО на один аспект дан неполный ответ.<br>Допускается одно-два нарушения в стилевом оформлении и или в соблюдении норм вежливости         | Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы;<br>правильно использованы языковые средства для передачи логической связи;<br>структурное оформление текст соответствует нормам письменного этикета | Допущено не более 4 лексико-грамматических ошибок    | Орфографические пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 ошибок) |
| 1     | Задание выполнено частично: аспекты выполнены, НО на два аспекта даны неполные ИЛИ неточные ответы, ИЛИ ответ на один аспект отсутствует.<br>Допускается не более двух нарушений в | Текст не всегда логичен (допущено не более двух логических ошибок)<br>И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств  | Допущено не более 6 лексико-грамматических ошибок    | В тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 4 ошибок)                 |



|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | стилевым оформлении И/ИЛИ в соблюдении норм вежливости   | логической связи (не более двух ошибок), И/ИЛИ при делении на абзацы, ИЛИ имеются нарушения (не более двух нарушений) в структурном   |  |   |
| 0 | Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два аспекта, ИЛИ текст высказывания не соответствует требуемому объёму | Текст выстроен нелогично (допущено три и более логические ошибки), И/ИЛИ допущены ошибки при использовании средств логической связи (три и более ошибки), и или допущены (три и более ошибки) ошибки в структурном оформлении | Допущено 7 и более лексико-грамматических ошибок | В тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок) |

**Примечание:**

- 1) Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.
- 2) При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» выполнение всего задания оценивается 0 баллов.

**Перевод баллов в оценку:**

| <b>Количество баллов</b>                     | <b>Оценка</b> |
|--|---------------|
| 9-10 баллов                                  | 5             |
| 7-8 баллов                                   | 4             |
| 5-6 баллов или                               | 3             |
| Менее 5 баллов или<br>0 баллов за содержание | 2             |

### Оценочные материалы: 8 класс

Контрольная работа по теме: Взаимоотношения в семье и с друзьями

#### Family

Listening / аудирование направлено на понимание английской речи на слух. Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.

1. *Having a large family.*
2. *Family business.*
3. *Family tradition.*
4. *Family problems and conflicts.*
5. *Family legend.*
6. *Missing family very much.*

Reading / чтение направлено на проверку усвоения навыков чтения, перевода и понимания текста.

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. What kind of communication problems can one face in real life?
2. What are different opinions about social networks?
3. Why do some people call social networking sites “time eaters”?
4. What are the hidden dangers?
5. What kind of new communication opportunities are provided by social networks?
6. What are the new prospects in education?

7. What is a fact about worrying time statistics?

**A.** The popularity of social networking sites such as Vkon-takte, Facebook, MySpace, and Classmates has risen more than four times from 2005 to 2009. Many users say these sites are good for our society, but others are sure that there are more dangers in them than benefits. Your attitude to such websites depends on your age, job, interests and way of life.

**B.** Social networks promote communication with friends and family, they give people necessary and useful computer skills and teach them to express their ideas in a clear way. Another thing is that the sites let people create new relationships and reconnect with old friends. In every way, more communication, even online, makes connections stronger.

**C.** Social networking sites make people spend more time online and less time communicating face-to-face. The sites have many time-wasting activities. You stay online longer than you planned and do nothing serious or important. Experts say that teenagers spend about nine hours every week on social networking sites.

**D.** Psychologists say that social networking sites can have serious disadvantages. It is hard for children to have real conversations and make friends. They become selfish personalities and lose interest in real life. Parents spend less time with their children and all members of the family spend less time with each other because they are using the Internet instead of communicating in person.

**E.** Internet users spend most of their time on social networks and blogs. Users in the USA spend about five and a half hours every month on their favourite site. And the number is growing. Russians spend 6.6 hours monthly on social networking sites. It is more than people in any other country. For example, in Europe it is 3.7 hours a month.

**F.** New research shows that social networking sites can be used in schools. Teachers should find ways to use them in class. It would help students to learn how to get information from Internet resources and share it with classmates. Students would also be able to express themselves creatively and present themselves better.

|  | A | B | C | D | E | F |
|--|---|---|---|---|---|---|
|  |   |   |   |   |   |   |

Grammar / задание на грамматику представляет собой упражнение направленное на контроль умения словообразования в связном тексте.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно лексически и грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

Can people live without friends? Most of us would say "no". Friends make our lives enjoyable and \_\_\_\_\_(INTEREST). Friendship is something you can't buy. It is a \_\_\_\_\_(WONDER) and valuable gift. It is \_\_\_\_\_(POSSIBLE) to live without people who care for you and who are always ready to help. However, to find a true friend is not easy. Friendship requires honesty, trust and \_\_\_\_\_(KIND). Being a friend means not only having fun together but helping each other in a difficult \_\_\_\_\_(SITUATE). A true friend not only praises you but tells you when you are not right too. If you have already found such a person, you're \_\_\_\_\_(LUCK).

Write a message / написание личного письма направлено на проверку лексико- грамматических знаний обучающихся и усвоения ими письменных навыков и умений выражать мысли на английском языке.

You have 30 minutes to do this task. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ann:

**From: Ann@mail.uk**

**To: Russian\_friend@sdamgia.ru**

**Subject: Dear friend**

*... We have a special tradition in our family. The last weekend of every month we cook and have a meal together: my parents, my sister Jenny and me. This week it is pumpkin soup and ginger biscuits....*

*... How do you spend time together as a family? When do you give each other presents? What do you do to help your parents about the house? ...*

Write a message to Ann and answer her 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Контрольная работа по теме: Внешность и характер человека (литературного персонажа)

Listening / аудирование направлено на понимание английской речи на слух.

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.

1. His/her favourite season.

2. His/her new hobby.
3. His/her favourite holiday destination.
4. His/her problem with friends.
5. His/her recent trip.
6. His/her plans for next summer.

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | A | B | C | D | E |
|  |   |   |   |   |   |

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом. Задание направлено на контроль сформированности грамматических навыков.

Dana Miller was a bus driver in the city of Philadelphia. Her working hours \_\_\_\_\_(BE) from 10.00 pm till 6:00 am. It was a hard job and very few \_\_\_\_\_(WOMAN) worked as bus drivers in those days but Dana loved her job very much. One of her regular passengers was a guitar player. Every Friday night he got on the bus carrying his guitar. The guitar \_\_\_\_\_(MAKE) of wood, not plastic and Dana liked the way it sounded. “You should come to see our show,” the guitarist kept saying to Dana.

“I \_\_\_\_\_(SEE) it one day,” Dana promised each time, but she never said when exactly she \_\_\_\_\_(GO). Another passenger who often used Dana’s bus was a Biscuit Lady. She worked at the biscuit factory and often \_\_\_\_\_(GIVE) Dana a small bag of biscuits. Dana \_\_\_\_\_(NOT/LIKE) sweets and pastries very much but she could never resist those biscuits — they were so fresh and tasty. “How was your night?” Dana’s husband liked to ask \_\_\_\_\_(SHE) when she came home.

“Good music, good food and a great view of the city,” she cheerfully answered. “I wish I \_\_\_\_\_(ENJOY) my work as much as you enjoy yours,” her husband said, “ but I’m going to have just another boring day at the office.”

Write a message / написание личного письма направлено на проверку лексико- грамматических знаний обучающихся и усвоения ими письменных навыков и умений выражать мысли на английском языке.

You have 30 minutes to do this task. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Andrew:

**From: Andrew@mail.uk**

**To: Russian\_friend@sdamgia.ru**

**Subject: Dear friend**

*...My brother sent his best photos to a young photographers' competition and won a camera. It was cool! I'll try my luck one day too. What kind of competition would you like to take part in? What prize would you like to win? Do you think participating in competitions is worth the time and effort, why?*

Write a message to Andrew and answer his 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Контрольная работа по теме: «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) и «здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача».

Listening / аудирование направлено на понимание английской речи на слух. Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.

1. His/her typical day off.
2. A disagreement with a friend.
3. The most popular sports.
4. The local sports centre.
5. Healthy eating habits.
6. Doing sports at home.

|  | A | B | C | D | E |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   |   |   |   |   |

Reading / чтение направлено на проверку усвоения навыков чтения, перевода и понимания текста.

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. What is it like to run a marathon?
2. How can one get ready for a marathon ?
3. Who runs just for fun?

4. Who supports the runners?
5. Can the landscape help the runners?
6. How did it start?
7. How can one be sure of the winners?

**A.** Many cities in the United States hold marathons. The city of Chicago, Illinois, has its marathon once a year. The running area in Chicago is almost absolutely flat. The scenery is amazingly beautiful. This fact has helped some runners set some of the world’s fastest times there. Many of them hope to go back again.

**B.** Some people know that they have no chance of winning but they participate anyway. They are not officially registered for the race — they just start running with the crowd. These runners are called “bandits.” Many of them finish the race hours after the serious runners but they are happy to cross the finish line anyway.

**C.** Recently, a British writer and journalist, Mario Roter, ran in a marathon. He thought it would be fun to write an article about what people felt during the race. Later he said that running forty-two kilometers was no fun. Many people agree that there is no pleasure in running a marathon, but afterwards it feels great to know that you have done it.

**D.** People usually start training for a marathon in early spring. They run often and gradually increase the length of their runs from eight to twelve and even to twenty kilometers. At this point it is necessary to build up the needed strength. In the months before the race, the average participant runs a total of more than eight hundred kilometers.

**E.** Usually there are lots of runners. The line of people stretches back hundreds of meters. As the winners are awarded prize money it is important to avoid cheating. In order to track all the participants, special chips are used. When the participants register for the marathon, they get their identification number and computer chips. The chips are activated at the start of the race and keep time.

**F.** A marathon is usually a big public event. In the city where the marathon is held hundreds of people give their time and effort to make the race possible. The city police block traffic on the main roads. Some runners thank the officers as they run by. Every few kilometers there are volunteers who offer water to the runners. Lots of people cheer.

| A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

Write a message / написание личного письма направлено на проверку лексико- грамматических знаний обучающихся и усвоения ими письменных навыков и умений выразить мысли на английском языке.

You have 30 minutes to do this task. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

From: Ben@mail.uk

To: Russian\_friend@sdamgia.ru

Subject: Dear friend

*... I am very busy now preparing for my exams but yesterday I went to the cinema with my friends. We saw a new film about Sherlock Holmes. You've probably seen it too. ...*

*What kinds of films do you like? Where do you prefer watching films — in the cinema or at home and why? What would you make a film about if you had a chance? ...*

Write a message to Ben and answer his 3 questions. Write 100–120 words.

Remember the rules of letter writing.

Контрольная работа по теме: «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками.

Listening / аудирование направлено на понимание английской речи на слух. Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.

1. Exams are necessary.
2. Successful exam experience.
3. Why he/she is afraid of exams.
4. Exam preparation.
5. Why he/she failed the exam.
6. He/she enjoys taking exams.

|  | A | B | C | D | E |
|--|---|---|---|---|---|
|  |   |   |   |   |   |



Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом. Задание направлено на контроль сформированности грамматических навыков.

Most adults miss their childhood. “Your school years are the \_\_\_\_\_ (GOOD) years of your life,” — have you ever heard that phrase? Just recently, while I was on my way to work, I started thinking back to my own school years. They probably were not troublefree but there \_\_\_\_\_ (BE) many reasons for us to feel happy at school. One of them was spending every single day with friends. We \_\_\_\_\_ (NOT/GET) tired of being together. The \_\_\_\_\_ (TWO) one was uniform. Yes, in my opinion, the school uniform had more advantages than disadvantages. \_\_\_\_\_ (MY) was dark green. It was unfashionable but comfortable. It \_\_\_\_\_ (MAKE) of natural materials. Besides, the uniform saved a lot of time in the mornings. Now it \_\_\_\_\_ (TAKE) me hours to decide what to wear. Another thing is that I don’t really like sport. But at school we \_\_\_\_\_ (PLAY) football, netball, hockey and so on. Sport was compulsory. Now I realise that this was a good thing! And of course there were... holidays! Christmas, Easter, halfterm, and the jackpot — the summer holidays.

I wish I \_\_\_\_\_ (HAVE) as much free time now.

Grammar / задание на грамматику представляет собой упражнение направленное на контроль умения словообразования в связном тексте. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно лексически и грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом. «Millions of people want to learn English. There are lots of \_\_\_\_\_ (DIFFER) methods and the main problem is how to choose the best one.»

«Some people believe that the most \_\_\_\_\_ (EFFECT) way is to study English in Britain or in any other English-speaking country.» «The advantage of going to Britain seems obvious. Everyone around you speaks English. It’s practically \_\_\_\_\_ (POSSIBLE) to avoid communication,» «so you’ll learn English \_\_\_\_\_ (QUICK).» «On the other hand, one

*can learn English at home. There are lots of possibilities there too: a good \_\_\_\_\_(TEACH), a language school or an on-line course.»*

«There are many ways to get a good language \_\_\_\_\_(EDUCATE) now.»

Контрольная работа по теме: «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия»

Reading / чтение направлено на проверку усвоения навыков чтения, перевода и понимания текста.

Прочитайте текст. Определите какие из приведенных утверждений 1-7 соответствуют содержанию текста (1- True), какие не соответствуют ( 2- false) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа ( 3 – Not stated).

### **Is it right or wrong?**

*Animal rights* is a new topic for my blog and my followers may get surprised that I'm writing about the things I've never mentioned before.

Right, on my blog, I usually share my impressions of the university, fellow students, courses and exams. Being a first-year-student is a new experience for me and I feel very excited about it. Some experienced bloggers often tell me: 'Anna, you are too emotional. Your blogging should be more responsible to select the right topics and the right words.' But I can't help it! I write about everything that surprises, excites, upsets, or puzzles me.

Today's story is just about being puzzled. It started when Ms. Miller, my former biology teacher, asked me to help the pupils she is teaching now with their ecological project. I thought it would be fun, and agreed.

However, the topic we chose was not just fun — it made me think really hard and I'm still in two minds about it. The thing is that my little friends decided to make the project about animal rights. We collected material about pets and about endangered animals. Everything went smoothly until we touched on the problem of circus animals.

Basically, the problem is whether it's OK to keep wild animals in the circus or if it is cruel and unfair. And I'm not sure I know the answer.

I still remember my delight when my parents and I went to the dolphinarium together. I was about eight or nine at the time, and I was amazed by the dolphin show! Also we once saw a fantastic Russian circus, where lions and tigers were performing together. As a future biologist I know that tigers and lions are hostile towards each other and that is why they never perform on the stage together. But the trainers did what was considered impossible — the lions and tigers cooperated and worked as partners! So, the point is that if there are no animals in the circus and there are no zoos, people, especially children, will never have the opportunity to watch wild animals at all! And they'll never feel the delight my friends and I felt when we were children.

However, on the other hand, the circus animals don't perform because they enjoy entertaining the public. They have no choice and, in fact, they are kept imprisoned all their life, which is not fair at all.

Some circuses also feel that it is unfair and are becoming animal-free. It means that only human artists perform there and there are no animal shows. *Cirque du Soleil* is one circus of this kind. They are famous for their acrobats and gymnasts, and for their beautiful musical performances that always tell a story or a fairy tale. But there are no animals! And I haven't decided yet whether this is an advantage or disadvantage of the circus.

The other news that we discussed in relation to the school project is the ban on dolphin and whale shows. We've found out that in at least four countries — in India, Costa Rica, Chile, and Hungary — these marine mammals are officially declared *non-human persons*. This means that, according to the law, people and dolphins have equal rights. Keeping a dolphin in captivity is a crime similar to keeping a human being locked up against their will. I'm positive that this is a great, just and fair law! We probably won't enjoy the dolphin shows anymore but the dolphins will enjoy their free life in their real home!

Right, I believe I know what I should tell my little friends tomorrow. And I'll be grateful for your posts on the topic. Please, share your thoughts and ideas on the point whatever they are...

1. Anna is a university student.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

2. The project Anna is participating in is about human rights and freedoms.

- 1) True

- 2) False
- 3) Not stated

3. Anna has never been to animal performances.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

4. *Cirque du Soleil* is an animal-free circus.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

5. *Cirque du Soleil* is an international circus that performs in different countries.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

6. Dolphin performances are prohibited in India.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

7. There is an ecological movement in Anna's country that defends the rights of dolphins and whales.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Grammar / задание на грамматику представляет собой упражнение направленное на контроль умения словообразования в связном тексте. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно лексически и грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«People have always tried to make their life safe and comfortable — and that has always been the main reason for \_\_\_\_\_ (TECHNOLOGY) progress.»  
«However, even the most \_\_\_\_\_ (IMPRESS) of our achievements cannot compare with the wonders created by nature.» «Wise nature equips all the

*creatures with appropriate instruments — wings, fins, teeth, sharp vision and hearing. Animals, fish and birds have a wonderful sense of \_\_\_\_\_(DIRECT)...» «...and the ability to sense \_\_\_\_\_(DANGER) situations.» «People seem to be the most \_\_\_\_\_(HELP) of all living beings...» «...but they were given brains as a \_\_\_\_\_(POWER) tool for survival and development.»*

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом. Задание направлено на контроль сформированности грамматических навыков.

Jane liked going to the park with her mum. One day when they were there, she said, “There is so much rubbish on the ground.” They looked around. There were old \_\_\_\_\_(BOX), waste paper and cans on the ground. Several benches \_\_\_\_\_(BREAK). “You are right,” her mum said. “I wish people \_\_\_\_\_(CARE) about the environment more.” “I do care about it but I \_\_\_\_\_(NOT/KNOW) what I can do to help the park,” said Jane. Jane and her mum went home. In the evening she painted a picture of the park. At the top of the picture she \_\_\_\_\_(WRITE) “PLEASE KEEP ME CLEAN”. The next day Jane and her mum went to the park \_\_\_\_\_(EARLY) than usual. Jane taped her picture onto a big rubbish bin and started picking up rubbish. Some children ran over to see what was going on. They decided to help Jane. Soon all the rubbish was in the bags.

“Good job,” Jane said, “We \_\_\_\_\_(CLEAN) half of the park. If we come and complete the other part tomorrow, the whole park \_\_\_\_\_(BE) clean and tidy. I hope people won’t throw \_\_\_\_\_(THEY) rubbish here any more.”

Контрольная работа по теме: Контрольная работа по теме: «Родная страна и стран (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности и выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка.

Reading / чтение направлено на проверку усвоения навыков чтения, перевода и понимания текста.

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. Where can we find the biggest "lungs" of the Earth?
2. What is the largest country in the world?
3. What are the impressive achievements of Russian space programme?
4. Which Russian souvenir is the most popular among the tourists?
5. Where in Europe can we find the biggest collection of books?
6. What are the impressive facts about Siberian Lake Baikal?
7. Which role does the Russian language play in the world?

**A.** Russia, also officially known as the Russian Federation, is the largest country in the world. Its territory is 17,075,400 square kilometers. According to scientists, the country's territory would almost cover the surface of the planet Pluto. It is the only country which is washed by 3 oceans and 12 seas. Russia is considered to be a European country, but two-thirds of the country are in Asia. However, most of the population lives in the European part of Russia.

**B.** Siberian Lake Baikal is the largest pool of fresh water on the planet. All the 12 major rivers of the world (the Volga, the Don, the Yenisei, the Ob, the Ganges, the Amazon, etc.) would need to flow almost a year to fill a pool equal to the volume of Lake Baikal. Another impressive fact is that even if all the rest of the planet's fresh water supply were to disappear, there would be enough fresh water left in Lake Baikal to supply the people of the earth for up to 50 years.

**C.** Russia is the country with the largest forest reserves in the world. 45% of its territory is covered in green forests. The forests are located in the European north of the country, in Siberia and in the Far East. Forests play an important role in the life and welfare of people. Russian forests are the biggest 'lungs' of the Earth. They produce oxygen and clean the atmosphere of carbon dioxide and other pollutants.

**D.** There are more than five thousand languages in the world. Russian is one of the five major world languages. 280 million people around the world speak Russian and it is one of the most widely spoken native languages in Europe. The United Nations uses Russian as one of the official languages of the organization. It is also used in international commerce, politics, academic and cultural life.

**E.** For its collection of books, the Russian State Library is considered to be the biggest in Europe and one of the largest in the world. The Russian State Library was founded in 1862, in Moscow. The library has over 275 km of shelves with more than 43 million items, including books, journals and magazines, art

publications, music scores and sound records, maps and other things. There are items in 247 languages of the world.

**F.** Russia is known all over the world for its space programmes. In 1957 the Soviet Union launched Sputnik 1, the first artificial satellite in the world. Four years later, in 1961, human space flight was accomplished. Soviet cosmonaut Yuri Gagarin was the first man to journey into space. He orbited the Earth and landed the same day. There are other impressive space achievements of the country like the first long space flight, the first woman cosmonaut in space, and the first spacewalk.

|  | A | B | C | D | E | F |
|--|---|---|---|---|---|---|
|  |   |   |   |   |   |   |

Прочитайте текст. Определите какие из приведенных утверждений 1-7 соответствуют содержанию текста (1- True), какие не соответствуют ( 2- false) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа ( 3 – Not stated).

### **Red Nose Day**

There's one special day in Britain when you can see lots of people all over the country wearing clown red noses. This is known as Red Nose Day. It's arranged by a charity organisation "Comic Relief" whose aim is to collect money for people who are in need.

"Comic Relief" was started in 1985 by the writer Richard Curtis and the comedian Lenny Henry. At that time, people in Ethiopia were suffering from an awful hunger and something had to be done. The idea was simple. Richard and Lenny decided to gather a group of much-loved British comedians to give public performances. And in this way they would collect money to help people in desperate need. They also hoped to let people know about poverty in Africa. Richard and Lenny strongly believe that laughter is the best weapon to fight tragedy, poverty and injustice. That was how "Comic Relief" was born.

One of the main events organised by "Comic Relief" is Red Nose Day. It takes place every two years in the spring, though many people think that this day should be held annually. The first Red Nose Day was held on 5 February 1988 and since then they have been held on the second or third Friday in March.

The event is widely celebrated in the UK and many people consider it to be a type of unofficial national holiday. The symbol of the day is the red nose which you can find in various supermarkets and charity shops. The thing is that red noses are not sold and you cannot buy them, but you can leave a small sum of money (a donation) and just take one. The exact sum of the donation is not fixed. You can leave as much as you want — it's an act of charity.

Since 1985 there have been all kinds of noses: plastic, soft, boring common ones, there were noses that looked like faces, noses that made noises, noses that changed colour when they got hot... This year it's a dinosaur theme, which means noses are shaped like small creatures from pre-history.

On Red Nose Day money-raising events take place all over the country and many schools participate.

In the evening of Red Nose Day a 'telethon' takes place on the BBC channels. This is like a televised marathon that shows a selection of the events of the day, and lots of short comic performances and reports of how the money will

be spent. It starts in the evening and goes through into the early hours of the morning.

There's a Red Nose Day page on Facebook and you can follow it on Twitter. People also upload videos of local charity events on YouTube and Facebook.

So, if you are ever in the UK on Red Nose Day, now you know why you will find normal people wearing red noses and doing silly things! It's all for a good reason!

1. The organisation «Comic Relief» was established to help poor people in Africa.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

2. Nowadays 'Comic Relief' has become an international organisation.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

3. Red Nose Day is held every year in spring.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

4. Red noses are sold at the same price in all shops and supermarkets.

- 1) True



- 2) False
- 3) Not stated

5. An essential part of Red Nose Day is the contest for the best nose.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

6. There is a special TV programme about Red Nose Day.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

7. Information about Red Nose Day events is posted on the Internet.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Write a message / написание личного письма направлено на проверку лексико- грамматических знаний обучающихся и усвоения ими письменных навыков и умений выразить мысли на английском языке.

You have 30 minutes to do this task. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Jill:

**From: Jill@mail.uk**  
**To: Russian\_friend@sdamgia.ru**  
**Subject: Dear friend**

*...I've just returned from China. They were celebrating the Chinese New Year there. Lots of people were dressed like dragons...*

*What holidays are the most popular in Russia? What is your favourite holiday and why? How do you celebrate it?*

Write a message to Jill and answer her 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

## Оценочные материалы: 9 класс

Контрольная работа по теме: Взаимоотношения в семье и с друзьями.  
Конфликты и их разрешения»

### Family

Reading / чтение направлено на проверку усвоения навыков чтения, перевода и понимания текста.

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. What kind of communication problems can one face in real life?
2. What are different opinions about social networks?
3. Why do some people call social networking sites “time eaters”?
4. What are the hidden dangers?
5. What kind of new communication opportunities are provided by social networks?
6. What are the new prospects in education?
7. What is a fact about worrying time statistics?

**A.** The popularity of social networking sites such as Vкон-takte, Facebook, MySpace, and Classmates has risen more than four times from 2005 to 2009. Many users say these sites are good for our society, but others are sure that there are more dangers in them than benefits. Your attitude to such websites depends on your age, job, interests and way of life.

**B.** Social networks promote communication with friends and family, they give people necessary and useful computer skills and teach them to express their ideas in a clear way. Another thing is that the sites let people create new relationships and reconnect with old friends. In every way, more communication, even online, makes connections stronger.

**C.** Social networking sites make people spend more time online and less time communicating face-to-face. The sites have many time-wasting activities. You stay online longer than you planned and do nothing serious or important. Experts say that teenagers spend about nine hours every week on social networking sites.

**D.** Psychologists say that social networking sites can have serious disadvantages. It is hard for children to have real conversations and make friends. They become

selfish personalities and lose interest in real life. Parents spend less time with their children and all members of the family spend less time with each other because they are using the Internet instead of communicating in person.

**E.** Internet users spend most of their time on social networks and blogs. Users in the USA spend about five and a half hours every month on their favourite site. And the number is growing. Russians spend 6.6 hours monthly on social networking sites. It is more than people in any other country. For example, in Europe it is 3.7 hours a month.

**F.** New research shows that social networking sites can be used in schools. Teachers should find ways to use them in class. It would help students to learn how to get information from Internet resources and share it with classmates. Students would also be able to express themselves creatively and present themselves better.

|  | A | B | C | D | E | F |
|--|---|---|---|---|---|---|
|  |   |   |   |   |   |   |

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом. Задание направлено на контроль сформированности грамматических навыков.

Kitty lived next door to me and we'd been friends since childhood. We studied at the same school and \_\_\_\_\_ (WALK) there together. I was sixteen and she was four years \_\_\_\_\_ (YOUNG) than me. But we had a lot in common and enjoyed chatting on \_\_\_\_\_ (WE) way to school.

Every morning Kitty knocked on my door and I had to be ready by that time — she \_\_\_\_\_ (NOT/LIKE) waiting for me.

One day she didn't knock. When I caught up with her at the bus stop, she \_\_\_\_\_ (READ) a magazine and didn't even look at me. I \_\_\_\_\_ (NOT/CAN) understand what was going on.

«Hey, Kitty, what's wrong? Why aren't you talking to \_\_\_\_\_ (I)?»

«You yourself know why,» Kitty said angrily. «No, I don't. I wouldn't ask you if I \_\_\_\_\_ (KNOW).»

«You went to the cinema with Lisa Parker yesterday,» Kitty was almost crying. I felt puzzled and didn't know what to say. The two \_\_\_\_\_ (WOMAN) at the bus stop looked amused at our conversation and didn't hide their smiles.

Write a message / написание личного письма направлено на проверку лексико- грамматических знаний обучающихся и усвоения ими письменных навыков и умений выразить мысли на английском языке.

You have 30 minutes to do this task. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Emma:

**From: Emma@mail.uk**

**To: Russian\_friend@sdamgia.ru**

**Subject: Dear friend**

*...I've been busy the whole day today. My grandmother's birthday is in two days and I've been looking for a present for her, but haven't found anything yet. It's so difficult to find a good present for someone you really love!...*

*...On what occasions do you give each other presents? Do you usually buy gifts for your family or do you make them yourself? What kind of present do you think my granny would be happy to get? Please give me some ideas if you can...*

Write a message to Emma and answer her 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Контрольная работа по теме: Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Reading / чтение направлено на проверку усвоения навыков чтения, перевода и понимания текста.

Прочитайте текст. Определите какие из приведенных утверждений 1-7 соответствуют содержанию текста (1- True), какие не соответствуют ( 2- false) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа ( 3 – Not stated).

### **The Art of Campfire Cooking**

Pat Mac and Mike Faverman first met when they were comedians going on tour and organising shows around the country. Later their love of food became a new hobby they had in common and a new project.

Before they met in 2005, Mac had grown up cooking in his father's restaurant in Idaho, and Faverman had worked as a chef in restaurants across the US. They decided to combine their two hobbies – making people laugh and

cooking good food – into a travelling road show called Ultimate Outdoor Cooking. The idea of the show was to prove that cooking by campfire out in the woods is exciting but not always simple.

Mac had had a lot of camping experience before he met Faverman and it had taught him that food was extremely important for people on vacation. Interestingly, better food brought more people to the campground. When it was their turn to cook, the new campers started to give up eating hot dogs and hamburgers and started to create new recipes.

Mac and Faverman have tried different types of camping together, each time experimenting with the most suitable recipes. Their favourite dish for car camping, for example, is steak in lemon juice mixed with salt and pepper. To keep the meat fresh, they keep it cool in a car while travelling. Afterwards, when they get to the campsite, the steak is barbecued with red potatoes.

For travelling on foot with a rucksack they suggest either red potatoes with grilled and salted fish or sausages with different vegetables like zucchini, cabbage, carrots and onions. The only secret to keeping the vegetables nice and fresh while walking is to pack them properly and leave them until ready to cook in a pan over the fire at the campsite.

As they do a lot of cooking, the most useful instruments for Mac and Faverman are plastic bags, knives, a wooden rack to cut the food on and also matches and a lighter. Besides the latter, they use electric things, which can be a little risky at times. For example, a couple of years ago Mac was using an oven to slow-cook meat on a little grill. Suddenly one of the legs of the oven broke; the grill itself and the pot fell to the ground and the meat fell straight onto the dirt. Luckily, Mac used the «five-second rule»: just wash the meat off and put it back on the grill. He said later that it tasted a bit sandy but the campers didn't notice.

Unlike Mac, at the beginning of the project Faverman was usually unsuccessful at making a fire and putting up a tent because he didn't have enough experience. Later he became quite a skillful camper who could give a useful tip or two to beginners. The best piece of advice from the pair for cooking in the woods is to design the menu ahead of time and to know exactly what you are going to cook on the first and second days. A good camper should try to make the first meal easy because setting up camp takes a lot of time and effort.

1 When Mac and Faverman met for the first time, they both were actors.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

2 Mac's father approved of the idea of Ultimate Outdoor Cooking show.

- 1) True

- 2) False
- 3) Not stated

3 According to Mac's experience, campers were indifferent to the food at the campsite.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

4 Mac and Faverman recommend buying vegetables from the local farmers.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

5 The «five-second rule» means that meat should be kept on the grill for 5 seconds.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

6 From the start Faverman was a better camper than Mac.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

7 Mac and Faverman think that planning meals is important for camping.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом. Задание направлено на контроль сформированности грамматических навыков.

«Jack always put off his homework because he wanted to watch television.

At first his mother let him do this. However, after watching television, Jack \_\_\_\_\_ (NOT/WANT) to do anything either.»

«He said: "I \_\_\_\_\_ (BE) too tired. I'll get up early tomorrow to do my homework".» «Naturally, the next day he \_\_\_\_\_ (WAKE) up late and went to school without doing his homework.» «At last his mother said: 'You can only watch TV when you've done your homework.' However, half an hour

later, when she entered the room, she saw that Jack \_\_\_\_\_ (WATCH) TV!» «“I \_\_\_\_\_ (DO) my homework already!” Jack announced and turned back to the screen. His mum had a look at his exercise books.» «The homework was there, but it \_\_\_\_\_ (WRITE) carelessly and obviously contained lots of mistakes.» «“I wish Thomas Edison \_\_\_\_\_ (CAN) see how his invention affects some people.” Jack’s mother said.» “Who’s Thomas Edison?” asked Jack.

“A great scientist. He studied electricity and he invented the light bulb to light our houses. Television wouldn’t be possible without \_\_\_\_\_ (HE).”

«One day, in class, the teacher asked the students who Thomas Edison was. Jack answered at once: “He was the \_\_\_\_\_ (ONE) man who gave people the opportunity to watch television without candlelight.”»

Write a message / написание личного письма направлено на проверку лексико- грамматических знаний обучающихся и усвоения ими письменных навыков и умений выражать мысли на английском языке.

You have 30 minutes to do this task. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Emma:

**From: Emma@mail.uk**

**To: Russian\_friend@sdamgia.ru**

**Subject: Dear friend**

*...It has been raining for a few days and I have to spend lots of time at home. I can’t do sports — winter season is so boring! I hate rainy weather...*

*...What winter sports do teenagers in your country like? What indoor activities do you enjoy when you can’t go out? Do you prefer playing winter sports or watching them on TV and why?*

Write a message to Emma and answer her 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещения врача.

Reading / чтение направлено на проверку усвоения навыков чтения, перевода и понимания текста.

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши

ответы в таблицу.

1. What are the complications of bad sleeping patterns?
2. What steps can prepare our bodies for going to sleep?
3. What is the impact of sleepless nights at exam time?
4. Why is sleep so important for people?
5. What can be dangerous about watching a movie late at night?
6. Which lesson should help children sleep well?
7. In what kind of environment do people usually sleep best?

**A.** It's common knowledge that people sleep best in a dark room that is slightly cool. It's important to close your blinds or curtains and make sure they're heavy enough to block out the light. You can add extra blankets or wear pyjamas if you're cold. Note that an uncomfortable bed, heat and noise can ruin a good night's sleep. A TV is also a distraction.

**B.** If you don't sleep enough or have a disturbed sleep you can get heart disease, high blood pressure and even diabetes. People who don't sleep enough get colds and flu more often than those who do. Moreover, recent research proves that poor sleepers gain weight more easily than people who sleep well. Extra kilos are the reaction of the body to the stressful sleepless situation.

**C.** Think twice before watching a movie late at night. Don't spend sleeping time on endless computer games. The thing is that by getting up and going to bed at the same time every day, even on weekends, you teach your body to follow a healthy regime. You'll quickly fall asleep, will have a good night's sleep and will wake up at the expected time feeling fresh and active.

**D.** Some easy steps can prepare your body for going to sleep. You probably have some regular bedtime habits, even if you don't realise it. Brushing your teeth, taking a shower, reading a book and setting your alarm clock may all be part of your evening routine. Remember that you should perform these activities in the same manner and in the same order every night.

**E.** Sleepless nights at exam time are very bad for students. If you prepare for your exam late at night, it will not improve your performance during the exam. On the contrary, it will affect your ability to concentrate, to react quickly and to analyse information. Recent research shows that the results of the tests written after sleepless nights are lower than usual grades.

**F.** If you think that during sleep, the brain rests, you're mistaken. It's a common myth about sleep. Sleep is definitely needed — but it's not your brain that needs to rest, it's your body that needs to relax. Your brain is still working when you're



asleep, controlling physical functions like breathing and your heart beat. However, because the brain does not have to go through the constant stress of thinking, you get up refreshed and recharged.

|  |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|
|  | A | B | C | D | E | F |
|  |   |   |   |   |   |   |

Reading / чтение вслух направлено на проверку навыков чтения

You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

We are always told that we should clean our teeth regularly to keep them healthy and to have fresh breath. It is believed that people started using a kind of paste to clean their teeth around 5000 years ago. However, the ingredients of these tooth powders were very different from ours. For example, the people of ancient Egypt used salt, mint, dried flowers and pepper to create tooth powder. Later, in the 18th century, in some countries in Europe, people brushed their teeth with burnt bread. The first toothpaste appeared in 1890, in Great Britain. At first it was sold in jars. Then special tubes were designed to make the toothpaste more comfortable to use.

Write a message / написание личного письма направлено на проверку лексико- грамматических знаний обучающихся и усвоения ими письменных навыков и умений выражать мысли на английском языке.

*You have 30 minutes to do this task. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:*

**From: Ben@mail.uk**

**To: Russian\_friend@sdamgia.ru**

**Subject: Dear friend**

*...Yesterday our teacher asked us to stay after classes. A basketball star came to us to talk about sport in everyday life. The way he spoke about being a teenager was funny. He said he didn't like getting up early!...*

*...When do you get up in the morning? What do you do to keep fit? Would you like to go in for sports professionally, why?*

Контрольная работа по теме: «Виды отдыха в различное время года.  
Путешествие по России и зарубежным странам. Транспорт.

Reading / чтение направлено на проверку усвоения навыков чтения, перевода и понимания текста.

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. Why do people have a romantic outlook on the trains?
2. What is the impressive fact about the double-decker buses in Britain?
3. Why were school crossing patrols introduced?
4. What is the thing the British are enthusiastic about?
5. How can the private roads be connected with the pollution?
6. What are two possible ways to travel between any towns or cities?
7. What is the world`s oldest underground railway?

**A.** The British are enthusiastic about mobility. They think that the ability to travel far and frequently is their right. People can spend up to two or three hours commuting to London or another big city and arrive back at their homes in the countryside only late in the evening. They put up with the long journey because they want their families to avoid the unhealthy lifestyle of big cities.

**B.** Most journeys to work are made by private road transport. It leads to the pollution so familiar to many big cities, and to traffic jams. Congestion is especially high in Britain because the British do not welcome the idea of building new roads. They don't like living close to them. Each proposal to build a new road is criticised so it's not easy to improve the road situation.

**C.** Perhaps because the trains were the first means of transport in Britain many people still have a romantic outlook on them. Thousands of train-lovers spend a lot of time looking for information about trains, especially old steam engines. Many enthusiasts spend their free time restoring and repairing old trains. They even earn some money by offering rides to tourists.

**D.** It is possible to travel between any two towns or cities by either road or rail. In some parts of the country there is a very good rail network but most commercially successful trains run between London and the largest cities in the country. By modern European standards British trains are not fast. Coach services are generally even slower than trains but are much cheaper. It explains why they are still in use.

**E.** Britain is one of the few countries in Europe where double-decker buses are a common sight. Although single-deckers have been in use since 1960s, London still has many double-deckers in operation. They are world-famous, an image associated with the city. Another London icon is the black taxi. Normally, these traditional taxis cannot be hired by phone. You simply have to find one on the street.

**F.** On 9 January 2013, the London Underground (or the Tube) celebrated 150 years since the first underground journey. It is both the world's oldest underground railway and the oldest rapid transit system. It was also the first underground railway to operate electric trains. The Underground has 268 stations and 400 km of track, making it the longest metro system in the world by route length.

| A | B | C | d | e | f |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом. Задание направлено на контроль сформированности грамматических навыков.

Christy enjoyed exploring the world. With her father, she'd been to the most amazing places in New Zealand, her native country. However, everything \_\_\_\_\_(BE) different now. She was travelling alone and that made her feel nervous. A couple of weeks before, she received her aunt's invitation to visit Europe. At first Christy \_\_\_\_\_(NOT WANT) to go, but her mother insisted that visiting Europe would do her a lot of good. Christy's mother had been to Europe three times and she said that she \_\_\_\_\_(GO) there again. She planned her \_\_\_\_\_(FOUR) trip to be to Italy. Christy sighed. Her mother was different. She was the \_\_\_\_\_(COMMUNICATIVE) person Christy had ever seen. She enjoyed \_\_\_\_\_(MEET) new people and knew many languages. She was clever and brave. The announcement interrupted Christy's train of thought: Ladies and \_\_\_\_\_(GENTLEMAN), fasten your belts, please. We \_\_\_\_\_(LAND) The temperature in Paris-Orly Airport is — 2 degrees Celsius. Christy shuddered. “What am I going to do in that ice-cold city? I wish I \_\_\_\_\_(BE) home now. I would give anything to be there,” she suddenly felt like crying.

Контрольная работа по теме: «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»

Listening / аудирование направлено на понимание английской речи на слух. Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.

1. Animal care organization.
2. Keeping exotic animals as pets.
3. Protecting exotic animals.
4. Health reasons for keeping pets.
5. Believing environmental education is very important.
6. Common animals are disappearing.

Reading / чтение направлено на проверку усвоения навыков чтения, перевода и понимания текста.

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. Why do the temperatures in different parts of our planet rise?
2. What kind of changes are caused by global warming?
3. What are the impressive facts about various eco-friendly means of transport?
4. Which problems are not going to disappear by themselves?
5. Why is recycling becoming easier nowadays?
6. What are the current problems with the rainforests?
7. What are the aims of the new institution in Russia, connected with the protection of country`s natural resources?

**A.** Recycling is becoming easier and more widespread. Governments support companies that recycle waste. Also people prefer to buy things from companies that make their products from recycled materials. Reports say that people worldwide are starting to care more about what happens to waste products. For example, now Americans recycle almost 35% of their waste, while in the 1990s the percentage was much smaller.

**B.** In autumn 2004 a new governmental body was created in Russia to protect the country`s natural resources. It`s called the Federal Ecological Service. The aims of the new institution are the following: to prevent environmental pollution and to

control industrial waste. They say that the new governmental service has improved the state system of environmental protection in Russia.

**C.** Climate change is on us. Ten years ago we only spoke about it, now it's happening before our eyes. Global warming is bringing unpredictable changes. The Arctic sea ice is disappearing; glaciers are melting faster every year. Due to heavy rains some rivers overflow, while others dry out. Disasters such as tornadoes and floods are spreading. Strong hurricanes are becoming more common and more destructive.

**D.** People burn plenty of coal, oil and natural gas. As a result of this billions of tons of carbon dioxide (CO<sub>2</sub>) are released into the atmosphere every year. CO<sub>2</sub> is a greenhouse gas that traps the sun's radiation within the atmosphere so the concentration of CO<sub>2</sub> increases. As a result of this, temperatures in different parts of the planet rise.

**E.** They are designed to work using electric power, without gasoline. It means that they don't pollute the atmosphere, cost less and reduce the need for oil. Such cars are reliable and have interesting designs. However, they have a few bad points. Many have a maximum speed limit of about 50 miles per hour. Most cities are not ready for the appearance of such cars on their roads.

**F.** Environmental organisations have been discussing ways of saving the rainforests for many years. However, we are still facing huge losses in the Amazon. People think that rainforests have already had enough attention. They have been discussed in the press for years. Unfortunately the rainforest is still in danger and can be destroyed completely.

|  | A | B | C | D | E | F |
|--|---|---|---|---|---|---|
|  |   |   |   |   |   |   |

Grammar / задание на грамматику представляет собой упражнение направленное на контроль умения словообразования в связном тексте. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно лексически и грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

*«Every year the world goes dark for one hour, the Earth Hour. The event is organised by the \_\_\_\_\_ (NATION) World Wildlife Fund.»*

Every year the world goes dark for one hour, the Earth Hour. The event is organised by the \_\_\_\_\_ (NATION) World Wildlife Fund. At tourist destinations, in offices and private homes, lights are switched off for one hour at \_\_\_\_\_ (EXACT) 8:00 pm. The idea is to show that our planet is in danger and it needs care and \_\_\_\_\_ (PROTECT). It's \_\_\_\_\_ (POSSIBLE) to remain indifferent to changes in the climate which go on and on. The Earth Hour is not about saving an hour's electricity. It's

about realising that we live on a \_\_\_\_\_(WONDER) planet and need to look after it — not just for an hour a year but every day. The Earth Hour is a part of an \_\_\_\_\_(ECOLOGY) education whose aim is to make people understand their responsibility to the planet.

Контрольная работа по теме: «Родная страна и стран (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности.

Reading / чтение направлено на проверку усвоения навыков чтения, перевода и понимания текста.

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. What cultural and media subjects took the name of Gorky Park?
2. At what time is Gorky Park open to the public?
3. How can you get to Gorky Park by public transport?
4. What kind of films can you see in the open-air cinema in Gorky Park?
5. What entertainment does Gorky Park offer in the cold season?
6. What kinds of animals can you see in Gorky Park?
7. Why is Gorky Park a great place to be active?

**A.** Gorky Park, officially named Gorky Central Park of Culture and Leisure, is a very popular place with the residents and guests of Moscow. It covers about 250 hectares and stretches along the bank of the Moskva River. The huge park is actually very close to the centre of the busy city — it is between Garden Ring and Third Ring Road and you can easily get there by bus or by Metro. The nearest Metro metro station is Park Kultury, and there are a few more stations within walking distance.

**B.** Gorky Park was the first amusement park created in the Soviet Union. It was opened in 1928 and became a model for lots of other parks set up across the country. In 2011, Gorky Park had major reconstruction and the amusement rides were removed. The place turned into an eco-friendly zone which works non-stop

and is accessible round-the-clock, day and night, seven days a week. There is no entrance fee.

**C.** Gorky Park is a large recreational zone in a megapolis which gives its people an opportunity to relax and entertain in the open air. However, not all the seasons in Russia are warm enough for outdoor activities. Does this mean that in winter Gorky Park turns into a deserted place? Of course not! Gorky Park turns into a huge skating rink where people skate along the alleys, beautifully decorated with colourful lights.

**D.** You may be surprised to find a club for young naturalists in Gorky Park but it is really there and it is called Green School. Parents think it is a very good idea as city children do not have lots of opportunities to watch animals. On the territory of Green School they can see rabbits, parrots, turtles and other animals. Apart from that mini-zoo, children are welcomed to the garden, greenhouse, woodwork shop and library.

**E.** A quarter of a million people visit Gorky Park at weekends, which is a convincing indication of its popularity. There you can see students getting ready for their tests on the green grass, people practicing yoga and those taking dancing or drawing lessons in the open air. The spacious park provides lanes for jogging, table tennis equipment and football and volleyball pitches. You can also hire a bike or take part in the numerous workshops.

**F.** Probably, there's no person in Russia who has never heard of Gorky Park. Due to its popularity, it has been the setting for a number of films. The park was described in the novel Gorky Park by Martin Smith, which was later made into a film with the same name. The famous single Wind of Change by the rock band Scorpions refers to Gorky Park in the early 1990s. And, of course, Gorky Park, the Russian hard rock band that named itself after the park, contributed to the atmosphere of the place.

|  | A | B | C | D | E | F |
|--|---|---|---|---|---|---|
|  |   |   |   |   |   |   |

Reading / чтение направлено на проверку усвоения навыков чтения, перевода и понимания текста.

Прочитайте текст. Определите какие из приведенных утверждений 1-7 соответствуют содержанию текста (1- True), какие не соответствуют ( 2- false) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа ( 3 – Not stated).

Cambridge University is the second-oldest university in the English-speaking world (after the University of Oxford) and the seventh-oldest in the world.

The story of Cambridge University begins in 1209 when several hundred students arrived in the little town of Cambridge after having walked 60 miles from Oxford. These students were all churchmen and had been studying in Oxford at that city's well-known schools. It was a hard life at Oxford for there was constant trouble, even fighting, between the citizens of the town and the students. Then one day a student accidentally killed a man of the town. The Mayor arrested three other students who were innocent and they were put to death. In protest, many students left Oxford, some of them went to Cambridge. And so the new University began.

It was Cambridge University. Of course, there were no Colleges in those early days and student life was very different from what it is now. Students were of all ages and came from anywhere and everywhere. Life in University was strict. Students were forbidden to play games, to sing (except sacred music), to hunt or fish or even to dance. Books were very rare and all the lessons were in the Latin language which students were supposed to speak even among themselves.

In 1440, King Henry VI founded King's College, and other colleges followed.

Nowadays there are more than 30 different colleges, including five for women students and several mixed colleges, in the University. The number of students in colleges is different: from 30 to 400 or 500.

The training course lasts 4 years. The academic year is divided into 3 terms. The students study natural and technical sciences, law, history, languages, geography, medicine, economics, agriculture, music and many other subjects. After 3 years of study a student may proceed to a Bachelor's degree, and later to the degrees of Master and Doctor.

There are many ancient traditions that are still observed at Cambridge. Students are required to wear gowns at lectures, in the University library, in the street in the evening, for dinners in the colleges and for official visits. One more tradition is to use Latin during public ceremonies of awarding degrees.

All the students must pay for their education, examinations, books, laboratories, university hostel, the use of libraries. The cost is high. It depends on college and university speciality. Very few students get grants.

Many great men studied at Cambridge, for example, Bacon (the philosopher), Milton and Byron (the poets), Cromwell (the soldier), Newton (the outstanding physicist), Darwin (who is famous for his theory of evolution) and Kapitsa (the famous Russian physicist).

1 Cambridge University was founded earlier than the University of Oxford.

- 1) True
- 2) False



3) Not stated

2 Cambridge University was founded earlier than the University of Oxford.

1) True

2) False

3) Not stated

3 Nowadays there are several female colleges in Cambridge University.

1) True

2) False

3) Not stated

4 At present, the students of Cambridge University have to study Latin.

1) True

2) False

3) Not stated

5 The students wear uniform in the University.

1) True

2) False

3) Not stated

6 The education at Cambridge University is free.

1) True

2) False

3) Not stated

7 There are famous scientists among the graduates of Cambridge University.

1) True

2) False

3) Not stated

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом. Задание направлено на контроль сформированности грамматических навыков.

*«There \_\_\_\_\_(BE) a cool wind blowing, the sun was bright in the sky and Stonehenge looked calm and magical. In those days it was possible to walk among the stones and even touch them.»*

Stonehenge is an ancient monument in south-west England. For me, it's the \_\_\_\_\_(INTERESTING) place I've ever visited. I clearly remember my \_\_\_\_\_(ONE) visit to Stonehenge with my aunt and uncle. They lived nearby and I often \_\_\_\_\_(GO) to stay with them in my summer holidays. On the day of \_\_\_\_\_(WE) trip the weather was fine. There \_\_\_\_\_(BE) a cool wind blowing, the sun was

bright in the sky and Stonehenge looked calm and magical. In those days it was possible to walk among the stones and even touch them. It's very different now. Stonehenge \_\_\_\_\_(BECOME) more crowded than it was. As a result, now people \_\_\_\_\_(ALLOW) to walk around the monument but they can't come up very close to it. Today I wish I \_\_\_\_\_(HAVE) an opportunity to get inside the circle again but unfortunately it is not possible any more. The Stonehenge mystery is still unexplained but I believe scientists \_\_\_\_\_(SOLVE) it in the near future.



