

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для
одаренных детей Оренбуржья»

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры
Коробкова В.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе
Андреева Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Жантурганова Ю.А.
Приказ от 31.08.2023 №
313

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1285535)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 10 – 11 классов

Оренбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания

речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее

употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после

обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и

страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке,

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм

речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*;

имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run – a run*);

имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*);

глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*);

глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited – exciting*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным

пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	1	http://www.britishcouncil.org/learnenglish
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4		
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1	http://www.britishcouncil.org/learnenglish
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и	7		www.progressme.ru

	обязанности старшеклассника			
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1	www.ted.com
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13	1	http://www.britishcouncil.org/learnenglish
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5		
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7		www.progressme.ru
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1	http://www.britishcouncil.org/learnenglish
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны,	9	1	www.ted.com

	смартфоны, планшеты, компьютеры)			
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1	http://www.britishcouncil.org/learnenglish
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1	www.ted.com
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4		
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1	http://www.britishcouncil.org/learnenglish
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении	10	1	www.progressme.ru

	образования			
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6		www.ted.com
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	6		http://www.britishcouncil.org/learnenglish
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5		http://www.britishcouncil.org/learnenglish
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1	www.progressme.ru
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1	http://www.britishcouncil.org/learnenglish
10	Технический прогресс:	5		www.ted.com

	перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность			
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1	http://www.britishcouncil.org/learnenglish
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	7		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	
-------------------------------------	-----	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1		
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1		http://www.britishcouncil.org/learnenglish
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1		
4	Межличностные отношения в семье	1		
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1		
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1		
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1		www.progressme.ru
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их	1	1	

	предупреждение и разрешение"			
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1		
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1		
11	Характеристика литературного персонажа	1		
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1		
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1		http://www.britishcouncil.org/learnenglish
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1		
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1		
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1		
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1		www.progressme.ru
18	Правильное питание Выбор продуктов.	1		

19	Режим труда и отдыха	1		
20	Посещение врача. Медицинские услуги	1		
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1		
22	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1	
23	Школьная жизнь. Виды школ	1		http://www.britishcouncil.org/learnenglish
24	Школьная жизнь. Виды школ	1		www.progressme.ru
25	Школьная система стран изучаемого языка	1		
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками	1		
27	Нестандартные программы обучения.	1		
28	Права и обязанности старшеклассников	1		

29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1		
30	Профориентация. Современные профессии в мире	1		www.ted.com
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1		
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1		
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1		
34	Карьерные возможности. Написание резюме	1		
35	Выбор профессии в России	1		
36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1		
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1		
38	Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора	1	1	

	профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"			
39	Досуг молодежи (виды досуга)	1		http://www.britishcouncil.org/learnenglish
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1		
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1		
42	Виды активного отдыха	1		
43	Совместные занятия. Дружба	1		
44	Совместные занятия. Дружба	1		
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1		www.progressme.ru
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1		
47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1		
48	Досуг молодежи. Популярная музыка	1		
49	Досуг молодежи. Электронная музыка	1		
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1		http://www.britishcouncil.org/learnenglish
51	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг	1	1	

	молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"			
52	Молодежная мода	1		
53	Карманные деньги. Траты	1		
54	Карманные деньги. Заработок	1		
55	Покупки. Финансовая грамотность	1		www.progressme.ru
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1		
57	Туризм. Виды путешествий	1		www.progressme.ru
58	Путешествие с семьей/друзьями	1		
59	Путешествие по России и зарубежным странам	1		
60	Путешествие. Погода	1		
61	Виды путешествий. Круизы	1		
62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		
63	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		
64	Защита окружающей среды.	1		http://www.britishcouncil.org/learnenglish

	Борьба с мусором			
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1		
66	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1		
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1		
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1		
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1		
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1		www.progressme.ru
71	Природа. Флора и фауна	1		
72	Знаменитые природные заповедники мира	1		
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1		
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1		
75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1		
76	Стихийные бедствия	1		www.progressme.ru

77	Условия проживания в сельской местности	1		
78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1		
79	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	1	
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1		www.ted.com
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1		
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1		
83	Прогресс. Научная фантастика	1		
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1		www.progressme.ru
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1		

86	История изобретений	1		
87	Технический прогресс на благо окружающей среды	1		
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1	1	
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1		
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1		http://www.britishcouncil.org/learnenglish
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1		www.progressme.ru
92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1		
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1		
94	Родная страна. Достопримечательности.	1		
95	Родная страна. Национальная кухня	1		
96	Обобщение и контроль по теме	1	1	

	"Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"			
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1		
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1		
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1		
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1		http://www.britishcouncil.org/learnenglish
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1		
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные	1	0	

	деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	7		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1		www.ted.ru
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1		
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1		www.progressme.ru
4	Межличностные отношения. Мои друзья	1		
5	Межличностные отношения. Мои друзья	1		
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1		http://www.britishcouncil.org/learnenglish
7	Семейные истории. Историческая справка	1		
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1		
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1		
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в	1		

	обществе			
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1		www.progressme.ru
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1		
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1		
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1		
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1		
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1		
17	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	1	
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1		
19	Характер человека/литературного	1		

	персонажа. Черты характера			
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1		
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1		
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1		
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1		http://www.britishcouncil.org/learnenglish
24	Забота о здоровье. Полезные привычки	1		
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1		
26	Забота о здоровье. Посещение врача	1		
27	Режим труда и отдыха	1		
28	Сбалансированное питание	1		
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1	
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1		www.ted.ru
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1		www.progressme.ru
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1		

33	Выбор профессии. Цели и мечты	1		
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1		
35	Высшая школа. Университет	1		http://www.britishcouncil.org/learnenglish
36	Выбор профессии. Зов сердца	1		
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1		
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1		
39	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	1	
40	Важность изучения иностранного языка	1		
41	Важность изучения иностранного языка	1		
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1		

43	Способы коммуникации. История	1		
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1		
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1		
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1		
47	Взаимоотношения. Дружба	1		www.ted.com
48	Молодежные ценности. Ориентиры	1		
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1		
50	Участие молодежи в жизни общества	1		
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1		
52	Экстремальные виды спорта	1		www.progressme.ru
53	Спортивные соревнования	1		
54	Олимпийские игры	1		http://www.britishcouncil.org/learnenglish
55	Спорт в жизни каждого человека	1		
56	Обобщение по теме "Роль спорта в	1		

	современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"			
57	Путешествие по зарубежным странам	1		
58	Путешествия. Виды транспорта	1		www.progressme.ru
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1		
60	Путешествие. Любимое место	1		
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1		
62	Экотуризм	1		
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		
64	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1		
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1		
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1		http://www.britishcouncil.org/learnenglish
68	Защита окружающей среды в городе	1		

69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1		
70	Сохранение флоры и фауны	1		
71	Условия жизни в городе	1		
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1		
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1		www.progressme.ru
74	Жизнь в сельской местности	1		
75	Инфраструктура города. Возможности	1		
76	Инфраструктура города. Возможности	1		
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1		
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1		http://www.britishcouncil.org/learnenglish
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1		
80	Природные заповедники	1		
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1		
82	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в	1	1	

	городской/сельской местности"			
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1		
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1		www.progressme.ru
85	Интернет-безопасность	1		
86	Социальные сети	1		
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1		
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1		
89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1		
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1		http://www.britishcouncil.org/learnenglish
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1		
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1		
93	Национальные традиции и особенности родной страны	1		

94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1		http://www.britishcouncil.org/learnenglish
95	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	1	
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1		
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1		http://www.britishcouncil.org/learnenglish
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1		
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1		
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1		
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики	1		
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и	1		

	мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык. New Round-Up 5 Students' Book - Вирджиния Эванс, Дженни Дули.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Spotlight 10. Teacher's Book . Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.

Spotlight 11. Teacher's Book . Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish>

www.progressme.ru

www.ted.com

<https://ege.sdangia.ru/>

Критерии и нормы оценивания образовательных результатов по иностранному языку

1. Оценивание устного ответа на уроке

Отметка «5» ставится, если ученик:

показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;

умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;

умеет применять полученные знания в различных ситуациях;

умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать

учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием изученной лексики;

правильно и обстоятельно умеет отвечать на дополнительные вопросы учителя;

умеет самостоятельно использовать учебник, словарь;

допускает не более одной негрубой ошибки, не затрудняющей понимание и/или не более одного-двух недочетов.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученного материала;

- в основном усвоил учебный материал, правильно отвечает на вопросы учителя;

- умеет самостоятельно применять полученные знания по теме на практике;

- умеет последовательно, чётко, связно и обоснованно излагать учебный материал;

- давать ответ в логической последовательности с использованием изученной лексики;

- обладает в достаточной мере навыком работы со справочной литературой, учебником, словарем (правильно ориентируется, но

бывает ошибки и недочёты при воспроизведении изученного

- материала при этом допускает 2-3 негрубых ошибки и/или не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик:

– усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не

– показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;

– допускает ошибки в ходе работы на уроке;

– допускает ошибки и неточности в использовании лексики и грамматики, ответы даёт недостаточно четкие;

– не использует весь изученный материал или допускает ошибки при устном ответе;

– испытывает затруднения в применении изученной лексики;

– отвечает неполно на вопросы учителя или обнаруживает недостаточное понимание содержания при чтении текста учебника;

– допускает не более четырех– пяти грубых ошибок, затрудняющих понимание.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил основное содержание материала;
- допускает многочисленные грамматические и фонетические ошибки;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их в конкретной ситуации по образцу;
- или при ответе допускает шесть и более грубых ошибок, затрудняющих понимание.

1) Критерии оценивания словарного диктанта

(диктант-перевод, диктант по определениям, диктант

диктант

-неправильно подобранное слово и/или неверное орфографическое оформление – 0

% правильно	Оценка
90 – 100 %	5
70 – 89 %	4
50 – 69 %	3
Менее 50 %	2

Критерии оценивания лексико-грамматического теста по текущему материалу (модульный, грамматический), тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**)

Критерии: верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов

% правильно	Оценка
90 – 100 %	5
70 – 89 %	4
50 – 69 %	3
Менее 50 %	2

3) Критерии оценивания чтения текста вслух

Объем текстов для чтения:

10-11 класс: 140-160 слов

Качество выполнения задания	Баллы
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы; в произношении слов 0-2 негрубых фонетических ошибок	5

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы: в произношении слов допускается 3-4 фонетических ошибки, в том числе 1 ошибка, искажающий смысл	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 5-6 фонетических ошибок, в том числе 2 ошибки, искажающие смысл.	3
Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено 7 и более фонетических ошибок, или сделано 3 и более фонетических ошибки, искажающие смысл	2

4) Критерии оценивания монологического высказывания.

Критерии:

- К1: решение коммуникативной задачи(содержание)
- К2: организация высказывания
- К3: лексико-грамматическая правильность речи
- К4: произносительная сторона речи

Объем монологического высказывания:

10-11 класс: 10-15 фраз

Продолжительность монологического высказывания 2-2,5 минуты

Баллы	Решение коммуникативной задачи (К1)	Организация высказывания (К2)	Лексико-грамматическая правильность речи (К3)	Произносительная сторона речи (К4)
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания 12-15 фраз.			
2	Задание выполнено Цель общения до-	Высказывание логично и имеет	Использованный словарный запас,	Фонетическое оформление

	стигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 11-13 фраз	завершённый характер; имеют-ся вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико- грамматических ошибок, не препятствующих коммуникации	высказывания соответствуют поставленной задаче Допускается 1-2 фонетические ошибки, не препятствующие коммуникации
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания 8-10 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас грамматические структуры соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 лексико-грамматических ошибок в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации	Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускается не более 4-х в сумме, в том числе не более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации
0	Задание не выполнено: выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты*. Объем высказывания: 7 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи отсутствуют или неправильно используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ более 2-х ошибок, препятствующих коммуникации)	Допускается пять более фонетических ошибок ИЛИ более трёх грубых ошибок

Примечание: при получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов

Перевод баллов в оценку:

Количество баллов	Оценка
9 баллов	5
7-8 баллов	4
5-6 баллов	3
4 балла и менее или 0 баллов за	2

5) Критерии оценивания диалогической речи

Критерии:

- К1: Решение коммуникативной задачи (Содержание)
- К2: Взаимодействие
- К3: Языковое оформление

Объем диалогического высказывания:

10-11 класс: не менее 6 реплик со стороны каждого учащегося

Продолжительность диалога до 2,5 – 3 минут

Баллы	Решение коммуникативной задачи (К1)	Взаимодействие (К2)	Языковое оформление (К3)
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто. Объем высказывания 90 – 100%. Даны правильные ответы на все вопросы по содержанию	Начинает, при необходимости, и поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя коммуникации	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 2 негрубых фонетических ошибок)
2	Коммуникативная задача выполнена частично. Объем высказывания 70–89%. Даны правильные ответы на вопросы по	Начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает беседу с соблюдением очередности при об-	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания

	содержанию, но предложения не развернуты Или Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	мене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника	соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена частично Объем высказывания 50-69% . Даны не все ответы по содержанию, предложения не развернуты. Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию.	не начинает и не стремится поддерживать беседу, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)
0	Коммуникативная задача не выполнена. Объем высказывания менее 50 % Или Не даны ответы на вопросы по содержанию	Не может поддерживать беседу.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок.

Примечание: При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» выполнение всего задания оценивается 0 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Количество баллов	Оценка
9-8 баллов	5
7-6 баллов	4
5-4 баллов	3
Менее 4 баллов или 0 баллов за содержание	2

б) Критерии оценивания условного диалога- расспроса (оценивается только каждый из шести ответов)

Баллы		
	1 балл	0 баллов
Ответ на вопросы 1–5	Дан полный ответ на поставленный вопрос; имеет правильную грамматическую форму; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

Б) оценивается только каждый из пяти вопросов

Вопросы 1-5	1 балл	0 баллов
	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче, И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Перевод баллов в оценку:

Количество баллов	Оценка
5 баллов	5
4 балла	4
3 балла	3
0-2 балла	2

7) Критерии оценивания письменного высказывания

При оценивании письма в 10-х-11-х классах рекомендуется ориентироваться на критерии оценивания задания 37 «Личного письма» (максимум 6 баллов), представленные в демоверсии ЕГЭ по английскому языку.

Критерии:

- К1: решение коммуникативной задачи (содержание)
- К2: организация текста
- К3: языковое оформление текста

Объем личного письма: 100-140 слов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (К1)	Организация текста (К2)	Языковое оформление текста (К3)
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню

	указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	сложности задания: имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок.

Примечание: При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Баллы	Отметка
6 баллов	5
4-5 баллов	4
3 балла	3
0-2 балла	2

При оценивании развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения рекомендуется руководствоваться критериями оценивания выполнения задания 38.1 и 38.2 (высокого уровня сложности) (максимум 14 баллов) представленные в демоверсии ЕГЭ по английскому языку:

Критерии:

- K1: Решение коммуникативной задачи
- K2: Организация текста
- K3: Лексика
- K4: Грамматика
- K5: Орфография и пунктуация

Объем эссе: 200-250 слов

Баллы	Решение коммуникативной задачи(К1)	Организация текста (К2)
	Задание выполнено полностью содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы
2	Задание в основном выполнено, но 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеются 1-2 логические ошибки), И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 1-2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при делении текста на абзацы.
1	Задание выполнено не полностью: в содержании нераскрыты 1-2 аспекта или 3- 4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи	В высказывании имеются 3-4 логические ошибки, И/ИЛИ имеются 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 3- 4 отклонения от предложенного плана; имеются 3-4 недостатка в делении текста на абзацы
0	Задание не выполнено: в содержании не раскрыты 3 и более аспекта, ИЛИ все аспекты раскрыты неполно или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е текстуально совпадает с опубликованным источником).	В высказывании имеются 5 и более логических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	Лексика (К3)	Грамматика (К4)	Орфография и пунктуация (К5)
1	Используемый словарный запас соответствует	Используемые грамматические средства	

	высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 неповторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако встречаются 2-3 лексические ошибки, или словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3-4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая и /или 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2-4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Перевод баллов в оценку:

Баллы	Отметка
13-14 баллов	5
10-12 баллов	4
7-9 баллов	3
0-6 баллов	2

Количество контрольных работ - 10% от объема количества часов по программе. Предусматривается во 2 - 4 четвертях, не

рекомендуется проводить контрольные работы в 1 четверти ввиду адаптационного периода. 6-11 класс – 8 контрольных работ в год. Рекомендуется проводить одну комплексную контрольную работу, включающую контроль навыков аудирования, чтения и письма и отдельно контроль навыков говорения. Все контрольные работы пишутся на отдельных листах, хранятся в течение учебного года.

Оценочные материалы: 10 класс

Контрольная работа по теме: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешения.

Family

Listening / аудирование направлено на понимание английской речи на слух.

You will hear six statements. Match each speaker's statement A-F with the statements given in the list 1-7. Each statement can be used only once. You will hear the recoding twice. One statement is extra.

1. I have a routine to keep communication going.
2. My relative was right after all.
3. How open should I be?
4. I'm showing that I care my way.
5. I'm seen as a carer.
6. I said yes to a different kind of experience.
7. I'd like to feel more independent.

Speaker	A	B	C	D	E	F
Statement						

Reading / чтение направлено на проверку усвоения навыков чтения, перевода и понимания в прочитанном тексте структурно-смысловых связей в тексте.

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Friendship and Love

A strong friendship takes a significant amount of time to develop. It will not just magically mature overnight. A friendship involves committing oneself to help another person **A** _____. I believe that, nothing can replace a true friend, not material objects, or money, and definitely not a boy.

I met this guy a couple summers ago who I ended up spending almost all of my free time with. His parents did not approve of our dating because of our age difference, **B** _____. He had told me the day we met that he had joined the air force and would leave for overseas that coming October. After three months had past, the time came when he had to leave. This left me feeling completely alone.

I turned to my friends for support, but to my surprise, **C** _____. I had spent so much time with this guy and so little time with them, that they did not feel sorry for me when he left. For so long they had become the only constant in my life, and I had taken them for granted over something **D** _____.

When my boyfriend came back, our relationship changed. I tried to fix all the aspects in my life that had gone so wrong in the previous six months.

This experience taught me that true friendships will only survive if one puts forth effort to make them last. Keeping friends close will guarantee that **E** _____. When a relationship falls apart, a friend will always do everything in their power to make everything less painful. As for me, I try to keep my friends as close as I can. I know they will always support me in whatever I do, and to them, I **F** _____.

1. but we did anyway.
2. whenever a need arises.
3. they did not really care.
4. whenever they need your help.
5. could not guarantee would even last.
6. am eternally grateful for a second chance.
7. someone will always have a shoulder to cry on.

Пропуск	A	B	C	D	E	F
Часть предложения						

Write a message / написание личного письма направлено на проверку лексико-грамматических знаний обучающихся и усвоения ими письменных навыков и умений выражать мысли на английском языке.

You have 20 minutes to do this task. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ann:

From: Ann@mail.uk
To: Russian_friend@sdamgia.ru
Subject: Dear friend

... We have a special tradition in our family. The last weekend of every month we cook and have a meal together: my parents, my sister Jenny and me. This week it is pumpkin soup and ginger biscuits....

... How do you spend time together as a family? When do you give each other presents? What do you do to help your parents about the house? ...

Write a message to Ann and answer her 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Контрольная работа по теме: Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Health

Listening / аудирование направлено на понимание английской речи на слух.

You will hear six statements. Match each speaker's statement A-F with the statements given in the list 1-7. Each statement can be used only once. You will hear the recording twice. One statement is extra.

1. I suffer pain on daily basis.
2. I have a potentially deadly allergy.
3. I carry medicine with me.
4. I'm only affected seasonally.
5. I can't do anything when I hurt.
6. I can put up with my allergy.
7. I must take care not to catch something.

Speaker	A	B	C	D	E	F
Statement						

Reading / чтение направлено на проверку усвоения навыков чтения, перевода и понимания текста.

Установите соответствия между заголовками 1-8 и текстами A-G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Different terms
2. The importance of sleep
3. Lack of sleep
4. Reasons to be active
5. What is obesity
6. Sleep and obesity

7. Emotions and sleep

8. How long to sleep

A. When a person has excess weight or body fat, this might affect their health. It is usually caused by the consumption of more calories than the body can use. The excess calories are stored as fat. Obesity is a medical condition. It was first recognized as a disease in 1948 by the World Health Organisation (WHO). Obese people suffer from a large number of diseases. In most people, obesity is caused by eating too much and moving too little. There are different types of obesity.

B. It's never too late to become more physically active. Physical activity refers to any movement of the body that uses energy. It can include housework, walking and gardening. Exercise is a kind of physical activity. It is planned and

repetitive. Examples of exercise are going to the gym and running on a treadmill. If you are interested in maintaining good health, physical activity can be a great place to start. If you want to achieve fitness goals, you will need to incorporate structured exercise into your routine.

C. Exercising regularly is one of the most important things you can do for your health. In the short term, exercise helps to control appetite, boost mood and improve sleep. In the long term, it reduces the risk of heart disease, stroke, diabetes, dementia and depression. Exercise plays a vital role in building and maintaining strong muscles and bones. Regular exercise also increases your chances of living longer. There are many types of physical activity, including swimming, running, jogging, walking and dancing.

D. Sleep plays an essential role in your health and well-being. Getting enough good quality sleep has many benefits. It protects your physical and mental health, quality of life and personal safety. When we sleep, our brain lays down

memory, restores daytime mental functioning and carries out processes that lead to physical growth. Poor sleep is strongly linked to weight gain. People with short sleep duration tend to weigh significantly more than those who get adequate sleep. Mental health issues are strongly linked to poor sleep quality.

E. Sleep is a vital indicator of overall health and well-being. On average, adults should optimally receive between seven and nine hours of sleep each night, but those needs vary individually. For example, some people feel best with eight consecutive hours of sleep, while others do well with six to seven hours at night and daytime napping. Some people feel okay when their sleep schedule changes, while others feel strongly affected by a new schedule or even one night of insufficient sleep.

F. Obesity develops when energy intake is greater than expenditure. Diet and physical activity play an important part in this. However, an additional factor may be inad-

equate sleep. A growing body of research suggests that there's a link between how much people sleep and how much they weigh. In general, children and adults who get too little sleep tend to weigh more than those who get enough sleep. People who don't get enough sleep may take in more calories than those who do, simply because they are awake longer and have more opportunities to eat.

G. People find it harder to fall asleep when they are anxious and sad. The relationship between mood disorders and quality sleep is a complex, two-way street. Just as negative mood states can make getting a good night's sleep a virtual impossibility, insufficient sleep can lead to depression. Regardless of which comes first, the end result is that a blue mood and poor sleep go hand-in-hand. The amount and quality of our sleep can play a huge role in our mental health including how we feel and how we act toward other people.

Grammar / задание на грамматику представляет собой упражнения, в которых необходимо образовать, слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Задание направлено на контроль сформированности грамматических навыков.

Teeth Problems

<p>Alex's mother was waiting impatiently for Alex to come home from school. "There you are!" she cried when he opened the door. She anxiously asked him where he _____. "I missed the bus and had to walk here," Alex replied.</p>	<p>be</p>
<p>"You have an orthodontist appointment today," Alex's mother said. "That means you _____ to leave school early," she continued.</p>	<p>Suppose</p>
<p>"I'll be very happy when I no longer have to wear my braces," Alex said. "_____ too," his mother replied tiredly.</p>	<p>I</p>

Write a message / написание личного письма направлено на проверку лексико-грамматических знаний обучающихся и усвоения ими письменных навыков и умений выражать мысли на английском языке.

You have received a letter from your English-speaking friend Bryan who writes:

.....Obesity rates in children have doubled in the past 20 years. This could be the reason why people tend to eat healthily. What are food preferences in your family? And can you give any recommendation to improve the diet?

.....In our country organic food is becoming more and more popular...

Answer Brian's questions; ask 3 questions about organic food.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of email writing.

Контрольная работа по теме: Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Work

Listening / аудирование направлено на понимание английской речи на слух.

You will hear six statements. Match each speaker's statement A-F with the statements given in the list 1-7. Each statement can be used only once. You will hear the recording twice. One statement is extra.

1. I've learned the importance of positive colleague relationships.
2. My work has become more closely related to my hobby.
3. Someone's retirement led to me changing jobs.
4. My work experience should reflect my creative ambition.
5. Being an entrepreneur became unaffordable.
6. I believe I'm a victim of workplace discrimination.
7. I helped to improve my employer's finances.

Speaker	A	B	C	D	E	F
Statement						

Reading / чтение направлено на проверку усвоения навыков чтения, перевода и понимания в прочитанном тексте структурно-смысловых связей в тексте.

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

A Trash Collector's Work is Never Done

Brian Kane was a trash collector in Denver, Colorado. Year after year,

A_____ Brian rode on the back of a garbage truck through the streets of this city. At each stop, he would jog quickly to the back of buildings, then drag heavy trash cans to the truck. Brian never complained — even B_____ or cold wind turned his fingers into sticks of ice.

Brian saw these hardships C_____. His job was actually a training ground for his lifelong dream: to climb Mount Everest, the highest mountain in the world. On his thirtieth birthday, Brian took a three-month leave from his job and flew to Nepal. There he began the long, difficult journey up Mount Everest. Brian first climbed to a base camp. He stayed there for a couple of weeks D_____. Brian had also planned to bring three oxygen canisters with him to the summit, at 29,028 feet, it would be hard to survive without extra oxygen. Over the next two months, Brian climbed to 26,000 feet, to Camp Four — the last place to rest below the summit. But when Brian saw this camp, he gasped and fell to his knees.

“Trash!” he cried. Nearly a thousand empty oxygen canisters littered the camp area. Humans had turned this beautiful remote place into a giant trash heap. Nevertheless, E_____, Brian continued to follow his dream.

Two days later he stood proudly on the peak of Mt. Everest. He had reached the “roof of the world”! Two days after this great achievement, Brian stuffed a dozen empty oxygen canisters in his pack and headed down the mountain. He smiled to himself F_____ that the work of a trash collector is never done.

1. to get used to the thinner air
2. eight hours a day, five days a week
3. as he realized
4. sad, but determined
5. whatever happens in the future
6. as opportunities to become strong and fit
7. when sweat stung his eyes

Пропуск	A	B	C	D	E	F
Часть предложения						

Write a message / написание личного письма направлено на проверку лексико-грамматических знаний обучающихся и усвоения ими письменных навыков и умений выражать мысли на английском языке.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Bill:

From: Friend@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru

Subject: Welcome

...I don't think it will be a problem for me to choose a good job in the future as I'm really interested in foreign languages, cultures and countries and I hope I'll work as a translator or teacher of foreign languages some day. Have you already decided on your career? What job are you going to choose? Why? What do your parents think about your choice?

I've lived in the USA my whole life but I'd really love to travel to other countries...

Write an email to Bill. In your message answer his questions, ask 3 questions about his plans for travelling. Write 100—140 words. Remember the rules of email writing. You have 20 minutes to do this task.

Контрольная работа по теме: Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Listening / аудирование направлено на понимание английской речи на слух.

You will hear six statements. Match each speaker's statement A-F with the statements given in the list 1-7. Each statement can be used only once. You will hear the recoding twice. One statement is extra.

1. I want to use my imagination
2. If I don't understand something, I feel bad
3. The point of reading a book is to feel better.
4. Don't ask me to believe in miracles.
5. Good writing is not predictable
6. I grew to appreciate a book
7. I have become attached to people in books.

Speaker	A	B	C	D	E	F
Statement						

Reading / чтение направлено на проверку усвоения навыков чтения, перевода и понимания текста.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант из предложенных.

Hayao Miyazaki and Studio Ghibli

Studio Ghibli is a Japanese animation studio founded in 1985 and based in Tokyo, Japan. The mastermind behind the studio is Hayao Miyazaki, who co-founded the studio with the late Isao Takahata. The name "Ghibli" came from the Libyan-Arabic word that referred to a hot desert wind. Miyazaki chose the name because he believed

that his studio would “blow a new wind through the anime industry”, which he felt had been lacking in recent years. It is also the name of an Italian aircraft.

Hayao Miyazaki was born in 1941 in Tokyo. His father was the director of a company that manufactured fighter planes during World War II. His mother was diagnosed with spinal tuberculosis and spent several years in the hospital before moving back home and eventually recovering. She was an intellectual and strict woman, who often questioned the societal roles placed on women during that period in Japan. Miyazaki’s childhood inspired a lot of the elements of his films: most of his protagonists are strong women or girls and feature flying as a main theme.

Miyazaki often criticized Japan’s anime industry, saying that the animators created unrealistic characters, that anime is “produced by humans who can’t stand looking at other humans”. At the time the standard was serialized manga series, but Miyazaki felt that this format was limiting in terms of storytelling and led to a lower quality of animation. Studio Ghibli worked on full length animation feature films, spending over a year on each one. The studio was small and Miyazaki oversaw all elements of the production. His films feature beautifully detailed renditions of landscapes which are a combination of the views he saw on his travels through Europe. Miyazaki’s films portray complex themes of environmentalism, pacifism, feminism and the complexity of people. None of his characters are portrayed as purely evil; instead, the motivations of the characters are explored showing their actions in shades of grey.

The reception of Miyazaki’s work in the West is a complicated matter. Since 1996 Disney has been the sole international distributor for Studio Ghibli animated films. The first movie to be dubbed by Disney was *Nausicaa of the Valley of the Wind*, released in the US as *Warriors of the Wind*. The movie was heavily edited to appeal to Western audiences. Miyazaki was very unhappy with this, and going forth employed a strict “no cuts” policy when licensing his films abroad. This policy was tested during the US release of *Princess Mononoke*. This movie, set in rural medieval Japan, deals with the complex nature of ecology, technology and war. It is the longest of studio Ghibli's films. The producer in charge of the film’s distribution wanted to cut some of the slower contemplative scenes from the film to make it more marketable. In response to this studio Ghibli sent him a letter saying “No cuts.” Attached to the letter was an authentic medieval Japanese samurai sword.

Hayao Miyazaki is extremely controlling about all aspects of his studio and the productions of his films. His high level of perfectionism ensures that all his films are of the highest standards. Studio Ghibli is one of the few major studios in the world that still employs a hand drawn animation technique. Because of Miyazaki’s high

level of involvement in the production of studio Ghibli's films, it is unclear who will take over the studio when he retires. He has announced his retirement six times, the latest in 2013, each time returning to the studio in some capacity.

1. The name of Miyazaki's studio has NOTHING to do with

- 1) the aviation industry.
- 2) the anime industry.
- 3) the Arabic language.
- 4) the Japanese history.

2. According to the article, in the 1940s, Japanese women

- 1) often suffered from tuberculosis.
- 2) replaced men in factories and plants.
- 3) had to fulfil traditional family roles.
- 4) were allowed to be fighter pilots

3. Which of the following does NOT characterize Miyazaki's films?

- 1) Social problems are among their topics.
- 2) They show the fight between good and evil.
- 3) His films do not have any continuation.
- 4) Artists draw detailed backgrounds for his films.

4. The word '**contemplative**' in the 4th paragraph is closest in meaning to the word

- 1) thoughtful.
- 2) repetitive.
- 3) unpleasant.
- 4) monotonous.

5. Why did Miyazaki send a samurai sword to the Disney studio?

- 1) He was threatening to kill the producer.
- 2) To thank the producer for his work.
- 3) It is a traditional Japanese business gift.
- 4) It was a joke to show he was serious.

6. By saying that Studio Ghibli uses hand drawn animation, the author of the article implies that their films

- 1) are old-fashioned.
- 2) are high-quality.
- 3) are expensive to make.
- 4) take too long to make.

7. Which one of the following people does the article refer to as no longer alive

- 1) Isao Takehata

- 2) Hayao Miyazaki
- 3) Miyazaki's mother
- 4) Walt Disney

Grammar / задание на грамматику представляет собой упражнение направленное на контроль умения использовать лексических единиц в связном тексте.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными цифрами 32-38 . Эти номера соответствуют заданиям 32-38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите выбранный вами вариант ответа.

To Hear a Child

I believe in patience. I live as a volunteer residential counselor in a small group home. These boys have brought joy and happiness into my life; they have made me laugh and made me proud. However, they have also challenged me, made me angry and tested my patience.

Each day we start anew, going about a 30 _____ routine. I drive them to school, pick them up, cook for them and help with homework. We spend the evenings 31 _____ about what happened during the day. I meet their teachers and study for tests with them. They are the last people I see each night and the first ones I hear in the morning. They have become a 32 _____ of my life. I am twenty-two and am beginning to understand the love of a parent.

I could not have come this far without patience. They do not think like miniature adults and it is not fair to expect them to. 33 _____ my expectations of them are high, I must remember that so much of what they see and understand is for the first time. First loves, first failed test, first time feeling the need to break away from the nest. I must have patience with them, because there is still a child within that comes out when I least expect it.

This world is a fast-paced, fast food, fast-internet place. 34 _____ , no matter how fast things move, children will be children. I believe they will mature quicker and with more tools if I am patient. I see it in their eyes. Over time, sad eyes can glisten again, but only if I am 35 _____ of the fact that it takes them longer to get somewhere.

I see around them a world that expects too much of them. They come 36 _____ too many things that give them too much sadness. They listen to me, respect me and understand reason but not always when I want them to. This opportunity has given me wisdom but only when I was patient enough to hear a child.

Вставьте пропущенное слово:

30. 1) discussing
- 2) debating

3) talking

4) saying

31. 1) bit

2) part

3) parcel

4) piece

32. 1) also

2) altogether

3) although

4) thus

33. 1) Nevertheless

2) Nevermore

3) Although

4) Therefore

34. 1) common

2) familiar

3) aware

4) acquainted

35. 1) through

2) along

3) around

4) across

Контрольная работа по теме: Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Стихийные бедствия Условия проживания в городской и сельской местности.

Listening / аудирование направлено на понимание английской речи на слух.

The natural world You will hear six statements. Match each speaker's statement A-F with the statements given in the list 1-7. Each statement can be used only once. You will hear the recording twice. One statement is extra.

1. An animal's behavior confused me.
2. I was lucky an animal changed its mind.
3. I didn't have enough time to go sightseeing.
4. I am grateful for an animal's sense of smell.
5. I was forced to take a certain route.
6. I had trouble with an animal despite preparation
7. I saved a life.

Speaker	A	B	C	D	E	F
Statement						

Grammar / задание на грамматику представляет собой упражнение направленное на контроль умения словообразования в связном тексте. Образуйте от выделенных слов однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

Victoria Falls

Before you even see the falls, you hear and feel them. As you walk along the trail to the entrance, the sound of rumbling water sounds in the background and _____ your face is hit with a breeze of humidity and mist.	Sudden
At 2 km wide and 100 m tall, Victoria Falls is the world's largest curtain of falling water, and is twice the width and height of Niagara Falls. Victoria Falls was formed from intense _____ activity almost 200 million years ago.	Volcano
As you approach Victoria Falls from the nearby town of Livingstone, you first have to pass a larger-than-life statue of Livingstone, one of the most _____ explorers.	Fame
"Livingstone was the first _____ to see Victoria Falls and then spread the word about them," said Dr. Lawrence.	Europe
"Part of the reason the news of great waterfalls in central Africa was so _____ in the middle of the 19th century was that many people thought that the centre of the continent was a desert," he added.	excite

Write a message / написание личного письма направлено на проверку лексико-грамматических знаний обучающихся и усвоения ими письменных навыков и умений выражать мысли на английском языке.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ann:

From: Friend@mail.uk To: Russian_friend@ege.ru Subject: Welcome

... More and more young people get involved in environmental protection. Could you tell me what measures young people in your country take to save the environment? What kind of support do you get from your local community and family? Is there any Green Party/Movement where you live? Wouldn't you like to start one, if there isn't?

I am very happy now because I'm going on holiday next week...

Write an email to Ann. In your message:

- answer her questions,
- ask 3 questions about her plans for the coming holiday.

Write 100—140 words. Remember the rules of email writing.

You have 20 minutes to do this task.

Контрольная работа по теме: Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Science and technology

Listening / аудирование направлено на понимание английской речи на слух.

You will hear six statements. Match each speaker's statement A-F with the statements given in the list 1-7. Each statement can be used only once. You will hear the recording twice. One statement is extra.

- 1 It's great for creative work.
- 2 It makes it easier to make friends.
- 3 It keeps me connected to my loved ones.
- 4 It has given me a new career possibility.
- 5 I can do what I enjoy, wherever I am.
- 6 I depend on it to do my job.
- 7 It helps me do the things that others can do.

Speaker	A	B	C	D	E	F
Statement						

Reading / чтение направлено на проверку усвоения навыков чтения, перевода и понимания в прочитанном тексте структурно-смысловых связей в тексте.

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

“Seeing” with Sound

How do blind people get around safely? Some people use special guide dogs. A well-trained dog knows A_____ cross busy streets and get from place to place. Some people use long white canes to help them get around.

Guide dogs and canes are helpful, but is there a better way B_____? A scientist in England thought so. He is a zoologist named Dean Waters who studies bats. He knows that bats are able to fly in the dark without bumping into things. Also, he knows that bats go by using sound to “see”. Dr. Waters wondered C_____.

Bats as they fly make squeaking or clicking sounds. These sounds travel outward in waves. When the waves hit an object D_____, they echo, or bounce back. The waves travel back to the bat’s ears. From the echoes, a bat learns the location and shape of objects around it. This is called echolocation.

Dr. Waters talked to other scientists, including Deborah Withington and Brian Hoyle. They all worked together and invented a new kind of cane. At first they called it a “bat cane” because the idea started with bats. The new cane has a computer in the handle. It sends out high sounds E_____. The sound waves bounce off objects and echo back. This causes buttons in the handle to buzz. With a little training, a person F_____ can tell where the objects are and can “see” with sound!

1. for blind people to get around
2. if people could do something similar
3. who can hear and see well
4. how to help his master
5. that humans cannot hear
6. using the cane
7. such as a tree or a house

Пропуск	A	B	C	D	E	F
Часть предложения						

Grammar / задание на грамматику представляет собой упражнения, в которых необходимо образовать, слова так, чтобы они грамматически соответствовали

содержанию текста. Задание направлено на контроль сформированности грамматических навыков

GPS functions	late
Car GPS Tracking appears a lot in new vehicles, offering drivers tracking and navigation. Yet, the _____ inventions are even more modern and sophisticated, offering extra opportunities to people.	
Smart box technology is one example of how car GPS tracking systems _____ to lower car insurance.	use
If the driver _____ the rules, he gets a discount or an insurance premium.	Not break
The invention of video games	
Do you know the story behind the invention of video games? Here is the story of the _____ video game.	one
If you _____ this article in 2013, you probably imagine video games as we know them now. Nowadays we are used to online games full of colour and action.	red
However, the story about the invention of video games dates back to the 1940s and to a patent registered by the US patent office. The invention patent _____: «The cathode ray tube amusement.»	call
It was very primitive by today's standards but has given the inspiration for many video games created _____.	late

Контрольная работа по теме: Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности.

Reading / чтение направлено на проверку усвоения навыков чтения, перевода и понимания основного содержания текста.

Установите соответствия между заголовками 1-8 и текстами А-Г. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Perfect time for a picnic
2. See them fly
3. From pig to pork
4. From a holiday to a sport
5. Diving into history
6. Famous religious celebrations
7. Animal races and shows
8. Music from every corner of the world

A. Diwali is a five-day festival that is celebrated in October or November, depending on the cycle of the moon. It represents the start of the Hindu New Year and honors the victory of good over evil, and brightness over darkness. It also marks the start of winter. Diwali is actually celebrated in honor of Lord Rama and his wife Sita. One of the best places to experience Diwali is in the «pink city» of Jaipur, in Rajasthan. Each year there's a competition for the best decorated and most brilliantly lit up market that attracts visitors from all over India.

B. The Blossom Kite Festival, previously named the Smithsonian Kite Festival, is an annual event that is traditionally a part of the festivities at the National Cherry Blossom Festival on the National Mall in Washington, DC. Kite enthusiasts show off their stunt skills and compete for awards in over 36 categories including aerodynamics and beauty. The Kite Festival is one of the most popular annual events in Washington, DC and features kite fliers from across the U.S. and the world.

C. The annual Ostrich Festival has been recognized as one of the «Top 10 Unique Festivals in the United States» with its lanky ostriches, multiple entertainment bands and many special gift and food vendors. It is truly a unique festival, and suitable for the entire family. The Festival usually holds Ostrich Races, an Exotic Zoo, Pig Races, a Sea Lion Show, a Hot Rod Show, Amateur Boxing and a Thrill Circus.

D. Iceland's Viking Festival takes place in mid-June every year and lasts 6 days, no matter what the weather in Iceland may be. It's one of the most popular annual events in Iceland where you can see Viking-style costumes, musical instruments, jewelry and crafts at the Viking Village. Visitors at the Viking Festival see sword fighting by professional Vikings and demonstrations of marksmanship with bows and muscle power. They can listen to Viking songs and lectures at the festival, or grab a bite at the Viking Restaurant nearby.

E. Dragon Boat Festival is one of the major holidays in Chinese culture. This summer

festival was originally a time to ward off bad spirits, but now it is a celebration of the life of Qu Yuan, who was a Chinese poet of ancient period. Dragon boat festival has been an important holiday for centuries for Chinese culture, but in recent years dragon boat racing has become an international sport.

F. The Mangalica Festival is held in early February at Vajdahunyad Castle in Budapest. It offers the opportunity to experience Hungarian food, music, and other aspects of Hungarian culture. The festival is named for a furry pig indigenous to the region of Hungary and the Balkans. A mangalica is a breed of pig recognizable by its curly hair and known for its fatty flesh. Sausage, cheese and other dishes made with pork can be sampled at the festival.

G. Hanami is an important Japanese custom and is held all over Japan in spring. Hanami literally means «viewing flowers», but now it is a cherry blossom viewing. The origin of hanami dates back to more than one thousand years ago when aristocrats enjoyed looking at beautiful cherry blossoms and wrote poems. Nowadays, people in Japan have fun viewing cherry blossoms, drinking and eating. People bring home-cooked meals, do BBQ, or buy takeout food for hanami.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Reading / чтение направлено на проверку усвоения навыков чтения, перевода и полного понимания текста.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант из предложенных.

British food

Foreigners often laugh at the British. They say, “In Britain you get hot chips with everything!” But even the British don’t eat chips with their meals. To prove that, we decided to let you read an extract from a letter written by Pete Phrase, the chief cook at Daphne’s in London, to his foreign friends.

“...I am always both amused and annoyed when I hear foreign people criticise British food. “It’s unimaginative,” they say. “It’s boring, it’s tasteless with totally overcooked vegetables.” I have a theory about British cooking, and I was interested to read that several famous cookery writers agree with me. My theory is this. Our basic

ingredients, when fresh, are so full of flavour that we haven't had to invent sauces and complex recipes to disguise their natural taste. What can compare with fresh peas or new potatoes just boiled (not overboiled) and served with butter? Why drown spring lamb in wine or cream or yoghurt and spices, when with just one or two herbs it is absolutely delicious?

If you ask foreigners to name some typically English dishes, they will probably say "fish and chips" and then stop. It is disappointing, but true, that there is no tradition in Britain of eating in restaurants, because our food doesn't lend itself to such preparation. British cooking is found in the home, where it is possible to time the dishes to perfection. So it is difficult to find a good English restaurant with reasonable prices.

It is for these reasons that we haven't exported our dishes, but we have imported a surprising variety of cuisines from all over the world. In most cities in Britain you'll also find Indian, Chinese, French and Italian restaurants. In London you'll also find Indonesian, Lebanese, German, Spanish, Mexican, Greek... Cynics will say that this is because we have no "cuisine" ourselves, but, well, you know what I think!"

Traditional British food is usually described as plain, conservative and unvaried. There are many popular jokes about it. "The British Empire was created as a by-product of generations of desperate Englishmen roaming the world in search of a decent meal," remarks American journalist Bill Marsano.

Indeed, classic British dishes are not too dainty, but they are nourishing, natural and tasty, a lot of attention here is paid to the food quality. Residents of Great Britain prefer local food to imported products, so nearly all fish, milk and meat products are produced within the country and vegetables are grown by local farmers.

Meals during a day in Britain traditionally include breakfast, lunch, dinner and supper. Dinner is always the most substantial meal during the day. For dinner the British often have soup and then the main course, such as meat, poultry or fish with vegetables or mashed potatoes. It is followed by a dessert, for example, the ubiquitous apple pie. Meat dishes are presented in British cuisine in a large variety. Probably, the most delicious of them is succulent roast beef, which is grilled and served with vegetables, roast potatoes or Yorkshire pudding. Apart from beef, the British cook steaks of pork, lamb and sometimes turkey or chicken.

Supper in Britain is the last meal of the day, and usually it consists of something light, for example, a bowl of cream soup, naturally, often skipped.

As for drinks, it's impossible to imagine British cuisine without tea. Contrary to popular belief, tea is not always served with milk. The British drink tea with and without sugar, with lemon, cinnamon, honey and so on. But tea and milk is a classic combination, not a favourite of mine, though."

1. It often seems to foreigners that British food ...

- 1) hasn't been cooked long enough.
 - 2) often tastes too hot and spicy.
 - 3) doesn't include raw vegetables.
 - 4) is lacking in variety of dishes
2. 1) appreciate the original taste of the products.
- 2) use a variety of sauces and spices for flavour.
 - 3) prefer to use mainly basic ingredients.
 - 4) always choose only fresh components.

3. Which statement is NOT true according to Pete Phrase?

- 1) The English are good at cooking.
- 2) The English prefer home cooked dishes.
- 3) Foreigners know few English dishes.
- 4) Prices in English restaurants are low.

4. The word *this* in Paragraph 4 ("... this is because we have no "cuisine" ourselves ...") refers to the fact that ...

- 1) the British share their dishes with the world.
- 2) all the best food in Britain is foreign.
- 3) various foreign food is available in London.
- 4) there are a lot of immigrants in Britain.

5. American journalist Bill Marsano implies that

- 1) while travelling the British suffered from hunger.
- 2) the life of the British at home used to be very hard.
- 3) the British initially conquered lands to get better food.
- 4) the creation of the British empire was a long process..

6. The word *substantial* (“Dinner is always the most substantial meal ...”) in Paragraph 7 is synonymous to ...

- 1) nourishing.
- 2) delicious.
- 3) balanced.
- 4) fattening.

7. The main aim of the text is to ...

- 1) give food for thought.
- 2) advertise British food.
- 3) criticise foreign cuisines.
- 4) disprove stereotypes.

Write a message / написание личного письма направлено на проверку лексико- грамматических знаний обучающихся и усвоения ими письменных навыков и умений выразить мысли на английском языке.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Tom:

From: Friend@mail.uk**To: Russian_friend@ege.ru****Subject: Welcome**
Last month our class went to Washington to visit the National Museum of American History. It was my first visit there and it was fun! How often do you go to museums with your class, if at all? Which museum is your favorite or what museum would you like to visit? Why do you think people should go there? This summer we plan to go hiking with my parents.

Write an email to Tom. In your message answer his questions, ask 3 questions about his summer plans. Write 100–140 words. Remember the rules of email writing.

Оценочные материалы: 11 класс

Контрольная работа по теме: Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешения.

Family

Listening / аудирование направлено на понимание английской речи на слух.

You will hear a dialogue. Decide which of the statements A-G are 1 (true), 2 (False) or 3 (not stated). You will hear the recording twice.

A Jay was expecting to hear from Sarah.

B Sarah is sure she has the right person from the beginning.

C Sarah has never been to Bowbury.

D Sarah has met her mother's cousin, Billy.

E Jay works in retail.

F Jay feels convinced he is related to Sarah.

G Sarah wants to hold a reunion in Bowbury.

Statement	A	B	C	D	E	F	G
Dialogue							

Reading / чтение направлено на проверку усвоения навыков чтения, перевода и полного понимания текста.

Прочитайте текст и выберите правильный вариант из предложенных.

The family meal time is one of the most valuable routines to establish in the life of a family. Research has proved that children who eat at least one meal a week with their families benefit greatly in terms of social skills and acceptance of shared responsibilities. They learn simply and directly through their own experience, the importance of family interaction and the value of close friendship, support and loyalty.

In theory and with practice, a shared meal can be the setting for peaceful conversation and allow each family member the opportunity to talk about his/her day, and possibly to discuss any problems or issues. Successful family meal times are primarily about talking and communication. In the modern age of 24 hour TV, computer games and computer social networking sites — the fact is that it is often easier to eat alone rather than together. Furthermore, if parents fail to establish these routines whilst their children are young it is very hard to implement them when the kids become teenagers. But it is not

impossible. There are various strategies available for promoting shared family meals.

It is of first importance that every family member should be made to understand the possible benefits; namely that our lives really can be better in general if we make the effort to communicate more effectively. Next step — a weekly meal together can be set as a realistic first goal. The meal should be quite a tasty and popular one as an inducement to keep the kids away from computers and TV sets!

It is important that shared meals should not be the setting for trying to deal with family disputes. There will always be arguments from time to time — even in the happiest and closest families. But these should be kept away from the dinner table if possible. Parents are encouraged to set the tone by example. Light hearted banter, stories about the day and a joke or two can help set the tone. They can also help by being attentive listeners and appropriate responders. Successes should be marked by congratulation and bad news supported with commiseration. Quieter family members should be encouraged by asking what their opinion is on something, rather than about what they did or failed to do. It makes them feel more important and valued. Sometimes a good start can help a simple family meal go on to be a really enjoyable or even memorable experience.

The next stage in building this routine can be to introduce more days. In our experience the best place to start is Sunday lunch. The second might be to establish Wednesday nights as family meal time. Of course the most important thing is flexibility. This and a bit of effort are required to set up helpful routines but the pay back can be immense for a family.

Dinnertime family routines, especially if established early on, have all kinds of other potential benefits. For example children can be encouraged to prepare one course (possibly on an agreed rota): they might even be encouraged to compete to produce maybe an exceptional soup or a truly sensational desert! This can be good fun.

Once established, family meal routines are also great for developing good table manners and “work” habits. Children can learn to set the table, help with clearing up and generally build good patterns of co-operation with their parents, friends and the people they meet with in daily life.

1. We know that children who eat with their parents benefit because they

- 1) have greater intelligence.
- 2) show better test results.
- 3) develop better social skills.
- 4) learn to speak sooner

2. Establishing a routine family meal is

- 1) impossible because of computer games, TV, etc.
- 2) possible only when the children are young.
- 3) impossible as to eat alone is easier than together.
- 4) possible with a strategic approach.

3. The most important thing in creating a new routine is to

- 1) start with one shared meal per week.
- 2) make sure everyone understands the benefits.
- 3) tempt everyone with a popular meal.
- 4) keep the kids away from computers and TV sets.

4. Shared family meals should

- 1) accept that even happy families sometimes argue.
- 2) involve telling lots of jokes as a must.
- 3) be the setting for trying to deal with family disputes.
- 4) never be used for family heated discussions.

5. Quiet family members should be encouraged to participate in a conversation by

- 1) asking them to express their opinions.
- 2) asking about what they have done.
- 3) inviting them to share their problems.
- 4) congratulating them from time to time.

6. The next stage in building a meal sharing routine is to

- 1) introduce as many days as possible.
- 2) introduce cookery competitions.
- 3) add Wednesday night to the schedule.
- 4) be persistent and more flexible.

7 Once established, family meals are crucial for

- 1) getting the table set for and cleared after a meal.
- 2) establishing better rapport with family and friends.
- 3) teaching children table manners and “work” skills.
- 4) making the children more independent in life.

Write a message / написание личного письма направлено на проверку лексико- грамматических знаний обучающихся и усвоения ими письменных навыков и умений выражать мысли на английском языке.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Jane:

From: Friend@mail.ukTo:

Russian_friend@ege.ru

Subject: Welcome

...Last weekend was my mom's anniversary and we had a family gathering. We entertained more than 25 people and lived on leftovers for 2 days after the event. What do you usually cook for special occasions? How often do you entertain people in your family? Do you normally celebrate your family holidays at home, or go to a cafe or to a club? Why?

Oh, before I forget, my middle brother won our school tennis tournament...

Write an email to Jane. In your message answer his questions, ask 3 questions about her middle brother. Write 100–140 words. Remember the rules of email writing.

Контрольная работа по теме: Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансирование питание, посещение врача.
Отказ от вредных привычек.

Health

Listening / аудирование направлено на понимание английской речи на слух.

You will hear an interview. For each task 1-7, choose the correct answer 1,2,3 or 4

1. Dr Ling
 1. Is vising from overseas
 2. Was once overweight
 3. In the world's youngest obesity expert.

2. Carrying waist fat is more serious
 1. Than carrying is elsewhere on the body.
 2. Than having diabetes.
 3. For men than for women
- 3 The best way to determine if you have too much fat around your waist is to
 1. See if your waist measures over 40 inches.
 2. Compare your waist and hip measurements.
 3. See if you are carrying fat on your hips.
- 4 Age affects weights gain because
 1. You lose muscle
 2. 2. You burn more calories.
 3. You change your lifestyle.

- 5 Whether a man puts on waist fat depends mostly on
 1. His genes
 2. How physically active he was when young.
 3. His lifestyle choices.

- 6 You can reduce waist fat by
 1. Building up the stomach muscles.
 2. Reducing your calories.
 3. Exercising and healthy eating.

- 7 When it comes to weight gain around the waist, soft drinks
 1. Are only part of the problem
 2. Are probably less harmful than fruit juice
 3. Should be completely avoided.

Reading / чтение направлено на проверку усвоения навыков чтения, перевода и понимания в прочитанном тексте структурно-смысловых связей в тексте.

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

If you eat very quickly, it may be enough to increase your risk of being overweight, research suggests.

Osaka University scientists looked at the eating habits of 3,000 people. Just about half of them told researchers that they **A** _____. Compared with those who did not eat quickly, fast-eating men were 84% more likely to be overweight, and women were 100% more likely to **B** _____.

Japanese scientists said that there were a number of reasons why eating fast **C** _____. They said it could prevent the work of a signalling system which tells your brain to stop eating because your stomach is full. They said: ‘If you eat quickly you basically fill your stomach before the system has a chance to react, so you **D** _____.’

The researchers also explained that a mechanism that helps make us fat today, developed with evolution and helped people get more food in the periods when they were short of it. The scientists added that the habit of eating fast could be received from one’s parents genes or **E** _____.

They said that, if possible, children should be taught to **F** _____, and allowed to stop when they felt full up at mealtimes. ‘The advice of our grandmothers about chewing everything 20 times might be true — if you take a bit more time eating, it could have a positive influence on your weight.’

1. just overfill your stomach
2. could be bad for your weight
3. have a habit of eating quickly
4. linked to obesity
5. eat as slowly as possible
6. put on weight
7. learned at a very early age

Пропуск	A	B	C	D	E	F
Часть предложения						

Write a message / написание личного письма направлено на проверку лексико- грамматических знаний обучающихся и усвоения ими письменных навыков и умений выражать мысли на английском языке.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Oscar:

From: Oscar@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: Food

...My mom decided that now we have to eat only healthy food, and I totally agree with her! What do you eat for breakfast? What is your favourite food? What do you think about fast food?

Yesterday I started reading a book about happiness...

Write an email to Oscar.

In your message:

— answer his questions;

— ask 3 **questions** about the book.

Write **100–140 words**.

Remember the rules of email writing.

Контрольная работа по теме: Школьное образование, школьная жизнь.

Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.

Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Education/ future job

Listening / аудирование направлено на понимание английской речи на слух.

You will hear an interview. For each task 1-7, choose the correct answer 1,2 or 3. You will hear the recording twice.

1. Nick asks Debbie to tell him about
 - 1 the details of her working life
 - 2 the career ambitions of today's students.
 - 3 part-time work among undergraduates.

2 In Debbie's view

- 1 all students should seek some form of paid work
- 2 students on demanding courses should focus on studying
- 3 universities should help students find jobs.

3 Students at Debbie's university can earn money by ...

- 1 advertising it to the general public
- 2 carrying out clerical tasks.
- 3 transporting documents between buildings

4 Debbie says more and more students are

- 1 beginning their chosen careers before graduating
- 2 doing unpaid work in order to gain experience
- 3 setting up their own businesses.

5 What does Debbie say about mystery shopping as a job?

1. It's very enjoyable to do
2. The financial rewards are low
3. It's a good way to meet people

6 Students who tutor

- 1 must be over 18
- 2 prefer to teach informally
- 3 usually find work in an Agency.

7 Which of the following is given as a good reason to work as a tutor?

1. Tutoring demonstrates qualities required in the workplace
2. Tutoring can help students to pass their own courses.
3. Tutoring makes it easier to do a teaching course.

Scholastic Aptitude Test

The Scholastic Aptitude Test or the SAT is a standardized test used in the United States for college admissions. High school students usually take the SAT at the end of their junior year (11 grade) of High School or at the beginning of their senior year (12 grade). Students are able to re-take the test as many times as they like on any of the test dates, which occur 6-8 times a year. The test is administered all over the world, and most big cities have at least one testing center.

The SAT is developed and run by College Board, an American non-profit organization created to provide teenagers with access to higher education. It was founded in 1899 and was originally called the College Entrance Examination Board (CEEB). Not only does it develop standardized testing, it also develops the Advances Placement (AP) Program. AP classes are offered in most High Schools in the U.S. and provide students with university level classes. These classes allow students to gain college credit and skip some of the basic courses at the university.

Today, the SAT is made up of three main parts: Evidence-Based Reading and Writing, Mathematics and the Essay, but over its long history, the SAT has undergone several changes in format, types of questions and scoring. The first standardized exam was administered by the CEEB in 1901. It consisted of a series of essay questions on topics such as Greek, Latin and Physics, it was completed over the course of 5 days. After the development of the IQ test in 1905, the SAT changed its approach to the test, now testing not specific knowledge, but aptitude for learning. By 1961 the SAT was taken by over 800 thousand students annually.

A lot of changes were made to the SAT between 1994 and 2005: the use of calculators became permitted, the reading passages were chosen to mimic texts students might encounter in college, the scoring system was changed from 1600 to 2400, and an essay section was introduced. Some of these changes were reversed in 2016: the scoring system changed back to 1600 and the essay became optional.

In recent years, the SAT has been criticized for not being a good reflection of students' academic ability. The test puts a lot of emphasis on speed and time management, prioritizing it over knowledge and reasoning. The reading section contains 52 questions based on 5 reading passages and has a time limit of 65 minutes. Even without the time it takes to read and understand each passage, this gives a student a little over a minute to answer each question, some of which are quite difficult. The other sections are no better. The whole exam takes 4 hours and 5 minutes to complete, and the breaks between its four sections are very short: a 10-minute break between the Reading and Writing sections, 5 minutes between Writing and Math, and only 2 minutes between Math and the essay. Because of these issues, more and more universities are becoming "test-

optional”, meaning that they do not require their students to submit standardized test scores.

In the summer of 2018, there was a scandal regarding the August SAT. The test got leaked to the Internet a few days before the exam. Because of this College Board threatened to cancel all the scores. This news resulted in a lot of panicked high school seniors, who would not have time to re-take the test before their college applications were due. A lot of desperate students turned to the ACT (American College Testing), the SAT’s main **rival**, as an alternative standardized test.

1. Students can take the SAT

- 1) only one time.
 - 2) up to six times.
 - 3) up to eight times.
 - 4) more than 8 times.
2. College Board does NOT develop
- 1) the SAT exam variants.
 - 2) advanced placement courses.
 - 3) university course programs.
 - 4) the format of the SAT.
3. The first SAT exam was held in

- 1) 1899.
 - 2) 1901.
 - 3) 1905.
 - 4) 1961.
4. The word “aptitude” in paragraph 3 is closest in meaning to the word
- 1) ability.
 - 2) knowledge.
 - 3) skills.
 - 4) desire.

5. In 2010, students who were taking the SAT

- 1) were not allowed to use calculators.
- 2) had a choice whether to write an essay.
- 3) could get a maximum of 1600 points.
- 4) had to read university-level texts.

6. Paragraph 5 implies that

- 1) the SAT is not a good system to rate the student's true level.
 - 2) it is important for college students to manage time efficiently.
 - 3) universities prefer students who can solve problems quickly.
 - 4) the SAT should be shorter than the 4 hours 5 minutes it is now.
7. The word "rival" in the last paragraph is closest in meaning to the word
- 1) supporter.
 - 2) competitor.
 - 3) contractor.
 - 4) employer.

Grammar / задание на грамматику представляет собой упражнение направленное на контроль умения использовать лексических единиц в связном тексте.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными цифрами 30-36 . Эти номера соответствуют заданиям 30-36, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите выбранный вами вариант ответа.

Music lessons

It was a hard winter for Mother. She sometimes pleaded with Father but no one could ever tell Father anything. He continued to stand like a rock against stopping my music lessons. To 30 _____ the truth, Father had certain natural gifts for debate. In the first place his voice was powerful and stormy, and he 31 _____ to let it out at full strength. As a second gift, he was convinced at all times that his opponents were wrong. Hence, even if they won a point or two, it 32 _____ them no good, for he dragged the issue to some other ground then, where he and Truth could prevail. When Mother said it surely was plain enough that I had no ear for music, what was his reply? Why, he said that the violin was the noblest instrument 33 _____ by man. Having silenced her with this solid premise he declared no boy should expect to learn it immediately. It required persistence. Everything, he had found out, required persistence. His motto was, "Never give 34 _____ ." He said that Mother should be stricter with me, if necessary, and make me try harder. He also said that none of us realized what he had had to go 35 _____. Mother started to cry and said, "But you're downtown, you don't have to hear it". Father was outraged. His final argument, I remember, was that my violin had cost twenty-five dollars, if I didn't learn it,

the money would be wasted, and he couldn't afford it. But it was put to him that my younger brother Julian could learn it instead. Father was defeated, though he didn't 36 _____ it, and I was set free.

30. 1) tell

2) speak

3) say

4) talk

31. 1) kept

2) held

3) used

4) took

32. 1) gave

2) took

3) made

4) did

33. 1) discovered

2) invented

3) opened

4) explored

34. 1) of

2) in

3) up

4) on

35. 1) over

2) into

3) through

4) down

36. 1) accept

2) admit

3) agree

4) adopt

Контрольная работа по теме: Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествие по России и зарубежным страна.

Travelling and tourism

Listening / аудирование направлено на понимание английской речи на слух.

You will hear six statements. Match each speaker's statement A-F with the statements given in the list 1-7. Each statement can be used only once. You will hear the recording twice. One statement is extra.

- 1 had the perfect honeymoon
- 2 turned the holiday experience into something permanent
- 3 eventually achieved what had been a lifetime goal
- 4 had the chance to make a long road trip
- 5 planned the holiday as a well – earned rest
- 6 has a different holiday experiences every year
- 7 likes to return to the same lace.

Statement	A	B	C	D	E	F
Dialogue						

Reading / чтение направлено на проверку усвоения навыков чтения, перевода и понимания основного содержания текста.

Установите соответствия между заголовками 1-8 и текстами A-G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. A taste of everything
2. Shop till you drop
3. City's tourist attractions
4. Ancient traditions live on
5. Activities for the adventurous and hardy
6. On the crossroads of religions
7. For the body, mind and soul
8. From the high peaks to the deep seas

A. Today Jakarta has much to offer, ranging from museums, art and antique markets, first class shopping to accommodations and a wide variety of cultural activities. Jakarta's most famous landmark, the National Monument or Monas is

a 137m obelisk topped with a flame sculpture coated with 35 kg of gold. Among other places one can mention the National museum that holds an extensive collection of ethnographic artifacts and relics, the Maritime Museum that exhibits Indonesia's seafaring traditions, including models of sea going vessels.

B. Sumatra is a paradise for nature lovers, its national parks are the largest in the world, home to a variety of monkeys, tigers and elephants. Facing the open sea, the western coastline of Sumatra and the waters surrounding Nias Island have big waves that make them one of the best surfer's beaches in Indonesia. There are beautiful coral reefs that are ideal for diving. For those who prefer night dives, the waters of Riau Archipelago offer a rewarding experience with marine scavengers of the dark waters.

C. Various establishments offer professional pampering service with floral baths, body scrubs, aromatic oils, massages and meditation; rituals and treatments that use spices and aromatic herbs to promote physical and mental wellness. Various spa hotels are extremely popular. Indonesians believe that when treating the body you cure the mind.

D. Jakarta has a distinctly cosmopolitan flavor. Tantalize your taste buds with a gastronomic spree around the city's many eateries. Like French gourmet dining, exotic Asian cuisine, American fast food, stylish cafes, restaurants all compete to find a way into your heart through your stomach. The taste of Indonesia's many cultures can be found in almost any corner of the city: hot and spicy food from West Sumatra, sweet tastes of Dental Java, the tangy fish dishes of North Sulawesi.

E. In the face of constant exposure to modernization and foreign influences, the native people still faithfully cling to their culture and rituals. The pre-Hindu Bali Aga tribe still maintains their own traditions of architecture, pagan religion, dance and music, such as unique rituals of dances and gladiator-like battles between youths. On the island of Siberut native tribes have retained their Neolithic hunter-gathering culture.

F. Whether you are a serious spender or half hearted shopper, there is sure to be something for everybody in Jakarta. Catering to diverse tastes and pockets, the wide variety of things you can buy in Jakarta is mind boggling from the best of local handicrafts to haute couture labels. Modern super and hyper markets, multi-level shopping centers, retail and specialty shops, sell quality goods at a competitive price. Sidewalk bargains range from tropical blooms of vivid colors and scents in attractive bouquets to luscious fruits of the seasons.

G. The land's long and rich history can't be separated from the influence of Hinduism, Buddhism, Islam and Christianity. There is one of the oldest Hindu temples in Java, the majestic Buddhist 'monastery on the hill', Borobudur, the largest Buddhist monument in the world. About 17 km away from this monastery is a 9th century temple complex built by the Sanjaya dynasty. Prambanan complex is dedicated to the Hindu trinity: Ciwa, Vishnu and Brahma. The spread of Islam also left interesting monuments such as the 15th century Minaret Mosque in Kudus.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Write a message / написание личного письма направлено на проверку лексико- грамматических знаний обучающихся и усвоения ими письменных навыков и умений выражать мысли на английском языке.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ted:

From: Friend@mail.uk

To: Russian_friend@ege.ru

Subject: Welcome

...I'm going to join a youth science camp this summer. By the way, are there any summer youth camps in Russia? What kinds? Are they popular with kids? Why or why not? Have you ever been to a summer camp and what's your attitude towards these camps?

As for the latest news, my elder brother Tom has entered university...

Write an email to Ted. In your message answer his questions, ask 3 questions about his brother Tom. Write 100—140 words. Remember the rules of email writing. You have 20 minutes to do this task.

Контрольная работа по теме: Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

The natural world

Listening / аудирование направлено на понимание английской речи на слух.

You will hear an interview. For each task 1-7, choose the correct answer 1,2 or 3. You will hear the recording twice.

1. Algae is

1. Out of control
2. Highly concentrated
3. A plant –like creature

2. Red tides are

1. Always the same colour
2. Many different colours
3. Never colourless

3. water pollution is

1. A natural phenomenon
2. Caused by humans
3. Increased by algae

4 High levels of nitrates and phosphates in the ocean

1. Kill algae
2. Encourage the growth of algae
3. Are common in unpolluted waters

5 Read tides that produce toxins

1 kill off fish

2 must not be finished in

3 can cause death in humans

6 the term ‘algal bloom’

1 is unpopular with scientists

2 is popular with the public

3 refers to red tides

7 When asked where red tides occur, Dr Samuel says they are

1 rare in freshwater bodies

2 common near shorelines

3 an exclusively marine phenomenon

Reading / чтение направлено на проверку усвоения навыков чтения, перевода и понимания в прочитанном тексте структурно-смысловых связей в тексте.

Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Whales in a Noisy Ocean

Whales use sound in very different ways. Some whales produce songs that travel over vast distances. They also use echolocation, like bats, **A** _____. But other noise in the ocean creates a problem for the whales. Since 1987, the International Fund for Animal Welfare (IFAW) has sent their research vessel Song of the Whale around the world **B** _____. During the travels, the Song of the Whale scientists have developed expertise **C** _____ to listen to and record the sounds that the animals make. This helps them to track, identify, and survey different species. One of the threats facing whales and other marine animals is noise pollution in the seas, such as noise from drilling, military activities, oil exploration, and coastal construction. This noise can cause great distress to whales and dolphins and can **D** _____. It is feared this noise pollution may cause mass strandings, **E** _____. If the Song of the Whale team can **F** _____, then hopefully the nature and location of disturbing noise can be changed.

1. in using underwater microphones
2. to locate food and find their way
3. result in injury and even death
4. track and identify their habitats
5. to filter out food from the water
6. to provide a platform for marine research
7. when large numbers come ashore

Grammar / задание на грамматику представляет собой упражнение направленное на контроль умения словообразования в связном тексте. Образуйте от выделенных слов однокоренные слова так, чтобы они

грамматически и лексически соответствовало содержанию текста.

Sneaky Snakes

Snakes are very good at hiding. Most snakes can camouflage themselves into their environment. That means they have _____ colours and patterns on their bodies that allow them to look like things around them. This helps them hide from their enemies and be sneaky when they are trying to catch something to eat.	differ
Some green snakes, for example, are practically _____ among the green leaves and trees.	Visible
Rattlesnakes live in _____, dry places. Their patterns of black and brown make them hard to see unless they are moving.	rock
Snakes that live in deserts are usually the same colour as sand, which helps them _____ quickly in case of danger.	Appear
Also, some snakes that are _____ can look very similar to poisonous snakes.	Harm

Write a message / написание личного письма направлено на проверку лексико- грамматических знаний обучающихся и усвоения ими письменных навыков и умений выражать мысли на английском языке.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Mary:

From: Friend@mail.uk

To: Russian friend@ege.ru

Subject: Welcome

...My aunt lives in Arkansas and last week her house was ruined by a tornado. What do you think are the most horrible natural disasters? Which of them are typical of the place where you live? What can people do to protect themselves from them?

My history teacher got the annual award "Best teacher of the year", I'm so happy for her!...

Write an email to Mary. In your message answer her questions, ask 3 questions about her history teacher. Write 100–140 words. Remember the rules of email writing.

Контрольная работа по теме: Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности.

Culture

Listening / аудирование направлено на понимание английской речи на слух.

You will hear an interview. For each task 1-7, choose the correct answer 1,2 or 3. You will hear the recording twice.

1. What is true about BBC World Service's audience?

- 1 Over 180 million people tune in to the service daily.
- 2 Most people listen to broadcasts that aren't in English
- 3 Thirty –eight million of them are native English speakers

2. What are most of the programmes concerned with ?

- 1 local news and sport
- 2 international news
- 3 sport and entertainment

3. In Asia and the Middle East

- 1 most households listen to the BBC world Service.
- 2 BBC broadcasters have become extremely well-known
- 3 there are round-the –clock broadcasts in English.

4. How many Asian languages are represented?

- 1 more than 10
- 2 a third
- 3 twenty eight

5. Many European language broadcasts stopped because

- 1 more Asian language broadcasts were needed.
- 2 listener numbers across Europe fell.
- 3 Europeans prefer to listen in English

6. The BBC World Service is financed by

- 1 a UK government department
- 2 special promotional campaigns
- 3 revenue from TV licences

7. What does George Hitchens conclude about the BBC World Service?

- 1 it is fair and impartial
- 2 it has achieved commercial success
- 3 it is politically influential

Reading / чтение направлено на проверку усвоения навыков чтения, перевода и понимания основного содержания текста.

1. A time for physical exercise
2. It is worth it!
3. Traditional winter drinks
4. Not as bad as you may think!
5. A unique cultural season
6. Just know the right people!
7. Too pretty to be real!
8. Where old and new times meet

A. If you mention travelling to Moscow in the winter, most foreign tourists will think you are crazy. Many of them will imagine snow, freezing temperatures and having to wear big parkas and fur hats. They are missing out, though, because winter in Moscow is like a fairy tale, and one of the most beautiful times of the year to visit. There is so much to see and do that the chance to visit this beautiful city during the winter should not be missed.

B. The shocking truth is that the Russian capital at wintertime is not as cold as many people would imagine. While the weather can be unpredictable, most of the time the temperature is around -5 degrees Celsius with a moderate amount of snow. Compared to Siberia, it is very mild. The biggest problems are that you can slip and fall on the ice, and salt on the sidewalks which can destroy your boots.

C. Many famous places of interest in Moscow become magical in the winter. Red Square is one of the first places to go to. With the snow falling gently, Saint Basil's Cathedral looks like a giant wedding cake covered in icing. Another place one should certainly visit is Novodevichy Convent with its lacelike towers and golden domes. When surrounded by snow, it resembles a fairy-tale castle of a beautiful princess.

D. Muscovites enjoy a wide variety of sports and activities in the wintertime. Cross-country skiing is a great way to both get fit and enjoy the winter beauty of the many public parks in Moscow. Another favorite pastime is ice skating.

There is a giant skating rink every winter in Red Square and many smaller rinks throughout the city. There are many other winter sports that are popular such as snowboarding, sledding and ice fishing.

E. There are a lot of events in Moscow that can be experienced only in winter. The New Year holiday celebration is the most special time of the year and is like Christmas and New Year's Eve combined into one big party. The Russian Winter festival features performances of traditional Russian song and dance, games, crafts and ice sculptures. Finally, those feeling brave can dive into an ice hole for the Epiphany holiday.

F. If you get too cold while walking around, you can always go into a shop to warm up. There are many modern shopping malls throughout Moscow, but if you want to experience the retro charm and nostalgia of days past, there is no better place than GUM on Red Square or Eliseevsky food store on Tverskaya. In addition, there are many cafes located throughout the city if you need a hot drink or something to eat.

G.

If you make Russian friends, you may get invited to their dacha and see the beautiful winter countryside outside Moscow. Here the snow will be deeper and the temperatures lower, but you won't be too cold as Russians have ways to stay warm. Best of all is the Russian Steam Bath. You can sit in the steam and when you find yourself hot and sweaty, you can do as the Russians do and jump in the snow outside to cool off.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Reading / чтение направлено на проверку усвоения навыков чтения, перевода и понимания в прочитанном тексте структурно-смысловых связей в тексте.

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя.

Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.

Mikhail Lomonosov and Moscow State University

Mikhail Lomonosov was one of the intellectual titans of XVIII century. His interests ranged from history, rhetoric, art and poetry **A** _____. Alexander Pushkin described him as **B** _____, whose lifelong passion was learning.

Lomonosov's activity is a manifestation of the enormous potential of the Russian scientific community. Peter I reformed Russia, which allowed the country to reach the standard of **C** _____ many spheres. Great importance was placed on education. St. Petersburg Academy of Sciences, founded by Peter I, established a university and a grammar school to educate intellectuals and researchers the country needed; however, these educational establishments could not fulfill the task they took on. It was Michail Lomonosov **D** _____ of establishing a university in Moscow. An influential courtier and the **E** _____ Count Shuvalov supported Lomonosov's plans for a new university and presented them to the Empress.

In 1755, on 25 January-St. Tatiana's Day according to the Russian Orthodox Church calendar — Elizaveta signed the decree that a university should be founded in Moscow. The opening ceremony took place on 26 April, when Elizaveta's coronation day was celebrated. Since 1755 25 January and 26 April **F** _____ Moscow University; the annual conference where students present the results of their research work is traditionally held in April.

1. who suggested in his letter to Count Shuvalov the idea
2. to mechanics, chemistry and mineralogy
3. a person of formidable willpower and keen scientific mind
4. favourite of Empress Elizaveta Petrovna, the patron of arts and science
5. the contemporary European powers in
6. are marked by special events and festivities at
7. famous among all educated people

Пропуск	A	B	C	D	E	F
Часть предложения						

