

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

**ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для
одаренных детей Оренбуржья»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры
Коробкова В.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе
Андреева Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Жантурганова Ю.А.
Приказ от 31.08.2023 № 313

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1073166)

учебного предмета «Обществознание»

(базовый уровень)

для обучающихся 10-11 классов

г. Оренбург 2023 - 2024 уч. гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

10 КЛАСС

Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Духовная культура

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды

безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

11 КЛАСС

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры

социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовности и способности овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти,

механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные,

иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты,

выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства;

использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

11 КЛАСС

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса,

гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Человек в обществе | | | | | |
| 1.1 | Общество и общественные отношения | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 1.2 | Информационное общество и массовые коммуникации | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 1.3 | Развитие общества. Глобализация и ее противоречия | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 1.4 | Становление личности в процессе социализации | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 1.5 | Деятельность человека | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 1.6 | Познавательная деятельность человека. Научное познание | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 1.7 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе» | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| Итого по разделу | | 18 | | | |
| Раздел 2. Духовная культура | | | | | |
| 2.1 | Культура и ее формы | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 2.2 | Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |

| | | | | | |
|--|---|----|--|--|---|
| 2.3 | Наука и образование | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 2.4 | Религия | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 2.5 | Искусство | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 2.6 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура» | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | | | | |
| 3.1 | Экономика — основа жизнедеятельности общества | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 3.2 | Рыночные отношения в экономике | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 3.3 | Экономическая деятельность | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 3.4 | Экономика предприятия | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 3.5 | Финансовый рынок и финансовые институты | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 3.6 | Экономика и государство | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 3.7 | Мировая экономика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 3.8 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества» | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| Итого по разделу | | 28 | | | |
| Итоговое повторение, представление результатов | | 6 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | |
|---|----|---|---|---|
| проектно-исследовательской деятельности | | | | https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 0 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Социальная сфера | | | | | |
| 1.1 | Социальная структура общества | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 1.2 | Социальное положение личности в обществе и пути его изменения | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 1.3 | Семья и семейные ценности | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 1.4 | Этнические общности и нации | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 1.5 | Социальные нормы и социальный контроль | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 1.6 | Социальный конфликт | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 1.7 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера» | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| Итого по разделу | | 14 | | | |
| Раздел 2. Политическая сфера | | | | | |
| 2.1 | Политическая власть и политические отношения | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 2.2 | Политическая система. Государство — основной институт политической системы | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 2.3 | Государство Российская Федерация. | 4 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|---|---|----|--|--|---|
| | Государственное управление в Российской Федерации | | | | https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 2.4 | Политическая культура общества и личности. Политическая идеология | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 2.5 | Политический процесс и его участники | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 2.6 | Избирательная система | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 2.7 | Политические элиты и политическое лидерство | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 2.8 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера» | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | | | | |
| 3.1 | Система права. Правовые отношения. Правонарушения | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 3.2 | Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 3.3 | Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 3.4 | Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 3.5 | Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|
| 3.6 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| Итого по разделу | | 28 | | | |
| Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Общество как система | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccb04 |
| 2 | Общество и общественные отношения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecce8a |
| 3 | Социальные институты в обществе | 1 | | | | |
| 4 | Информационное общество и его особенности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514 |
| 5 | Роль массовых коммуникаций в современном обществе | 1 | | | | |
| 6 | Многообразие общественного развития | 1 | | | | |
| 7 | Общественный прогресс и его последствия | 1 | | | | |
| 8 | Глобализация и ее противоречия | 1 | | | | |
| 9 | Личность в современном обществе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6 |
| 10 | Становление личности в процессе социализации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb204 |
| 11 | Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | поведение | | | | | |
| 12 | Деятельность человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb36c |
| 13 | Свобода и необходимость в деятельности человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb88a |
| 14 | Познавательная деятельность человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecba38 |
| 15 | Истина и ее критерии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa |
| 16 | Научное познание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30 |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecceec |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd068 |
| 19 | Духовная деятельность человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a |
| 20 | Культура и ее формы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecaa52 |
| 21 | Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecab9c |
| 22 | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecacd2 |
| 23 | Категории морали | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/f5ecc230 |
| 24 | Гражданственность и патриотизм | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc096 |
| 25 | Наука и ее функции | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30 |
| 26 | Роль науки в современном обществе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30 |
| 27 | Образование в современном обществе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac |
| 28 | Основные направления развития образования в Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac |
| 29 | Религия и ее роль в жизни человека и общества | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e |
| 30 | Мировые и национальные религии | 1 | | | |
| 31 | Искусство | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26 |
| 32 | Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства | 1 | | | |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc802 |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc97e |
| 35 | Экономика - основа | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | жизнедеятельности общества | | | | https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0 |
| 36 | Макроэкономические показатели и качество жизни | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408 |
| 37 | Экономика как наука | 1 | | | |
| 38 | Экономические системы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0 |
| 39 | Экономический рост | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598 |
| 40 | Экономический цикл | 1 | | | |
| 41 | Рыночные отношения в экономике | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd360 |
| 42 | Рыночные механизмы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4 |
| 43 | Рынки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6 |
| 44 | Государственное регулирование рынков | 1 | | | |
| 45 | Особенности рыночных отношений в современной экономике | 1 | | | |
| 46 | Рынок труда | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c |
| 47 | Экономическая деятельность | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408 |
| 48 | Рациональное экономическое поведение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece8aa |
| 49 | Экономика предприятия | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 50 | Факторы производства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0 |
| 51 | Эффективность предприятия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950 |
| 52 | Предпринимательская деятельность | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4 |
| 53 | Финансовый рынок и финансовые институты | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38 |
| 54 | Банковская система | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38 |
| 55 | Инфляция | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece328 |
| 56 | Экономика и государство | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecea80 |
| 57 | Бюджетная политика | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecec2e |
| 58 | Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации | 1 | | | | |
| 59 | Мировая экономика | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa |
| 60 | Особенности международной торговли | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf962 |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfce6 |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfe62 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| | жизнь общества" | | | | | |
| 63 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc |
| 64 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1dca |
| 65 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed218a |
| 66 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed23b0 |
| 67 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed25d6 |
| 68 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | | |

11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Социальная структура общества | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088 |
| 2 | Социальная стратификация российского общества | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0286 |
| 3 | Социальное положение личности в обществе и пути его изменения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416 |
| 4 | Социальная мобильность и ее виды | 1 | | | | |
| 5 | Семья как социальный институт | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c |
| 6 | Семья и семейные ценности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e |
| 7 | Этнические общности и нации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4 |
| 8 | Национальная политика в Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0fba |
| 9 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a |
| 10 | Социальный контроль | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8 |
| 11 | Социальный конфликт | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed07a4 |
| 12 | Особенности профессиональной | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | деятельности социолога и социального психолога | | | | | |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера" | 1 | 1 | | | |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера" | 1 | | | | |
| 15 | Политическая власть и политические отношения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30 |
| 16 | Политические институты | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2964 |
| 17 | Политическая система | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2 |
| 18 | Государство - основной институт политической системы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2efa |
| 19 | Формы государства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3274 |
| 20 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4 |
| 21 | Государство Российская Федерация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed347c |
| 22 | Государственное управление в Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed363e |
| 23 | Национальная безопасность | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409a34 |
| 24 | Политическая культура общества и личности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed49b2 |
| 25 | Политическая идеология | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed414c |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 26 | Политический процесс | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4b56 |
| 27 | Участники политического процесса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4dae |
| 28 | Политические партии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4444 |
| 29 | Типы избирательных систем | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed39c2 |
| 30 | Избирательная система Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed380a |
| 31 | Политическая элита | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3d46 |
| 32 | Политическое лидерство | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3f94 |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed536c |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5538 |
| 35 | Система права | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772 |
| 36 | Правовые отношения | 1 | | | | |
| 37 | Правонарушения | 1 | | | | |
| 38 | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 | | | | |
| 39 | Конституция Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4 |
| 40 | Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | Федерации | | | | | |
| 41 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | 1 | | | | |
| 42 | Механизмы защиты прав человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84096d8 |
| 43 | Правовое регулирование гражданских правоотношений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407658 |
| 44 | Организационно-правовые формы юридических лиц | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407e0a |
| 45 | Правовое регулирование семейных правоотношений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407fe0 |
| 46 | Права и обязанности родителей и детей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408382 |
| 47 | Правовое регулирование трудовых правоотношений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a |
| 48 | Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников | 1 | | | | |
| 49 | Правовое регулирование налоговых правоотношений | 1 | | | | |
| 50 | Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84058f8 |
| 51 | Правовое регулирование образовательных правоотношений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4 |
| 52 | Система образования в Российской Федерации | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 53 | Правовое регулирование административных правоотношений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8 |
| 54 | Экологическое законодательство | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840608c |
| 55 | Уголовное право | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354 |
| 56 | Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354 |
| 57 | Основные принципы конституционного, арбитражного процессов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84094f8 |
| 58 | Основные принципы гражданского процесса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408fe4 |
| 59 | Основные принципы административного процесса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8 |
| 60 | Основные принципы уголовного процесса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354 |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409be2 |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409dae |
| 63 | Итоговое повторение, | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| | представление результатов проектно-исследовательской деятельности | | | | | https://m.edsoo.ru/f840b73a |
| 64 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b8f2 |
| 65 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840baa0 |
| 66 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | |
| 67 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | | |

Описание контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой проверочной работы по обществознанию.

10 класс

- Проверочная работа предназначена для проведения итоговой промежуточной аттестации. Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся 10 класса применять знания, полученные в процессе изучения курса «Обществознание»
- Проверочная работа по обществознанию проводится на основе тестовых заданий. Состоит из 20-ти заданий с кратким закрытым или открытым ответом. Задания соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта. Тестовые задания включают вопросы по следующим темам:
 - «Человек и общество»
 - «Общество как мир культуры»
 - «Правовое регулирование общественных отношений».

Работа рассчитана на 80 мин.

1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

| | |
|---------------------|----------------|
| №1; 9; 10-13 | 1 балл |
| № 2-8 | 2 балла |
| № 14 -16 | 2 балла |
| № 17 | 2 балла |
| №18 | 3 балла |
| № 19 | 4 балла |
| №20 | 3 балла |

Максимальный балл за всю работу – 40 баллов (первичный балл)

Таблица 1

2. Оценка за итоговую проверочную работу выставляется в соответствии с таблицей:

| Уровень образовательных результатов обучающегося | Соотношение суммы баллов и максимально возможного количества баллов, выставляемого за работу в % | |
|--|--|---------|
| | % | Отметка |
| высокий | 90-100 | «10» |
| | 80-89 | «9» |
| Базовый (средний) | 70-79 | «8» |
| | 60-69 | «7» |
| низкий | 48-59 | «6» |
| | 36 - 37 | «5» |
| Минимальный | 27-35 | «4» |
| | 19-26 | «3» |
| | 11-18 | «2» |

| | | |
|--|------|-----|
| | 0-10 | «1» |
|--|------|-----|

3.Распределение заданий КИМ по содержанию и уровню сложности

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы. Варианты КИМов сконструированы таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Таблица 2

Распределение заданий по основным разделам

| № | Основные умения и способы действий | Уровень сложности | Число заданий | Максимальный балл | Примерное время выполнения задания |
|----------|---|--------------------------|----------------------|--------------------------|---|
| 1 | Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов | Б | 1 | 1 | 2 |
| 2. | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 1 | 2 | 5 |
| 3 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Б | 1 | 2 | 3 |
| 4. | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | П | 1 | 2 | 5 |
| 5 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 1 | 2 | 5 |
| 6 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Б | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | П | 1 | 2 | 5 |
| 8 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Б | 1 | 2 | 3 |
| 9. | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного | Б | 1 | 1 | 3 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | развития | | | | |
| 10 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ | Б | 1 | 1 | 3 |
| 11 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ | Б | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ | Б | 1 | 1 | 2 |
| 13 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ | Б | 1 | 1 | 2 |
| 14 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | Б | 1 | 2 | 2 |
| 15 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 1 | 2 | 2 |
| 16 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 1 | 2 | 2 |
| 17 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | П | 1 | 2 | 5 |
| 18 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | П | 1 | 2 | 5 |
| 19 | Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов | В | 1 | 3 | 7 |
| 20 | Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | Б | 1 | 4 | 7 |
| 21 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для | Б | 1 | 3 | 7 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | | | | |
|--|--|--|--|--|

Таблица 3

Распределение заданий по частям работы

| № | Уровень сложности | Число заданий | Максимальный балл | Тип заданий | Уровень сложности |
|----------|--------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1 | Базовый | 12 | 21 | С кратким ответом | базовый |
| 2 | Повышенный | 8 | 16 | С кратким ответом | повышенный |
| 3 | Высокий | 1 | 3 | С развёрнутым ответом | высокий |
| Итого: | | | | | |

ВАРИАНТ 1

1. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека.

- 1) биологические; 2) физиологические; 3) социальные; 4) органические; 5) естественные;
6) эстетические

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

2. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большое число последователей во всем мире
- 2) основа религиозной жизни отдельных наций
- 3) проповедуют эгалитарность
- 4) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
- 5) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств
- 6) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

Ответ:

3. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК

ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ

А) образность

Б) логическая целостность

В) художественный язык

Г) чувственно-эмоциональное отражение мира

Д) обоснованность

1) наука

2) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Ответ:

4. К произведениям элитарной (высокой) культуры искусствоведы относят классическую музыку: органное произведение Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод?

- 1) самовыражение и свобода творчества авторов
- 2) сложность восприятия произведений неподготовленным слушателем
- 3) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений.
- 4) высокая степень обобщения коллективного опыта
- 5) стереотипизация отражения человеком реального мира в музыке

б) ориентация музыки на широкую аудиторию

Ответ:

5. Найдите в списке ценные бумаги и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) привилегированные акции
- 2) квитанции
- 3) облигации
- 4) векселя
- 5) авторские договоры
- 6) трудовые книжки

Ответ:

6. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- А) конкуренция производителей
- Б) централизованное распределение
- В) директивное ценообразование
- Г) свобода предпринимательства
- Д) саморегуляция спроса и предложения

- 1) рыночная
- 2) командная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Ответ:

7. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок средств производства
- 2) чистая конкуренция
- 3) местный рынок
- 4) рыночный дефицит
- 5) монополия
- 6) рынок услуг

Ответ:

8. Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия привилегированных акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) Эти акции по общему правилу дают право на участие в управлении компанией.
- 2) Эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда.

3) Размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стоимость определяются в твердой денежной сумме или в процентах к номинальной стоимости привилегированных акций.

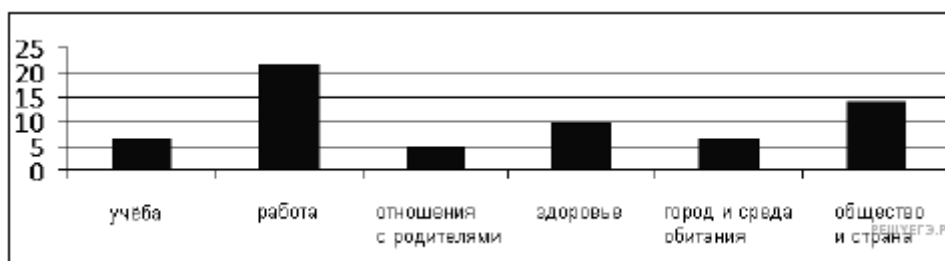
4) Эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае ее банкротства.

5) Источником выплат дивидендов по привилегированным акциям является чистая прибыль акционерного общества за текущий год.

6) Эти акции дают право на безусловный возврат их номинальной стоимости по истечении срока погашения.

Ответ:

9. Социологи провели опрос выпускников школ страны Z. Им задавали вопрос: «Какие сферы жизни вызывают беспокойство при мысли о будущем?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наибольшее беспокойство выпускников школ вызывает будущая профессиональная деятельность.
- 2) Треть опрошенных выпускников обеспокоена положением дел в обществе и стране.
- 3) Менее всего выпускников волнуют город и среда обитания.
- 4) Каждый десятый выпускник понимает значимость и ценность здоровья.
- 5) Менее всего выпускников беспокоят отношения с родителями.

Ответ:

10. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) запрет установления общеобязательной идеологии
- 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка
- 3) установление государственных пенсий и пособий
- 4) охрана труда и здоровья людей
- 5) гарантии единства экономического пространства
- 6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

Ответ: .

11. Кто осуществляет государственную власть на территории Российской Федерации?

- 1) Федеральное собрание РФ
- 2) Администрация Президента РФ
- 3) Органы местного самоуправления
- 4) Суды Российской Федерации
- 5) Победившие на выборах политические партии
- 6) Правительство Российской Федерации

Ответ:

12. Согласно Конституции, в РФ устанавливается верховенство закона в общественной жизни. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее многонациональный народ. Какие принципы конституционного строя отражаются в этих положениях? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) республиканское правление
- 2) разделение властей
- 3) правовая государственность
- 4) идеологическое многообразие
- 5) демократизм
- 6) федерализм

Ответ:.

13. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие обязанности.

- 1) пользование родным языком
- 2) равный доступ к государственной службе
- 3) участие в отправлении правосудия
- 4) уважение прав и законных интересов других лиц
- 5) охрана историко-культурного наследия

Ответ:

14. Установите соответствие между должностными лицами органов государственной власти Российской Федерации и способом наделения полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО
ПОЛНОМОЧИЯМИ

СПОСОБ НАДЕЛЕНИЯ

- А) Президент РФ
- Б) Председатель Правительства РФ
- В) федеральный министр
- Г) глава субъекта РФ
- Д) депутат Государственной Думы

- 1) избрание
- 2) назначение

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

15. Студент работает над рефератом «Требования к работнику как участнику трудовой деятельности». Какие требования из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти требования указаны).

- 1) квалификация, соответствующая характеру труда
- 2) соблюдение законов о труде
- 3) соблюдение правил внутреннего распорядка
- 4) обеспечение надлежащих условий труда
- 5) соответствующий уровень заработной платы
- 6) обеспечение социальных гарантий

Ответ:

16. Найдите в приведенном ниже списке примеры гражданского правонарушения и укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) невыполнение издательством условий договора с автором романа
- 2) захват заложников в здании школы
- 3) курение студентами в здании университета
- 4) нарушение правил пожарной безопасности
- 5) сброс отходов производства в реку
- 6) невыплата кредита банку

Ответ:

17. Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПОК

- А) невыполнение условий договора займа
- Б) опоздание на работу
- В) прогул
- Г) публичное оскорбление
- Д) безбилетный проезд

ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- 1) гражданско-правовая
- 2) дисциплинарная
- 3) административная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Ответ:

18. В районном суде рассматривается иск гражданки Р. об установлении отцовства гражданина П. в отношении несовершеннолетних детей гражданки Р. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике данного судебного разбирательства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ответчик
- 2) арбитраж
- 3) истец
- 4) гражданский процесс

- 5) обвиняемый
- 6) Трудовой кодекс РФ

Ответ:

19 . Используя обществоведческие знания, сформулируйте три суждения о роли права в жизни государства.

(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

20. В период брака Олег создал свою фирму. Во время бракоразводного процесса его супруга Ирина предъявила исковое требование о разделе долей в капитале фирмы, принадлежащей Олегу. Олег возражал, ссылаясь на то, что Ирина во время брака не работала и занималась только ведением домашнего хозяйства.

В рамках какого процесса будет рассматриваться данное дело?

Нормы какого права должны быть применены для разрешения данного спора?

Должен ли суд удовлетворить исковое заявление Ирины? Поясните свой ответ.

21. Конституция Российской Федерации провозглашает Россию демократическим государством. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.) (3 балла)

ВАРИАНТ 2

1.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «общественный прогресс».

1) реформа; 2) эволюция; 3) революция; 4) застой; 5) скачок; 6) спад

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

2. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки моральных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) установлены государством
- 2) выражаются в общественном мнении
- 3) обязательны для исполнения
- 4) регулируют общественные отношения с позиций добра и зла
- 5) дают большой простор для толкования
- 6) поддерживаются силой государственного принуждения

Ответ:

3.Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

- А) государство
- Б) религия
- В) образование
- Г) производство
- Д) семья

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) экономика
- 2) политика
- 3) духовная культура
- 4) социальные отношения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Ответ:

4. Один из телевизионных каналов снял многосерийный фильм о жизни нескольких поколений одной семьи. Что из перечисленного позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны признаки произведений массовой культуры.

- 1) ориентация на вкусы и запросы узкого круга знатоков и ценителей
- 2) использование в фильме народной музыки и эпических сюжетов
- 3) расчёт на усреднённый потребительский вкус
- 4) пропаганда традиционных семейных ценностей, понятных большинству зрителей
- 5) реализация создателями фильма в полной мере своих потребностей в самовыражении, высказывании взглядов, не разделяемых большинством
- 6) позиционирование фильма как продукта для отдыха и развлечения

Ответ:

5.В структуре экономики страны Z в равной мере представлены промышленность и сельское хозяйство. Какие признаки позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) преобладание интенсивных факторов экономического роста
- 2) директивное ценообразование
- 3) государственная собственность на большинство средств производства
- 4) развитая инфраструктура
- 5) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов
- 6) централизованное управление экономикой

Ответ:

6.Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТЬИ ЗАТРАТ

- А) арендная плата за здание
- Б) транспортные расходы
- В) сдельная зарплата рабочих
- Г) плата за электроэнергию

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) постоянные
- 2) переменные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

Ответ:

7.Фирма «Лисичка» – ателье, специализирующееся на пошиве школьной формы. Найдите в приведённом списке примеры постоянных издержек фирмы «Лисичка» в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) оплата потреблённой электроэнергии
- 2)приобретение тканей, ниток, фурнитуры
- 3)выплата сдельной заработной платы работникам
- 4)взносы по страхованию имущества фирмы
- 5) оклады администрации
- 6)погашение процентов по ранее взятому кредиту

Ответ:

8. Назовите условия повышения производительности труда работника. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение квалификации
- 2) степень государственного регулирования
- 3) внедрение достижений науки и техники
- 4) разделение труда
- 5) повышение заработной платы
- 6) монотонный характер практической деятельности

Ответ:

9. В стране П. в ходе социологических опросов, проведённых в 2005 и 2010 годах, предлагалось ответить на следующий вопрос: «Как Вы относитесь к своей работе?» Полученные результаты были занесены в таблицу.

| Варианты ответа | 2005, % | 2010, % |
|---|--------------------|--------------------|
| Я поступил на работу по призванию и в соответствии с полученной специальностью. | 36 | 20 |
| Я работаю не по специальности, но должен обеспечивать семью. | 40 | 55 |
| Мне нравится моя работа, я вполне доволен заработком. | 7 | 10 |
| В данный момент я не могу найти работу по специальности, жду подходящей вакансии. | 17 | 15 |

Какой вывод можно сделать на основании полученных данных?

- 1) Доля граждан, вынужденных работать не по специальности, снизилась.
- 2) Доля граждан, чья занятость соответствует полученной специальности, не изменилась.
- 3) Количество респондентов, удовлетворённых своим материальным положением, повысилось.
- 4) Уровень безработицы существенно повысился.
- 5) Доля респондентов, ищущих работу по своей специальности, несколько сократилась.

Ответ:

10. Какие из перечисленных позиций относятся к основам конституционного строя Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) единство экономического пространства
- 2) наличие официальной идеологии
- 3) правовое государство
- 4) приоритет судебной власти
- 5) светское государство

Ответ:

11. В Статье 13 Конституции РФ закреплён принцип политического идеологического плюрализма. Это означает, что

- 1) признаны различные формы собственности
- 2) устанавливается запрет на признание какой-либо идеологии в качестве официальной
- 3) отсутствует государственная религия
- 4) провозглашена свобода политических мнений и действий
- 5) утверждена основа для существования в стране многопартийности
- 6) признаны права и свободы человека и гражданина

Запишите в ответ цифры в порядке возрастания.

Ответ:

12. Выберите в приведённом ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уплата налогов
- 2) сохранение природы и окружающей среды
- 3) получение высшего образования
- 4) заключение брака
- 5) исповедование определённой религии
- 6) забота о нетрудоспособных нуждающихся родителях

Ответ:

13 .Статья 14 Конституции РФ объявляет Российскую Федерацию светским государством. Это означает, что

- 1) признаны права и свободы человека и гражданина
- 2) устанавливается равная защита собственности любой формы (государственной, частной, муниципальной)
- 3) отсутствует государственная религия
- 4) ни одно вероучение не признается обязательным или предпочтительным
- 5) в стране узаконена многопартийность
- 6) признан и обеспечивается суверенитет народа

Ответ:

14. Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) назначает выборы Президента РФ
- Б) издаёт указы и распоряжения
- В) решает вопрос о доверии Правительству
- Г) возглавляет государство
- Д) представляет государство в международных отношениях

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО

- 1) Президент РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Государственная Дума РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

15. Найдите в приведенном ниже списке отрасли частного права и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) финансовое
- 2) трудовое
- 3) конституционное
- 4) предпринимательское
- 5) уголовное
- 6) административное

Ответ:

16. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) формулируется и поддерживается государством
- 2) существует в устной форме
- 3) за нарушение правовых норм следуют только меры общественного порицания
- 4) относится к нормативной системе общества
- 5) определяет границы должного поведения людей

Ответ:

17. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ

- А) гражданин был принят на работу в должности механика
- Б) суд установил опеку над несовершеннолетним
- В) суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны
- Г) гражданину был предоставлен ежегодный отпуск
- Д) гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы

ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) трудовое право
- 2) семейное право
- 3) уголовное право

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Ответ:

18 . Александр, совершеннолетний дееспособный гражданин государства Z, решил стать гражданином Российской Федерации. При каких условиях Александр может подать заявление о приёме в гражданство Российской Федерации в общем порядке? Запишите цифры, под которыми указаны эти условия.

- 1) наличие законного источника средств к существованию
- 2) обязательство соблюдать Конституцию РФ и законодательство России
- 3) наличие документа о профессиональном образовании
- 4) владение русским языком
- 5) наличие родственных связей в Российской Федерации
- 6) наличие собственности на территории России

Ответ:

19 . Используя обществоведческие знания, сформулируйте три суждения о роли права в жизни государства.

(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

20. В свободное от учебы время пятнадцатилетний десятиклассник Роман решил устроиться работать ночным сторожем. но работодатель отказался принять его на эту должность и предложил вакансию курьера.

Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Как в Трудовом кодексе РФ характеризуется труд, которым может заниматься 15-летний школьник? (Приведите две характеристики). Как при заключении трудового договора с 15-летним школьником решается вопрос об испытательном сроке? Какие права есть у работника в РФ? (Назовите два любых права работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ.)

21. Конституция Российской Федерации провозглашает Россию правовым государством. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

КРИТЕРИИ ОТВЕТОВ

| № п/п | Вариант 1 | Вариант 2 |
|-------|-----------|-----------|
| 1 | 36 | 46 |
| 2 | 136 | 245 |
| 3 | 21221 | 23314 |
| 4 | 12 | 346 |
| 5 | 134 | 236 |
| 6 | 12211 | 1222 |
| 7 | 356 | 456 |
| 8 | 234 | 134 |
| 9 | 145 | 35 |
| 10 | 346 | 135 |
| 11 | 146 | 245 |
| 12 | 35 | 126 |
| 13 | 45 | 34 |
| 14 | 12211 | 21311 |
| 15 | 123 | 24 |
| 16 | 16 | 145 |
| 17 | 12233 | 12313 |
| 18 | 134 | 124 |

ВАРИАНТ 1

19. Используя обществоведческие знания, сформулируйте три суждения о роли права в жизни государства. *(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

| Используя обществоведческие знания, сформулируйте три суждения о роли права в жизни государства. <i>(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)</i> | Баллы |
|--|-------|
| <p>1) право закрепляет форму государственного устройства, политический режим и форму правления определённого государства;</p> <p>2) право определяет компетенцию государственных органов и компетенцию должностных лиц, которые представляют государственные органы;</p> <p>3) право защищает граждан от произвола со стороны государства;</p> <p>4) посредством права осуществляется государственная правотворческая деятельность, которая, в свою очередь, определяет потребность в регламентации (юридического характера) определённых отношений. Таким образом, при помощи правотворческой деятельности государства создаются законы, указы и иные рациональные юридические формы;</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>5) право регламентирует государственную деятельность: придаёт ей юридическую форму и вводит её в рамки юридических требований;</p> <p>б) право упорядочивает жизнь общества, определяет границы дозволенного, делает поведение граждан более предсказуемым. Могут быть приведены другие суждения в соответствии с требованием задания.</p> <p><i>Засчитываются только суждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве суждений)</i></p> | |
| <p>Указания по оцениванию</p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i></p> <p>– если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</p> <p>– если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</p> | |
| Приведены три суждения (в соответствии с требованием задания) | 3 |
| Приведены только два суждения (в соответствии с требованием задания) | 2 |
| Приведено только одно суждение (в соответствии с требованием задания) | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 0 |

20. В период брака Олег создал свою фирму. Во время бракоразводного процесса его супруга Ирина предъявила исковое требование о разделе долей в капитале фирмы, принадлежащей Олегу. Олег возражал, ссылаясь на то, что Ирина во время брака не работала и занималась только ведением домашнего хозяйства.

В рамках какого процесса будет рассматриваться данное дело?

Нормы какого права должны быть применены для разрешения данного спора?

Должен ли суд удовлетворить исковое заявление Ирины? Поясните свой ответ.

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) назван процесс: гражданский.

2) названа отрасль права: семейное право.

3) дан ответ на вопрос: суд должен удовлетворить исковое требование Ирины.

4) дано пояснение: согласно Семейному кодексу Российской Федерации имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью. Право на общее имущество принадлежит также супругу, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства. При разделе общего имущества супругов доли супругов признаются равными.

| | |
|---|---|
| Правильно даны ответы на четыре вопроса | 4 |
|---|---|

| | |
|--|---|
| Правильно даны ответы только на три любых вопроса | 3 |
| Правильно даны ответы только на два любых вопроса | 2 |
| Правильно дан ответ только на один любой вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 4 |

21. Конституция Российской Федерации провозглашает Россию демократическим государством. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

Пояснение.

Могут быть приведены такие подтверждения:

- 1) в Конституции Российской Федерации утверждается принцип политического многообразия, многопартийность;
- 2) в Конституции закреплён принцип идеологического многообразия;
- 3) в Конституции устанавливается выборность главы государства, законодательных органов власти;
- 4) в Конституции закреплён принцип свободы слова и запрет на цензуру.

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.

Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

| | |
|---|---|
| На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения (в соответствии с требованием задания) | 3 |
| На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение (в соответствии с требованием задания) | 2 |
| На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение (в соответствии с требованием задания) | 1 |
| Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

ВАРИАНТ 2

19. Используя обществоведческие знания, сформулируйте три суждения о роли права в жизни государства. *(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

| | |
|---|-------|
| Используя обществоведческие знания, сформулируйте три суждения о роли | Баллы |
|---|-------|

| | |
|--|---|
| права в жизни государства. <i>(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)</i> | |
| 1) право закрепляет форму государственного устройства, политический режим и форму правления определённого государства; 2) право определяет компетенцию государственных органов и компетенцию должностных лиц, которые представляют государственные органы; 3) право защищает граждан от произвола со стороны государства; 4) посредством права осуществляется государственная правотворческая деятельность, которая, в свою очередь, определяет потребность в регламентации (юридического характера) определённых отношений. Таким образом, при помощи правотворческой деятельности государства создаются законы, указы и иные рациональные юридические формы; 5) право регламентирует государственную деятельность: придаёт ей юридическую форму и вводит её в рамки юридических требований; 6) право упорядочивает жизнь общества, определяет границы дозволенного, делает поведение граждан более предсказуемым. Могут быть приведены другие суждения в соответствии с требованием задания. <i>Засчитываются только суждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве суждений)</i> | |
| Указания по оцениванию <i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</i> – если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; – если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям | |
| Приведены три суждения (в соответствии с требованием задания) | 3 |
| Приведены только два суждения (в соответствии с требованием задания) | 2 |
| Приведено только одно суждение (в соответствии с требованием задания) | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 0 |

20. В свободное от учебы время пятнадцатилетний десятиклассник Роман решил устроиться работать ночным сторожем. но работодатель отказался принять его на эту должность и предложил вакансию курьера.

Правомерны ли действия работодателя? Свой ответ поясните. Как в Трудовом кодексе РФ характеризуется труд, которым может заниматься 15-летний школьник? (Приведите две характеристики). Как при заключении трудового договора с 15-летним школьником решается вопрос об испытательном сроке? Какие права есть у работника в РФ? (Назовите два любых права работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ.)

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос с пояснением: правомерны, так как Трудовой кодекс РФ запрещает труд несовершеннолетних в ночное время;
- 2) ответ на второй вопрос:
 - легкий;
 - не причиняющий вреда здоровью;
- 3) ответ на третий вопрос: принимается на работу без испытательного срока (испытания);
- 4) ответ на четвёртый вопрос, например:
 - заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены настоящим Кодексом, иными федеральными законами;
 - предоставление работы, обусловленной трудовым договором;
 - рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;
 - своевременную и в полном объеме выплату заработной платы;
 - отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;
 - полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте, включая реализацию прав, предоставленных законодательством о специальной оценке условий труда;
 - подготовку и дополнительное профессиональное образование в порядке;
 - объединение, включая право на создание профессиональных союзов и вступление в них.

| | |
|--|---|
| Правильно даны ответы на четыре вопроса | 4 |
| Правильно даны ответы только на три любых вопроса | 3 |
| Правильно даны ответы только на два любых вопроса | 2 |
| Правильно дан ответ только на один любой вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 4 |

21. Конституция Российской Федерации провозглашает Россию правовым государством. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

Пояснение.

Могут быть приведены такие подтверждения:

- 1) в Конституции Российской Федерации утверждается приоритет прав и свобод граждан и обязательство государства их защищать;

2) в Конституции закреплено разделение государственной власти на законодательную исполнительную и судебную;

3) в Конституции закреплён принцип верховенства права: все люди, организации, органы власти должны подчиняться Конституции и действующему законодательству.

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.

Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

| | |
|--|---|
| На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения (в соответствии с требованием задания) | 3 |
| На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение (в соответствии с требованием задания) | 2 |
| На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение (в соответствии с требованием задания) | 1 |
| Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Обществознание.

Оценка устного и письменного ответа.

Отметка «5» (отлично) соответствует высокому уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований:

1. Знание, понимание, глубина освоения учащимся всего объёма программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения (два недочета приравнивается к одной ошибке), устранение отдельных

неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры речи.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие специальные знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;

- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

Отметка «4» (хорошо) соответствует повышенному уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований и особенностей ответа:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.
3. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала, при соблюдении основных правил культуры речи.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся

- показывает выполнение предъявляемых специальных требований, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего смысла;

- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» (удовлетворительно) соответствует базовому (необходимому) уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований и особенностей ответа:

Знание и освоение материала на достаточном минимальном уровне выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, умение работать на уровне воспроизведения.

Затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса; незначительное несоблюдение основных правил культуры речи.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;

- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» (неудовлетворительно) соответствует пониженному уровню успешности, свидетельствует о недостижении необходимого уровня и выставляется в случае:

1. Освоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений, значительного несоблюдения основных правил культуры речи.

Отметка «2» выставляется также в том случае, если обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», либо правильно выполнил менее половины работы, либо отказался отвечать.

Критерии оценки тестового задания.

| % выполнения | Уровень | Оценка по пятибалльной шкале |
|--------------|------------|------------------------------|
| 80-100% | Высокий | 5 (отлично) |
| 65-79 % | Повышенный | 4 (хорошо) |
| 50-65% | Базовый | 3 (удовлетворительно) |
| Менее 50% | Пониженный | 2 (неудовлетворительно) |

В случаях, когда при проведении письменного тематического контроля и контроля в рамках промежуточной аттестации используются стандартизированные контрольно-измерительные материалы с разработанной системой оценки результатов, оценивание производится в соответствии с имеющимися критериями и шкалой оценивания используемых КИМ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Справочник для подготовки к ЕГЭ. П.А.Баранов

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Решу ЕГЭ, ФИПИ. РЭШ

