

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для  
одаренных детей Оренбуржья»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель кафедры  
Коробкова В.С.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебной работе  
Андреева Н.В.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
Жантурганова Ю.А.  
Приказ от 31.08.2023 № 313

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1080685)

**учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)**

для обучающихся 10 – 11 классов

**Оренбург 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при

работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и

взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Социальные науки и их особенности**

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

### **Введение в философию**

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное

сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

### **Введение в социальную психологию**

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога.  
Психологическое образование.

### **Введение в экономическую науку**

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.



Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы

экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

## **11 КЛАСС**

### **Введение в социологию**

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном

обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

### **Введение в политологию**

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

### **Введение в правоведение**

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное

судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы.

Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;



ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

#### **Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном

познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы

культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах



манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты

политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в

деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального

взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального

образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Социальные науки и их особенности</b>					
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4			
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Введение в философию</b>					
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4			
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4			
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2			
2.4	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3			
2.5	Деятельность как способ существования людей	2			
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4			
2.7	Научное знание и его характерные черты	2			
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6			

2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4			
2.10	Этика и этические нормы	4			
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	0.5		
Итого по разделу		39			
<b>Раздел 3. Введение в социальную психологию</b>					
3.1	Социальная психология как наука	2			
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6			
3.3	Социальная психология групп	6			
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6			
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2			
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	0.5		
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 4. Введение в экономическую науку</b>					
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4			

4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5			
4.3	Институт рынка	6			
4.4	Рынки и ресурсы	6			
4.5	Институт предпринимательства	4			
4.6	Фирмы в экономике	4			
4.7	Финансовые институты	8			
4.8	Государство в экономике	9			
4.9	Основные макроэкономические показатели	6			
4.10	Международная экономика	6			
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	0.5		
Итого по разделу		62			
Итоговое повторение		5	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3.5	0	



## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Введение в социологию</b>					
1.1	Социология как наука	2			
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3			
1.3	Субъекты общественных отношений	6			
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6			
1.5	Положение личности в обществе	9			
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2			
1.7	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2	0.5		
Итого по разделу		32			
<b>Раздел 2. Введение в политологию</b>					
2.1	Политология как наука	2			
2.2	Политика и общество	4			
2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в	5			

	политической системе				
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6			
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4			
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3			
2.7	Политический процесс	4			
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2			
2.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2	0.5		
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 3. Введение в правоведение</b>					
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2			
3.2	Право как социальный институт. Система права	4			
3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4			
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	6			

3.5	Основы конституционного права	2			
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5			
3.7	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	4			
3.8	Основные отрасли частного права	10			
3.9	Основные отрасли публичного права	8			
3.10	Основные отрасли процессуального права	7			
3.11	Международное право	2			
3.12	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2			
3.13	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			
3.14	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2	0.5		
Итого по разделу		60			
Итоговое повторение		10	2.5		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1				
2	Социальные науки в системе научного знания	1				
3	Изучение социальных явлений	1				
4	Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1				
5	Взаимосвязь природы и общества	1				
6	Динамика и многообразие процессов развития общества	1				
7	Типы социальной динамики	1				
8	Общественный прогресс	1				
9	Социальная философия в системе наук об обществе	1				
10	Критерии общественного прогресса	1				
11	Процессы глобализации	1				
12	Глобальные проблемы современности	1				
13	Сущность человека как проблема философии	1				
14	Становление человека	1				

15	Сознание	1				
16	Общественное и индивидуальное сознание	1				
17	Массовое сознание и его особенности	1				
18	Деятельность как способ существования людей	1				
19	Свобода и необходимость в деятельности	1				
20	Теория познания	1				
21	Истина и её критерии	1				
22	Формы познания	1				
23	Мышление и язык	1				
24	Научное знание и его характерные черты	1				
25	Способы и методы научного познания	1				
26	Духовная жизнь человека и общества	1				
27	Человек как творец культуры	1				
28	Мировоззрение	1				
29	Культура. Институты культуры	1				
30	Диалог культур	1				
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1				
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1				
33	Искусство, его виды и формы	1				
34	Роль науки в современном обществе	1				
35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1				

36	Этика, мораль, нравственность	1				
37	Категории этики	1				
38	Нравственность	1				
39	Этические нормы	1				
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1				
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5			
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1				
45	Этапы и основные направления развития социальной психологии	1				
46	Теории социальных отношений	1				
47	Типы социальных отношений	1				
48	Личность в социальной психологии	1				
49	Личность в группе	1				
50	Социальная идентичность	1				
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1				
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1				
53	Большие социальные группы	1				
54	Социальная психология малых групп	1				

55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1				
56	Межличностные отношения в группах	1				
57	Антисоциальные, криминальные группы	1				
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1				
59	Функции общения	1				
60	Общение как взаимодействие	1				
61	Особенности общения в информационном обществе	1				
62	Институты коммуникации	1				
63	Конфликт	1				
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1				
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1				
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
67	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1				
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5			

70	Экономика как наука	1				
71	Предмет и методы экономической науки	1				
72	Экономические институты. Собственность	1				
73	Типы экономических систем	1				
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1				
75	Экономические отношения	1				
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1				
77	Производство	1				
78	Факторы производства и факторные доходы	1				
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1				
80	Рыночный спрос	1				
81	Рыночное предложение	1				
82	Рыночное равновесие	1				
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1				
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1				
85	Рынок ресурсов	1				
86	Рынок земли	1				
87	Рынок капитала	1				
88	Рынок труда	1				
89	Информация как ресурс экономики	1				
90	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1				



91	Роль предпринимательства в экономике	1				
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1				
93	Формационно-правовые формы предприятий	1				
94	Малое и среднее предпринимательство	1				
95	Экономические цели фирмы	1				
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1				
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1				
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1				
99	Банки. Банковская система	1				
100	Финансовые услуги	1				
101	Денежная масса и денежная база	1				
102	Финансовые рынки	1				
103	Современные финансовые технологии	1				
104	Финансовая безопасность	1				
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1				
106	Инфляция	1				
107	Роль государства в экономике	1				
108	Экономические функции государства	1				
109	Общественные блага	1				
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1				

111	Государственное регулирование рынков	1				
112	Государственный бюджет	1				
113	Распределение доходов	1				
114	Бюджетная политика государства	1				
115	Налоговая политика государства	1				
116	Экономический рост	1				
117	Основные макроэкономические показатели	1				
118	ВВП	1				
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1				
120	Экономические циклы	1				
121	Циклическое развитие экономики	1				
122	Мировая экономика	1				
123	Международное разделение труда	1				
124	Международная торговля	1				
125	Государственное регулирование внешней торговли	1				
126	Международные расчеты	1				
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1				
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1				

131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку"	1	0.5			
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки"	1	0.5			
133	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5			
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5			
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1				
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в экономическую науку"	1	0.5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3.5	0		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социология как наука, структура и функции	1				
2	Этапы и основные направления развития социологии	1				
3	Институты социальной стратификации	1				
4	Критерии социальной стратификации	1				
5	Стратификация в информационном обществе	1				
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1				
7	Социальные общности и группы	1				
8	Этнические общности. Этнические отношения	1				
9	Этническое многообразие современного мира	1				
10	Молодежь как социальная группа	1				
11	Проблемы молодежи в современной России	1				
12	Институт семьи	1				
13	Демографическая и семейная политика государства	1				

14	Социальный институт образования	1				
15	Система образования в Российской Федерации	1				
16	Религия как социальный институт	1				
17	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	1				
18	Социализация личности	1				
19	Социальное поведение	1				
20	Социальный статус	1				
21	Социальная роль	1				
22	Статусно-ролевые отношения	1				
23	Социальная мобильность	1				
24	Социальные интересы	1				
25	Социальный контроль	1				
26	Отклоняющееся поведение	1				
27	Социологическое образование	1				
28	Профессиональная деятельность социолога	1				
29	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
30	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
31	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1				
32	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5			

33	Политология в системе общественных наук	1				
34	Структура, методы и функции политологии	1				
35	Политика как общественное явление. Функции политики	1				
36	Политическая деятельность и политические отношения	1				
37	Политические институты современного общества	1				
38	Политическая система	1				
39	Политические институты	1				
40	Политическая система общества. Политические ценности и нормы	1				
41	Место государства в политической системе	1				
42	Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим	1				
43	Институты государственной власти	1				
44	Институт законодательной власти	1				
45	Парламентаризм	1				
46	Институт исполнительной власти	1				
47	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1				
48	Институт государственного управления	1				
49	Институты представительства социальных интересов	1				

50	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1				
51	Институт всеобщего избирательного права	1				
52	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность	1				
53	Политическая элита. Политическое лидерство	1				
54	Политическая культура	1				
55	Политические идеологии	1				
56	Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие	1				
57	Политический процесс	1				
58	Политический конфликт	1				
59	Место и роль СМИ в политическом процессе	1				
60	Современный этап политического развития России	1				
61	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1				
62	Профессиональная деятельность политолога	1				
63	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
64	Представление результатов проектно-	1				

	исследовательской деятельности					
65	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1				
66	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	0.5			
67	Понятие правоведения. Юридические науки	1				
68	Этапы и основные направления развития юридической науки	1				
69	Право как социальный институт	1				
70	Роль права в жизни общества	1				
71	Источники права	1				
72	Система права. Отрасли права	1				
73	Связь права и государства	1				
74	Правовое государство и гражданское общество	1				
75	Механизм современного государства	1				
76	Правотворчество и законотворчество	1				
77	Правосознание, правовая культура	1				
78	Понятие и признаки правоотношений	1				
79	Субъекты правоотношений	1				
80	Реализация и применение права	1				
81	Правовое поведение и правонарушение	1				
82	Понятие и виды юридической ответственности	1				
83	Конституционное право. Конституция	1				



	Российской Федерации					
84	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				
85	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1				
86	Гражданство Российской Федерации	1				
87	Гарантии и защита прав человека	1				
88	Права ребенка	1				
89	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1				
90	Россия - федеративное государство	1				
91	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	1				
92	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации	1				
93	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление	1				
94	Гражданское право	1				
95	Правоспособность и дееспособность	1				
96	Сделка. Гражданско-правовой договор	1				
97	Наследование как социально-правовой институт	1				
98	Защита гражданских прав	1				
99	Семейное право	1				

100	Правовое регулирование семейных отношений	1				
101	Трудовое право	1				
102	Трудовой договор	1				
103	Образовательное право	1				
104	Административное право	1				
105	Государственная служба и государственный служащий	1				
106	Административное правонарушение и административная ответственность	1				
107	Экологическое законодательство	1				
108	Финансовое право	1				
109	Налоговое право	1				
110	Уголовное право	1				
111	Преступление. Уголовная ответственность	1				
112	Гражданское процессуальное право	1				
113	Гражданский процесс	1				
114	Арбитражный процесс	1				
115	Административный процесс	1				
116	Уголовное процессуальное право	1				
117	Стадии уголовного процесса	1				
118	Суд присяжных заседателей	1				
119	Международное право	1				
120	Международная защита прав человека	1				
121	Юридическое образование и	1				

	профессиональная деятельность юриста					
122	Основные виды юридических профессий	1				
123	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
124	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				
125	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	1				
126	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5			
127	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1				
128	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5			
129	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5			
130	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1				
131	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1				
132	Итоговое повторение, итоговое тестирование разделу "Введение в политологию"	1	0.5			
133	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1				
134	Итоговое повторение по разделу	1				

	"Введение в правоведение"					
135	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5			
136	Итоговое повторение, итоговое тестирование	1	0.5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0		



## Тренировочная работа №1 по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 10 класс

Выполнена: ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

### Инструкция по выполнению работы

Тренировочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение тренировочной работы по обществознанию отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответом к заданиям части 1 (1–16) является последовательность цифр. Свой ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Задания части 2 (17–25) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). Укажите на чистом листе номер задания и запишите его полное решение.

Все ответы записывайте яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Часть 1

**Ответом к заданиям 1–16 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы.**

**1** Ниже приведён ряд издержек предприятия. Все они, за исключением двух, относятся к постоянным издержкам (в краткосрочном периоде).

1) *заработная плата бухгалтера*; 2) *оплата электроэнергии*; 3) *оплата услуг охранного агентства*; 4) *выплата процентов по кредиту*; 5) *арендная плата за офисное помещение*; 6) *затраты на комплектующие материалы*.

Найдите две издержки, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**2** Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Массовое искусство нацелено на философское обобщение проблем человека и человечества.
- 2) Произведение искусства субъективно по своей природе: в нём отражаются взгляды и воплощается талант автора.
- 3) Среди функций искусства выделяют познавательную, эстетическую и компенсаторную.
- 4) Создание художественных образов является отличительным признаком элитарного искусства.
- 5) Живопись, графику, архитектуру, скульптуру принято относить к пространственным видам искусства.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3** Установите соответствие между общественными потребностями и социальными институтами, которые позволяют удовлетворять эти потребности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | ОБЩЕСТВЕННАЯ ПОТРЕБНОСТЬ                                      | СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ |
|---|---------------------|
| А) в решении вопросов мировоззренческого характера            | 1) государство      |
| Б) в воспроизводстве населения                                | 2) религия          |
| В) в безопасности человека и общества                         | 3) семья            |
| Г) в определении ценностных основ общественной жизни          |                     |
| Д) в установлении, поддержании и защите общественного порядка |                     |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**4** Искусственный интеллект создал текст о массовой культуре, который, наряду с верными включал ошибочные характеристики, не присущие данному виду культуры. Найдите среди перечисленного верные характеристики массовой культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отражает представления и вкусы высокообразованной части общества
- 2) не имеет персонального авторства
- 3) предназначена и детям, и взрослым
- 4) предоставляет возможность отдохнуть и развлечься
- 5) для понимания требует профессиональной подготовки
- 6) рассчитана на коммерческий успех

Ответ: \_\_\_\_\_.



**5** Выберите верные суждения о ценных бумагах и их видах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ценные бумаги являются товаром на фондовой бирже.
- 2) Стоимость ценных бумаг, купленных в текущем году, включается в ВВП (валовый внутренний продукт).
- 3) Частные предприятия, компании, фонды могут быть эмитентами ценных бумаг.
- 4) К ценным бумагам, наряду с акциями и облигациями, относят бухгалтерские накладные и товарные чеки, удостоверяющие совершение покупки.
- 5) Государство регулирует куплю-продажу ценных бумаг, устанавливая обязательные требования к деятельности участников рынка.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**6** Установите соответствие между характеристиками факторов производства и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ФАКТОРА  
ПРОИЗВОДСТВА**

**ВИД ФАКТОРА  
ПРОИЗВОДСТВА**

- А) приносит владельцу ренту
- Б) является экономическим ресурсом, необходимым для производства товаров или услуг
- В) существует в материальной и денежной форме
- Г) предполагает получение факторного дохода
- Д) включает водные ресурсы и полезные ископаемые

- 1) земля
- 2) капитал
- 3) и земля, и капитал

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

7

В целях расширения производства предприятие «Детская обувь» использует различные источники финансирования. Найдите в приведённом ниже списке внешние источники финансирования предприятия. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) прибыль предприятия
- 2) оформление кредита в банке
- 3) государственная субсидия
- 4) амортизационные отчисления
- 5) выпуск облигаций
- 6) фонд оплаты труда

Ответ: \_\_\_\_\_.

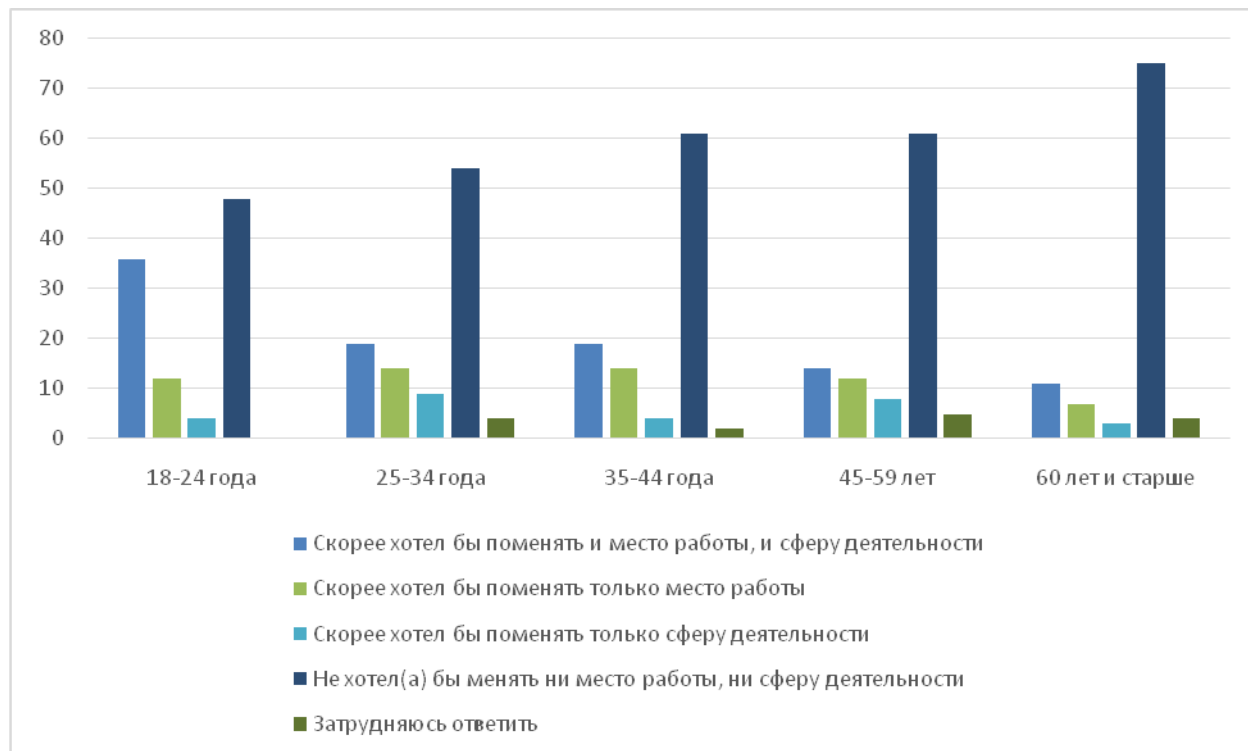
8

Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отклоняющееся поведение проявляется в несоответствии поступков индивида социальным ожиданиям и требованиям.
- 2) Отклоняющееся поведение всегда связано с прирождённой предрасположенностью индивида к нарушению норм и правил.
- 3) В случае отклоняющегося поведения индивида, который не знает о существовании каких-либо норм, формальные негативные социальные санкции не могут применяться.
- 4) Негативные отклонения от признанных в обществе социальных норм проявляются в правонарушениях и аморальных поступках.
- 5) Отклоняющееся поведение может быть индивидуальным и массовым.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Социологи представили данные опросов совершеннолетних граждан, которые отвечали на вопрос: «Хотели бы Вы поменять место работы или сферу своей деятельности?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных, один ответ) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Во всех возрастных группах большинство опрошенных не хотели бы менять ни место работы, ни сферу деятельности.
- 2) Равны доли опрошенных в возрасте 25–34 лет, которые хотели бы поменять только место работы, и в возрасте 45–59 лет, которые хотели бы поменять только сферу деятельности.
- 3) Среди опрошенных в возрасте 35–44 лет доля тех опрошенных, кто хотел бы поменять и работу, и сферу деятельности, в два раза превышает долю тех, кто хотел бы поменять только сферу деятельности.
- 4) В возрастной группе от 60 лет и старше доля тех, которые указали, что хотят поменять и место работы, и сферу деятельности, составляет менее трети высказавших подобное желание в самой молодой группе опрошенных.
- 5) Доля опрошенных 25–34 лет, которые затруднились ответить, не превышает долю опрошенных 35–44 лет, которые указали, что скорее хотели бы поменять только место работы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** Выберите верные суждения о субъектах политики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К субъектам политики относят политическую систему.
- 2) Государство регулирует политические отношения в обществе на основе права.
- 3) Для традиционного общества характерен рационально-легальный тип лидерства.
- 4) В демократическом обществе действует открытая система отбора политических элит.
- 5) Национально-освободительные движения – один из примеров участия в политике социальных групп.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11** В государстве Z установлена мажоритарная система выборов парламента. Какие из приведённых позиций отражают отличия мажоритарной системы от других типов избирательных систем? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В государстве Z установлено всеобщее избирательное право.
- 2) Выборы в парламент проходят один раз в четыре года.
- 3) При проведении избирательной кампании территория страны делится на определённое количество избирательных округов в соответствии с числом депутатов парламента.
- 4) Выборы в государстве Z осуществляются как на избирательных участках, так и в электронной форме.
- 5) За каждого депутата парламента Z проголосовало большинство избирателей в его избирательном округе.
- 6) Кандидатом в депутаты парламента могут быть представители партий и граждане, не состоящие в политических партиях и движениях.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12

Какие из перечисленных позиций закреплены в Конституции и характеризуют Российскую Федерацию как федеративное государство? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1)носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.
- 2)Каждый гражданин Российской Федерации обладает на её территории всеми правами и свободами и несёт равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.
- 3)Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации равноправны.
- 4)Государственную власть в субъектах Российской Федерации осуществляют образуемые ими органы государственной власти.
- 5)Российская Федерация состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13

Установите соответствие между полномочиями / функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЕ / ФУНКЦИЯ

СУБЪЕКТ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ

- А) решение вопросов гражданства Российской Федерации
- Б) назначение председателей, заместителей председателей и судей федеральных судов (кроме судей Конституционного Суда Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации)
- В) решение вопроса о возможности использования Вооруженных Сил Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации
- Г) назначение Председателя Правительства Российской Федерации, кандидатура которого утверждена Государственной Думой по представлению Президента Российской Федерации
- Д) разрешение дел о соответствии федеральных законов Конституции Российской Федерации

- 1) Президент Российской Федерации
- 2) Совет Федерации
- 3) Конституционный Суд

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

14

Выберите верные суждения об источниках права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Решение судебных органов по конкретному делу, которое становится обязательным при рассмотрении аналогичных дел, называется правовым обычаем.
- 2) В юридическом смысле источник права – это носитель информации о нормах, общеобязательных для субъектов права.
- 3) Закон – это нормативный правовой акт, принятый законодательным органом власти в особом порядке, регулирующий наиболее важные общественные отношения и обладающий высшей юридической силой.
- 4) Нормативные правовые акты создаются только государственными органами, наделёнными соответствующей компетенцией.
- 5) К нормативным правовым актам относят договоры между двумя и более субъектами, в которых излагаются права и обязанности каждого субъекта.

Ответ: \_\_\_\_\_.

15

Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса налогоплательщика: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЕ

ЭЛЕМЕНТ ПРАВОВОГО  
СТАТУСА  
НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА

- |  |                |
|--|----------------|
| А) представление в налоговый орган налоговой декларации в соответствии с законодательством         | 1) право       |
| Б) невыполнение требований налоговых органов, не соответствующих Налоговому кодексу                | 2) обязанность |
| В) получение отсрочки или рассрочки  |                |
| Г) представление налоговым органам и их должностным лицам пояснений по исчислению и уплате налогов |                |
| Д) ведение учёта своих доходов и расходов в соответствии с законодательством                       |                |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16

Юрий по окончании техникума впервые устраивается на работу и заключает трудовой договор. Найдите в приведённом ниже списке условия, обязательные для включения в трудовой договор в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) сведения о полученном общем образовании
- 2) работа по должности в соответствии со штатным расписанием
- 3) информация о состоянии здоровья
- 4) условия оплаты труда
- 5) условия привлечения к дисциплинарной и материальной ответственности
- 6) дата начала работы

Ответ: \_\_\_\_\_.



## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (17–25) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (17, 18 и т. д.), а затем – развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

### **Обратите внимание!**

*Не следует в развёрнутом ответе на любое из заданий 17–25 приводить больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании. Неточности и ошибки в «дополнительных»*

### **Прочитайте текст и выполните задания 17–20.**

В политической сфере формы коммуникации – это разнообразные формы взаимного общения, которые складываются в обществе на основе информационных обменов между участвующими в борьбе за власть группами, индивидами и институтами. Информационный обмен лежит в основе передачи политических знаний, способствует социализации людей, структурирует политическую жизнь. Однако не все обращающиеся в политике сведения равноценны для людей. Политической информацией признаются только те сообщения, которые выбираются людьми из потока разнообразных сведений для подготовки и принятия необходимых им решений в сфере государственной власти или исполнения там своих функций (а также совершения сопутствующих действий). В этом смысле информация выступает и как предпосылка действий любого политического субъекта, и как их важнейшее условие, позволяющее людям эффективно взаимодействовать в политической сфере ради достижения своих целей.

Информация имеет особое значение и как особый политический ресурс, так как владеющие ею акторы получают преимущества при завоевании и перераспределении власти. От наличия или отсутствия должной информации зависят возможности субъекта обрести или утратить власть, добиться влияния, реализации своих интересов в политической сфере. Таким образом, получение нужной информации становится специфической целью любых акторов, действующих в политике и заинтересованных во влиянии на власть.

Следует учитывать, что в рамках политической сферы используемые понятия «информационные» и «коммуникационные процессы» не одинаковы по значению. Так, первое в основном характеризует технико-организационную сторону обменных процессов. И в этом смысле информационные процессы рассматриваются как технологическая основа политической коммуникации. Сюда входит не только содержание сообщений, но и средства передачи информации, степень плотности потоков

сообщений и другие аналогичные параметры, от которых непосредственно зависит качество коммуникации. Что касается понятия «коммуникации», то оно охватывает все аспекты восприятия, истолкования и усвоения людьми информации, все грани процесса установления осмысленных контактов между отправителями и получателями политической информации и её применения в соответствии с намерениями субъектов. Взаимно дополняя друг друга, эти понятия характеризуют информационно-коммуникационные отношения как политический процесс, в рамках которого происходит самоорганизация сферы политики и складываются предпосылки для управления политической системой.

*(По А. Соловьеву)*

17

Как определяет автор формы коммуникации в политической сфере? Какие параметры, по мнению автора, составляют технологическую основу политической коммуникации (укажите три параметра, упомянутые в тексте)? Почему, по мнению автора, информация имеет значение особого политического ресурса для тех, кто ею располагает?

18

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,  
– укажите не менее трёх основных признаков понятия «политическая система»;  
– объясните связь между упомянутыми автором понятиями «информационные» и «коммуникационные процессы».  
*(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

19

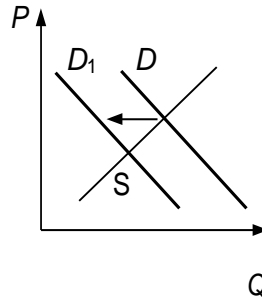
Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами три любые функции средств массовой информации в сфере политики. *(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите функцию. В совокупности примеры должны отражать три различных функции. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

20

Используя обществоведческие знания, сформулируйте два суждения о позитивной роли интернета в сфере политических коммуникаций и одно – о его негативной роли. *(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

21

На графике изображено изменение ситуации на рынке услуг экскурсоводов в стране Z. Кривая спроса на услуги экскурсоводов переместилась из положения  $D$  в положение  $D_1$  при неизменном предложении  $S$ . (На графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – количество товара.)



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано **применительно к рынку, указанному в тексте задания.**)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если будут открыты новые экскурсионные объекты (музеи, мемориальные центры, картинные галереи) при прочих равных условиях?

22

В стране Z идёт строительство горнодобывающих предприятий, выросли число предприятий перерабатывающей промышленности и объём производства в этой сфере. Численность работников, занятых в промышленности, превысила количество занятых в сельском хозяйстве, возникли новые промышленные центры. Граждане, годовые доходы которых превышают определённую сумму, платят налог по более высокой ставке. В стране действует закон об обязательном начальном обучении мальчиков и девочек, развернулась борьба с неграмотностью среди взрослых. В соответствии с конституцией государства Z после кончины правителя к власти приходит его старший ребёнок (сын или дочь). Государство Z является светским.

К какому типу общества осуществляется переход в стране Z? Какая форма правления установлена в стране Z? Какая система налогообложения действует в стране Z в соответствии с описанной ситуацией? Какие признаки характерны для светского государства? (Укажите два признака)

**23** Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства: 1) Российская Федерация – социальное государство; 2) наличие условий для свободной экономической деятельности; 3) высшая юридическая сила Конституции Российской Федерации?

*(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)*

*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)*

**Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задания 24 и 25.**

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Мировоззрение и его роль в жизни человека».

**24** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мировоззрение и его роль в жизни человека». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

**25** Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте значение научного мировоззрения в формировании личности. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Изучение каких гуманитарных и социально-общественных учебных предметов способствует формированию научного мировоззрения? *(Назовите любые три из гуманитарных и социально-общественных предметов.)*

3) Для каждого из указанных в пункте 2 учебных предметов приведите по одному примеру, иллюстрирующему его участие в формировании научного мировоззрения личности. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать различные стороны участия трёх учебных предметов в формировании научного мировоззрения).*

# Тренировочная работа №1 по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

11 класс

Выполнена: ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

## Инструкция по выполнению работы

Тренировочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение тренировочной работы по обществознанию отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответом к заданиям части 1 (1–16) является последовательность цифр. Свой ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Задания части 2 (17–25) требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение). Укажите на чистом листе номер задания и запишите его полное решение.

Все ответы записывайте яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Часть 1

**Ответом к заданиям 1–16 является последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы.**

**1** Ниже приведён ряд функций. Все они, за исключением двух, относятся к деятельности Центрального Банка Российской Федерации.

- 1) хранение сбережений домохозяйств; 2) установление ключевой ставки;  
3) выдача лицензии на осуществление банковских операций; 4) денежная эмиссия; 5) кредитование предприятий; 6) установление официального курса иностранных валют.

Найдите две функции, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**2** Выберите верные суждения о науке и научном познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Только благодаря науке человечество располагает достоверными знаниями о природе и обществе.  
2) Одним из результатов научного познания является создание научной картины мира.  
3) В научном познании выделяют два уровня, эмпирический и практический.  
4) Различные науки могут исследовать один и тот же объект или процесс.  
5) Научное социальное познание выявляет устойчивые и воспроизводимые отношения между определенными социальными объектами.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3**

Установите соответствие между признаками и видами истины: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ВИД ИСТИНЫ
А) правильное отражение свойств и качеств познаваемого объекта	1) относительная истина
Б) полное, всеобъемлющее знание о предмете или явлении	2) абсолютная истина
В) возможность уточнения знания в связи с открытием новых научных фактов	3) и относительная, и абсолютная истина
Г) объективное знание	
Д) практика как один из критериев истины	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**4**

Молодой учитель дал открытый урок в 6 классе по теме «Деятельность», на котором ученики сравнили деятельность человека и поведение животных. Найдите среди перечисленного признаки, отличающие человеческую деятельность от поведения животных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) направлена на преобразование окружающего мира
- 2) совершается осознанно
- 3) начинается с постановки определённой цели
- 4) связана с добычей средств существования
- 5) является проявлением активности
- 6) осуществляется на основе инстинктов

Ответ: \_\_\_\_\_.



**5** Выберите верные суждения о функциях рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К функциям рынка относится производство и распределение общественных благ.
- 2) Установление равновесных рыночных цен отражает ценообразующую функцию рынка.
- 3) Рынок выполняет регулятивную (регулирующую) функцию в командной экономике.
- 4) Рынок стимулирует производителя к внедрению достижений научно-технического прогресса, повышению качества товаров или изменению их ассортимента.
- 5) Выполнение рынком санирующей функции связано с ликвидацией экономически неэффективных, неконкурентоспособных предприятий.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**6** Установите соответствие между примерами налогов и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР НАЛОГА

ВИД НАЛОГА  
В РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

- А) транспортный налог
- Б) водный налог
- В) налог на прибыль организаций
- Г) земельный налог
- Д) налог на имущество физического лица

- 1) федеральный
- 2) региональный
- 3) местный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

7

В стране Z проводится политика протекционизма в сфере международной торговли. Найдите в приведённом ниже списке факты, свидетельствующие о проведении этой политики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) на внутренний рынок страны Z иностранные товары поступают без каких-либо ограничений
- 2) государство Z ввело повышенные таможенные пошлины на ввоз продуктов питания, аналогичных тем, что производятся в стране
- 3) население Z может покупать и отечественные, и иностранные товары
- 4) государство Z участвует в международных выставках компьютерной техники и заключает выгодные торговые контракты
- 5) после совещания с представителями отечественной IT-индустрии правительство Z ввело лицензии на ввоз мобильных телефонов и компьютеров, произведённых в других странах
- 6) после ввода в эксплуатацию автомобильного завода государство Z установило квоты на продажу автомобилей определённых зарубежных марок

Ответ: \_\_\_\_\_.

8

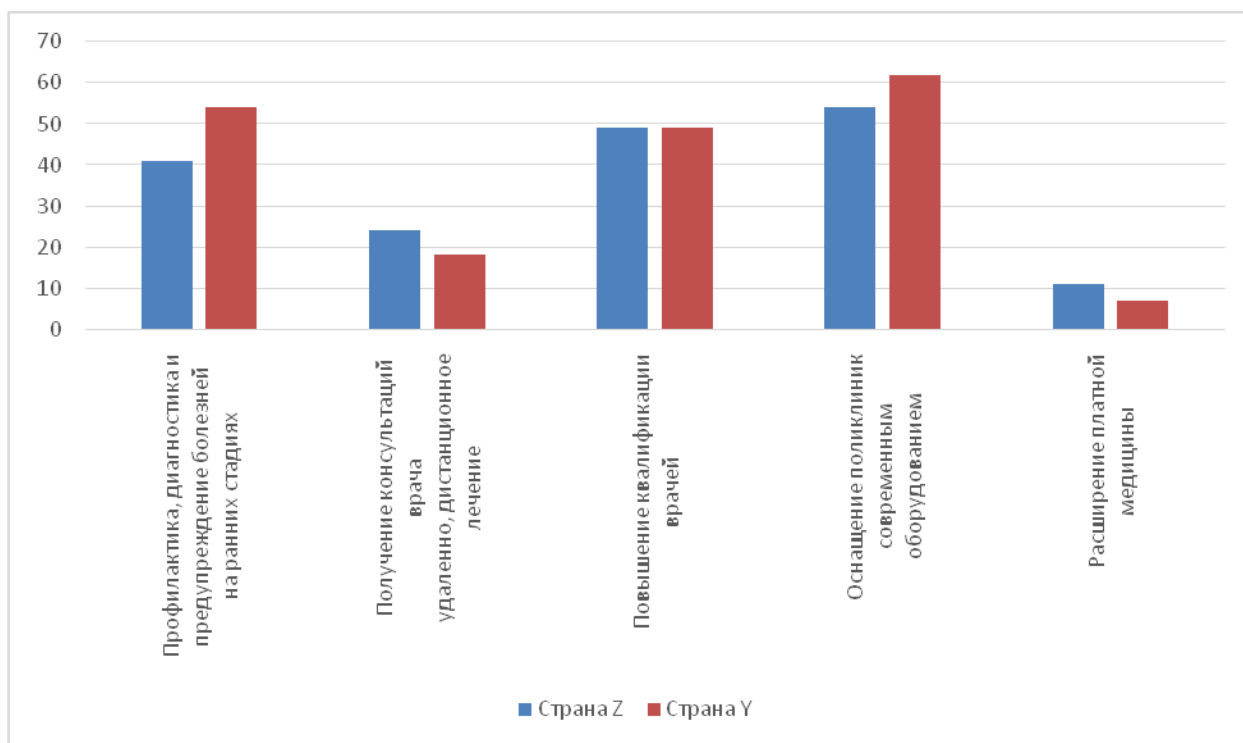
Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Социальные конфликты представляют социальное взаимодействие, участники которого имеют взаимоисключающие цели, интересы и ценности.
- 2) Неравный доступ различных социальных групп к благам может привести к социальному конфликту.
- 3) Социальные конфликты проявляются только в открытом противоборстве.
- 4) Социальный конфликт может иметь позитивные последствия, способствовать обновлению социальных институтов.
- 5) Тактика уклонения от противоборства, избегания конфликта приводит к его ликвидации.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9

Социологи двух стран представили данные опросов совершеннолетних граждан о направлениях совершенствования здравоохранения. Полученные результаты (в % от числа опрошенных, можно было дать несколько ответов) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В обеих странах больше всех ответов указывают на то, что повышение квалификации врачей является основным направлением совершенствования здравоохранения.
- 2) Равные доли опрошенных в стране Z и в стране Y указали такое направление совершенствования здравоохранения, как оснащение поликлиник современным оборудованием.
- 3) Доля опрошенных в стране Z, указавших, что направлением совершенствования здравоохранения является получение консультаций врача удалённо и дистанционное лечение, превышает долю опрошенных в стране Y, которые указали, что таким направлением является расширение платной медицины.
- 4) В стране Y доля опрошенных, которые указали, что направлением совершенствования здравоохранения является профилактика, диагностика и предупреждение болезней на ранних стадиях, более чем вдвое превышает долю опрошенных, которые указали на получение консультаций врача удалённо и дистанционное лечение.
- 5) В стране Z доля ответов об оснащении поликлиник современным оборудованием как направлении совершенствования здравоохранения составляет примерно 50 %.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** Выберите верные суждения о политических партиях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Политические партии – это общественные организации, созданные для выражения и представления политических интересов граждан в органах государственной власти.
- 2) Политические партии выполняют функцию формирования политической элиты.
- 3) По отношению к власти выделяют кадровые и оппозиционные партии.
- 4) Для массовых партий характерны система массового членства и постоянный характер деятельности.
- 5) Либеральные партии поддерживают неизменность общественных устоев и экономическое равенство.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11** Государство Z гарантирует и защищает права и свободы человека и гражданина. Какие факты из приведённых в списке свидетельствуют о том, что государство Z является правовым? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В государстве Z проживают люди, принадлежащие к различным этносам и исповедующие различные религиозные верования.
- 2) Государство Z является конституционной монархией: власть переходит от отца к старшему представителю династии мужского или женского пола.
- 3) Все ветви государственной власти имеют различные способы формирования, законодательно определённые функции и не могут присвоить государственную власть в полном объёме.
- 4) В государстве Z действует принцип взаимной ответственности государства и личности.
- 5) В государстве Z существует несколько политических партий.
- 6) Каждый гражданин, организация, государственный орган или должностное лицо подчиняется законам, установленным в интересах личности и общества.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12

Какие из перечисленных позиций относятся к конституционным правам и свободам гражданина Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности
- 2) свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом
- 3) заботиться о сохранении исторического и культурного наследия
- 4) создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов
- 5) бережно относиться к природным богатствам

Ответ: \_\_\_\_\_.

13

Установите соответствие между предметами ведения и субъектами государственной власти Российской Федерации, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДМЕТ ВЕДЕНИЯ

СУБЪЕКТ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

- |   |  |
|---|--|
| А) установление правовых основ единого рынка  | 1) только федеральный центр                                    |
| Б) разграничение государственной собственности  | 2) совместно федеральный центр и субъекты Российской Федерации |
| В) федеральные транспорт, пути сообщения, информация, информационные технологии и связь |  |
| Г) установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации         |  |
| Д) социальная защита, включая социальное обеспечение                                    |  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

14

Выберите верные суждения о системе права и её компонентах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Систему права составляют нормы, отрасли и институты права.
- 2) Нормы права можно разделить на уполномочивающие, обязывающие и запрещающие.
- 3) Система права – это объективно сложившаяся под воздействием существующих общественных отношений внутренняя структура права.
- 4) Институт права включает тесно связанные между собой отрасли права.
- 5) Отрасли права делятся на частные и общественные.

Ответ: \_\_\_\_\_.

15

Установите соответствие между субъектами и их участием в уголовном судопроизводстве в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СУБЪЕКТ

- А) потерпевший
- Б) дознаватель
- В) свидетель
- Г) эксперт
- Д) подсудимый

УЧАСТИЕ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

- 1) со стороны защиты
- 2) со стороны обвинения
- 3) иные участники

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

16

В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации Анна была уволена за разглашение персональных данных своих коллег по работе. Найдите в приведённом ниже перечне иные причины расторжения трудового договора по инициативе работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) истечение срока действия срочного трудового договора
- 2) сокращение численности или штата работников организации
- 3) призыв работника на военную службу
- 4) признание работника полностью неспособным к трудовой деятельности в соответствии с медицинским заключением
- 5) отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин в течение рабочего дня
- 6) несоответствие работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (17–25) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (17, 18 и т. д.), а затем – развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

### **Обратите внимание!**

*Не следует в развёрнутом ответе на любое из заданий 17–25 приводить больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании. Неточности и ошибки в «дополнительных»*

### **Прочитайте текст и выполните задания 17–20.**

Политическая культура личности формируется в процессе политической социализации под воздействием политической культуры общества. Вместе с тем политическая культура личности характеризуется и индивидуальными чертами, на формирование которых влияют личностный опыт, уровень знаний, психологические особенности человека.

В структуру политической культуры личности включают несколько компонентов. Когнитивный («знаниевый») компонент характеризуется знанием и пониманием личностью политических проблем общества; структуры, функций и деятельности социально-политических институтов; механизмов политической власти, принятия политических решений и их реализации; собственного места в политической системе общества. В целом когнитивный компонент отражает уровень политической компетентности личности, её политический интеллект.

Наличие знаний в области политических отношений, процессов ещё не означает, что человек будет вести себя в соответствии с этим знанием. «Знаниевые» (внутренние) мотивы становятся истинными, реально-действующими только тогда, когда человек воплощает в своих действиях, поступках свои помыслы. Особенность поведенческого компонента существует потому, что политическая культура проявляется (и формируется) в конкретных поступках личности, связанных с политическими отношениями.

Эмоционально-психологический компонент политической культуры составляют эмоции и чувства, возникающие в связи с участием личности в политических процессах. Они отражают духовные ориентиры данной личности. Это жажда социальной справедливости, нетерпимость к социальному и национальному угнетению, чувство патриотизма (любовь к Родине, ненависть к её врагам), эмоциональный подъём по поводу политических побед или, напротив, мучительные переживания в связи с постигшим поражением. Эмоции и чувства – важнейшая составляющая



политического сознания, политического самосознания и поведения. Сопровождая практически любые проявления социальной активности субъекта и направляя её на достижение жизненно значимых целей, эмоции и чувства выступают одним из главных элементов механизма регуляции политических отношений.

*(По В.Л. Бозаджиеву)*

17

Какой компонент в структуре политической культуры личности отражает, по мнению автора, её политический интеллект? Какие факторы, по мнению автора, влияют на формирование индивидуальных черт политической культуры личности (укажите три фактора, упомянутые в тексте)? С чем связывает автор существование особенности поведенческого компонента политической культуры личности?

18

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

– укажите не менее трёх основных признаков понятия «политическая социализация»;

– объясните отмеченную автором связь между эмоциями и чувствами, которые выступают как составляющая политического сознания и регулируют политические отношения.

*(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

19

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите примеры социальной активности, в которой большую роль сыграли эмоции и чувства, отразились духовные ориентиры личности. *(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите духовный ориентир (чувство). В совокупности примеры должны отражать три различных духовных ориентира. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

20

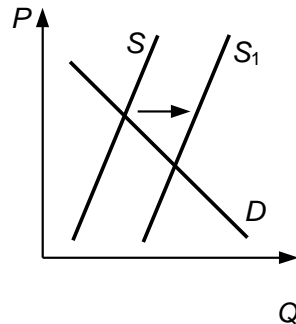
Используя обществоведческие знания и личный опыт, сформулируйте три суждения о необходимости политической компетентности личности в условиях демократии. *(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

---

---

**21**

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке бытовых оконных кондиционеров в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения  $S$  в положение  $S_1$  при неизменном спросе  $D$ . (На графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – количество товара.)



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано **применительно к рынку, указанному**

**в тексте задания.**)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если в стране Z развернётся массовое строительство жилых домов с централизованной единой встроенной системой кондиционирования при прочих равных условиях?

**22**

В семье Леонида Ивановича и Галины Сергеевны Орловых пятеро детей. Леонид Иванович возглавляет лабораторию в научно-исследовательском институте, Галина Сергеевна получила профессию учителя, работала по специальности, однако с рождением второго ребёнка уволилась из школы и ведёт домашнее хозяйство. Самому младшему Орлову четыре года. В этом году он начал посещать детский сад. Три дочери Орловых учатся в пятом, шестом и восьмом классах. Старший сын Орловых Игорь работает в местной типографии. Недавно он переехал на соседнюю улицу и теперь живет с родителями Леонида Ивановича. Игорь собирается жениться, и вся семья готовится к этому событию.

Какие уровни общего образования осваивают представители семьи Орловых (укажите два уровня)? Является ли безработной Галина Сергеевна Орлова в настоящее время в соответствии с описанной ситуацией? Какой вид социальной мобильности иллюстрирует смена места жительства Игорем Орловым? Какие условия заключения брака существуют в Российской Федерации в соответствии с Семейным кодексом? (Укажите два условия).

23

В Конституции Российской Федерации закреплено отношение к охране здоровья как к значимой ценности общества.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

*(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)*

**Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задания 24 и 25.**

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Социальные изменения и многовариантность общественного развития».

24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальные изменения и многовариантность общественного развития». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте значение духовной культуры для развития современного общества. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Какие компоненты (составные части) духовной культуры могут оказывать существенное воздействие на общественные изменения? (Назовите любые три компонента.)

3) Для одного из указанных в пункте 2 компонентов духовной культуры приведите примеры, иллюстрирующие его воздействие на прогрессивные изменения в экономической, политической и социальной сферах общества. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать воздействие на три сферы.)*

**Ответы к заданиям**  
**10 класс**

№ задания	Ответ
1	26
2	235
3	23121
4	346
5	135
6	13231
7	235
8	145
9	145
10	245
11	356
12	345
13	11213
14	234
15	21112
16	246

**Ответы к заданиям  
11 класс**

№ задания	Ответ
1	15
2	245
3	32133
4	123
5	245
6	21133
7	256
8	124
9	345
10	124
11	346
12	124
13	12122
14	123
15	22331
16	256

## Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

В политической сфере формы коммуникации – это разнообразные формы взаимного общения, которые складываются в обществе на основе информационных обменов между участвующими в борьбе за власть группами, индивидами и институтами. Информационный обмен лежит в основе передачи политических знаний, способствует социализации людей, структурирует политическую жизнь. Однако не все обращающиеся в политике сведения равноценны для людей. Политической информацией признаются только те сообщения, которые выбираются людьми из потока разнообразных сведений для подготовки и принятия необходимых им решений в сфере государственной власти или исполнения там своих функций (а также совершения сопутствующих действий). В этом смысле информация выступает и как предпосылка действий любого политического субъекта, и как их важнейшее условие, позволяющее людям эффективно взаимодействовать в политической сфере ради достижения своих целей.

Информация имеет особое значение и как особый политический ресурс, так как владеющие ею акторы получают преимущества при завоевании и перераспределении власти. От наличия или отсутствия должной информации зависят возможности субъекта обрести или утратить власть, добиться влияния, реализации своих интересов в политической сфере. Таким образом, получение нужной информации становится специфической целью любых акторов, действующих в политике и заинтересованных во влиянии на власть.

Следует учитывать, что в рамках политической сферы используемые понятия «информационные» и «коммуникационные процессы» не одинаковы по значению. Так, первое в основном характеризует технико-организационную сторону обменных процессов. И в этом смысле информационные процессы рассматриваются как технологическая основа политической коммуникации. Сюда входит не только содержание сообщений, но и средства передачи информации, степень плотности потоков сообщений и другие аналогичные параметры, от которых непосредственно зависит качество коммуникации. Что касается понятия «коммуникации», то оно охватывает все аспекты восприятия, истолкования и усвоения людьми информации, все грани процесса установления осмысленных контактов между отправителями и получателями политической информации и её применения в соответствии с намерениями субъектов. Взаимно дополняя друг друга, эти понятия характеризуют информационно-коммуникационные отношения как политический процесс, в рамках которого происходит самоорганизация сферы политики и складываются предпосылки для управления политической системой.

*(По А. Соловьеву)*

Как определяет автор формы коммуникации в политической сфере? Какие параметры, по мнению автора, составляют технологическую основу политической коммуникации (укажите три параметра, упомянутые в тексте)? Почему, по мнению автора, информация имеет значение особого политического ресурса для тех, кто ею располагает?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: это разнообразные формы взаимного общения, которые складываются в обществе на основе информационных обменов между участвующими в борьбе за власть группами, индивидами и институтами;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: содержание сообщений, средства передачи информации, степень плотности потоков сообщений;</p> <p><i>(Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании трёх позиций.)</i></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>, например: владеющие ею акторы получают преимущества при завоевании и перераспределении власти / от наличия или отсутствия должной информации зависят возможности субъекта обрести или утратить власть, добиться влияния, реализации своих интересов в политической сфере.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
<p>Дан правильный ответ только на один любой вопрос.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

– укажите не менее трёх основных признаков понятия «политическая система»;

– объясните связь между упомянутыми автором понятиями «информационные» и «коммуникационные процессы».

*(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>основные признаки понятия «политическая система»</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совокупность взаимосвязанных политических институтов, взглядов и норм;</li> <li>– осуществление политической власти;</li> <li>– политическая жизнь общества;</li> <li>– руководящая роль по отношению к другим сферам общества и др.;</li> </ul> <p><i>(Основные признаки могут быть приведены в иных близких по смыслу формулировках. Может быть приведён любой другой признак.</i></p> <p><i>Данный элемент ответа засчитывается только при указании в данной или близкой по смыслу формулировке трёх или более признаков, в том числе из приведённого перечня, и при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>2) <u>объяснение с опорой на положения текста</u>, например: информационные процессы связаны в основном с технико-организационной стороной обмена политической информацией, коммуникационные – установление осмысленных контактов между отправителями и получателями политической информации, поэтому они взаимно дополняют друг друга, образуя единый политический процесс информационно-коммуникационных отношений.</p> <p><i>(Может быть приведено другое корректное объяснение.</i></p> <p><i>Объяснение, данное без опоры на положения текста, не засчитывается при оценивании.)</i></p>	
Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один любой элемент	1



Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

- 19** Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами три любые функции средств массовой информации в сфере политики. (В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите функцию. В совокупности примеры должны отражать три различных функции. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе могут быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) в телепередаче приняли участие сторонники нового закона о выборах и их политические оппоненты (функция представления различных политических интересов);</p> <p>2) корреспондентское расследование показало, что мэр города допускал превышение своих полномочий (функция критики и контроля);</p> <p>3) благодаря трансляции выступления политического лидера граждане узнали о важнейших политических событиях (функция политического информирования).</p> <p>Могут быть приведены другие примеры, проиллюстрированы иные функции.</p> <p><i>Засчитываются только примеры, сформулированные развернуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i></p>	
<p><b>Указания по оцениванию</b></p> <p><i>Если в развернутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов (примеров и соответствующих функций) приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– если таких элементов два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</li> <li>– если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</li> </ul>	

Правильно приведены три примера с указанием функций для каждого из них	3
Правильно приведены два-три примера с указанием функций только для двух из них	2

Правильно приведены один–три примера с указанием функций только для одного из них	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

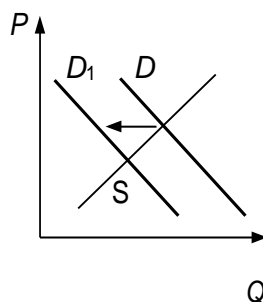
- 20** Используя обществоведческие знания, сформулируйте два суждения о позитивной роли интернета в сфере политических коммуникаций и одно – о его негативной роли. (Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе могут быть следующие <u>суждения</u>:</p> <p>1) о позитивной роли интернета, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интернет расширил политическую коммуникацию, потому что субъекты политики – государственные органы, политические партии и пр. через созданные ими сайты могут информировать о своей политической деятельности, вступать в диалог с гражданами;</li> <li>– благодаря интернету были созданы условия для хранения значительных массивов политической информации и возможности обращения к ней при необходимости;</li> </ul> <p>2) о негативной роли интернета, например: в интернете содержится поток непроверенных, недостоверных материалов, с помощью которых может осуществляться политическое манипулирование гражданами.</p> <p>Могут быть приведены другие суждения в соответствии с требованием задания.</p> <p><i>Засчитываются только суждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве суждений)</i></p>	

<p><b>Указания по оцениванию</b></p> <p>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций <b>приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</li> <li>– если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</li> </ul>	
Приведены три суждения (в соответствии с требованием задания)	3
Приведены только два суждения (в соответствии с требованием задания)	2
Приведено только одно суждение (в соответствии с требованием задания)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

21

На графике изображено изменение ситуации на рынке услуг экскурсоводов в стране Z. Кривая спроса на услуги экскурсоводов переместилась из положения  $D$  в положение  $D_1$  при неизменном предложении  $S$ . (На графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – количество товара.)



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано **применительно к рынку, указанному в тексте задания.**)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если будут открыты новые экскурсионные объекты (музеи, мемориальные центры, картинные галереи) при прочих равных условиях?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: равновесная цена уменьшилась;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния)</u>, например: в период пандемии были введены ограничения на посещение экскурсионных объектов, поэтому экскурсантов стало меньше и спрос на услуги экскурсоводов сократился;</p> <p>(Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.)</p> <p><b><u>Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.</u></b></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: открытие новых экскурсионных объектов приведёт к росту предложения услуг экскурсоводов и снижению равновесной цены.</p> <p><i>Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения предложения и равновесной цены.</i></p> <p>Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках</p>	
<p><b>Указания по оцениванию</b></p> <p>1) <i>Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.</i></p> <p>2) <i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений</i></p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

22

В стране Z идёт строительство горнодобывающих предприятий, выросли число предприятий перерабатывающей промышленности и объём производства в этой сфере. Численность работников, занятых в промышленности, превысила количество занятых в сельском хозяйстве, возникли новые промышленные центры. Граждане, годовые доходы которых превышают определённую сумму, платят налог по более высокой ставке. В стране действует закон об обязательном начальном обучении мальчиков и девочек, развернулась борьба с неграмотностью среди взрослых.

В соответствии с конституцией государства Z после кончины правителя к власти приходит его старший ребёнок (сын или дочь). Государство Z является светским.

К какому типу общества осуществляется переход в стране Z? Какая форма правления установлена в стране Z? Какая система налогообложения действует в стране Z в соответствии с описанной ситуацией? Какие признаки характерны для светского государства? (Укажите два признака)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: к индустриальному;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: монархия;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: прогрессивная;</p> <p><i>(Ответ на каждый из вопросов 1–3 засчитывается только при наличии правильного однозначного указания типа общества, формы правления, системы налогообложения. Если в ответе на вопрос указано несколько типов общества, форм правления, систем налогообложения, то такой ответ на конкретный вопрос не засчитывается).</i></p> <p>4) <u>ответ на четвёртый вопрос</u>, например: отсутствует обязательная / государственная религия; религиозные организации отделены от государства.</p> <p><i>Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при правильном указании двух признаков светского государства при отсутствии неверно указанных признаков.</i></p> <p>Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа</p>	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	4

23

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства: 1) Российская Федерация – социальное государство; 2) наличие условий для свободной экономической деятельности; 3) высшая юридическая сила Конституции Российской Федерации

Федерации?

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ дословного воспроизведения их содержания.)

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Могут быть приведены такие <u>подтверждения</u>:</p> <p>1) <u>социальное государство</u>, например: в Конституции Российской Федерации говорится о том, что политика государства направлена на создание условий, которые обеспечивают достойную жизнь и свободное развитие человека;</p> <p>2) <u>наличие условий для свободной экономической деятельности</u>, например: в Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности;</p> <p>3) <u>высшая юридическая сила Конституции Российской Федерации</u>, например: законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.</p> <p>Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.</p> <p><i>Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.</i></p> <p><b><u>Не требуется</u></b> указания в ответе номеров соответствующих ста-</p>	
<p><i>тей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!</i></p>	
<p>На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u></p>	3
<p>На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u></p>	2

На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u> . ИЛИ На основе Конституции Российской Федерации приведены два-три подтверждения при наличии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u>	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Мировоззрение и его роль в жизни человека».

24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Мировоззрение и его роль в жизни человека». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (*Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункт.*)

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
При анализе ответа учитывается: – соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; – наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; – количество подпунктов каждого пункта; – корректность формулировок пунктов плана	

<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «мировоззрение».</li> <li>2. Структура мировоззрения: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) картина мира;</li> <li>б) мироощущение и мировосприятие;</li> <li>в) миропонимание;</li> <li>г) принципы и ценности, лежащие в основе отношения человека к миру.</li> </ol> </li> <li>3. Мировоззренческие ценности: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) жизнь и смерть;</li> <li>б) природа;</li> <li>в) гуманизм;</li> <li>г) свобода.</li> </ol> </li> <li>4. Особенности мировоззрения как части духовного мира человека: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) представляет взгляды на мир в целом;</li> <li>б) выражает отношение человека к миру;</li> <li>в) имеет исторический характер.</li> </ol> </li> <li>5. Типы мировоззрения: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) обыденное (житейское);</li> <li>б) религиозное;</li> <li>в) научное.</li> </ol> </li> <li>6. Роль мировоззрения в жизни человека: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) создает ориентиры и цели его деятельности;</li> <li>б) определяет пути достижения целей;</li> <li>в) лежит в основе самооценки и оценки взглядов и поступков других людей.</li> </ol> </li> </ol> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<p><i>Наличие любых двух из 2, 5, 6 пунктов плана <b><u>в данной или близкой по смыслу формулировке</u></b> позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	<b><i>Раскрытие темы по существу</i></b>	<b>3</b>
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p><i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения</i></p>	3



<p><i>общественных наук возможны только два подпункта</i></p> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i></p> <p>ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p><b><u>Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет)</u></b> детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</p>	2
<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволяет раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</i></p>	1
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Случай, когда ответ обучающегося по форме соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
<p><b>Указания по оцениванию</b></p> <p><i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i></p> <p><i>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</i></p>	

24.2	<b>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</b>	<b>1</b>
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>

**25**

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте значение научного мировоззрения в формировании личности. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)

2) Изучение каких гуманитарных и социально-общественных учебных предметов способствует формированию научного мировоззрения? (Назовите любые три из гуманитарных и социально-общественных предметов.)

3) Для каждого из указанных в пункте 2 учебных предметов приведите по одному примеру, иллюстрирующему его участие в формировании научного мировоззрения личности. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать различные стороны участия трёх учебных предметов в формировании научного мировоззрения).

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>обоснование</u>;</p> <p>2) <u>ответ на вопрос</u>;</p> <p>(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх учебных предметов и при отсутствии некорректных указаний учебных предметов.)</p> <p>3) <u>примеры</u>, иллюстрирующие участие в формировании научного мировоззрения каждого из указанных в пункте 2 учебных предметов (всего три примера).</p> <p>(Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров).)</p>	

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания ответа на задание 25</b>	<b>Баллы</b>
<b>25.1</b>	<b>Обоснование</b>	<b>2</b>
	Приведено корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых	2

	предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	
	Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности/иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
<b>25.2</b>	<b>Ответ на вопрос</b>	<b>1</b>
	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
<b>25.3</b>	<b>Примеры</b>	<b>3</b>
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>6</b>

## Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Политическая культура личности формируется в процессе политической социализации под воздействием политической культуры общества. Вместе с тем политическая культура личности характеризуется и индивидуальными чертами, на формирование которых влияют личностный опыт, уровень знаний, психологические особенности человека.

В структуру политической культуры личности включают несколько компонентов. Когнитивный («знаниевый») компонент характеризуется знанием и пониманием личностью политических проблем общества; структуры, функций и деятельности социально-политических институтов; механизмов политической власти, принятия политических решений и их реализации; собственного места в политической системе общества. В целом когнитивный компонент отражает уровень политической компетентности личности, её политический интеллект.

Наличие знаний в области политических отношений, процессов ещё не означает, что человек будет вести себя в соответствии с этим знанием. «Знаниевые» (внутренние) мотивы становятся истинными, реально-действующими только тогда, когда человек воплощает в своих действиях, поступках свои помыслы. Особенность поведенческого компонента существует потому, что политическая культура проявляется (и формируется) в конкретных поступках личности, связанных с политическими отношениями.

Эмоционально-психологический компонент политической культуры составляют эмоции и чувства, возникающие в связи с участием личности в политических процессах. Они отражают духовные ориентиры данной личности. Это жажда социальной справедливости, нетерпимость к социальному и национальному угнетению, чувство патриотизма (любовь к Родине, ненависть к её врагам), эмоциональный подъём по поводу политических побед или, напротив, мучительные переживания в связи с постигшим поражением. Эмоции и чувства – важнейшая составляющая политического сознания, политического самосознания и поведения. Сопровождая практически любые проявления социальной активности субъекта и направляя её на достижение жизненно значимых целей, эмоции и чувства выступают одним из главных элементов механизма регуляции политических отношений.

*(По В.Л. Бозаджиеву)*

Какой компонент в структуре политической культуры личности отражает, по мнению автора, её политический интеллект? Какие факторы, по мнению автора, влияют на формирование индивидуальных черт политической культуры личности (укажите три фактора, упомянутые в тексте)? С чем связывает автор существование особенности поведенческого компонента политической культуры личности?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: когнитивный («знаниевый») компонент;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: личностный опыт, уровень знаний, психологические особенности человека; (<i>Ответ на второй вопрос засчитывается только при указании трёх факторов</i>).</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>, например: с тем, что политическая культура проявляется и формируется в конкретных поступках личности, связанных с политическими отношениями.</p> <p>Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста</p>	
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**18** В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

– укажите не менее трёх основных признаков понятия «политическая социализация»;

– объясните отмеченную автором связь между эмоциями и чувствами, которые выступают как составляющая политического сознания и регулируют политические отношения.

(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>основные признаки понятия «политическая социализация»</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение индивидом политических знаний, норм и ценностей;</li> <li>– подготовка к выполнению определённой социальной роли, связанной с политической сферой;</li> <li>– адаптация к определённой политической системе.</li> </ul> <p>(Основные признаки могут быть приведены в иных близких</p>	

<p>по смыслу формулировок. Может быть приведён любой другой признак.</p> <p><i>Данный элемент ответа засчитывается только при указании в данной или близкой по смыслу формулировке трёх или более признаков, в том числе из приведённого перечня, и при отсутствии неверных позиций.)</i></p> <p>2) <u>объяснение с опорой на положения текста</u>, например: эмоции и чувства – это часть политического сознания и поведения личности, они сопровождают социальную активность субъекта и направляют её на достижение важных целей, поэтому они выступают одним из главных элементов механизма регуляции политических отношений. (Может быть приведено другое корректное объяснение. <i>Объяснение, данное без опоры на положения текста, не засчитывается при оценивании.</i>)</p>	
Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один любой элемент	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2и 1 балла.	0
ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

**19**

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите примеры социальной активности, в которой большую роль сыграли эмоции и чувства, отразились духовные ориентиры личности. *(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите духовный ориентир (чувство). В совокупности примеры должны отражать три различных духовных ориентира. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
---	--------------

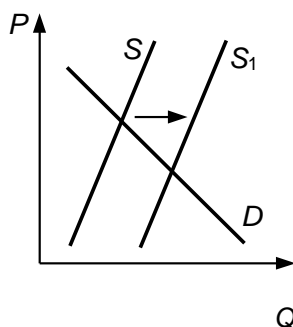
<p>В правильном ответе могут быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) в конце XIX – начале XX вв. развернулась активная борьба женщин за политическое равенство (нетерпимость к социальному угнетению);</p> <p>2) в начале Великой Отечественной войны возникла массовая форма участия советских людей в борьбе с захватчиками – народное ополчение (чувство патриотизма);</p> <p>3) в ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС участвовали пожарные, военнослужащие, учёные, которые</p>	
<p>жертвовали здоровьем и жизнью ради спасения других людей, предотвращения радиационной катастрофы (верность долгу). Могут быть приведены другие примеры, иллюстрирующие иные духовные ориентиры.</p> <p><i>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</i></p>	
<p><b>Указания по оцениванию</b></p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов (примеров и соответствующих ориентиров) приведены <u>дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа</u>, то при оценивании действует следующее правило:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– если таких элементов два или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</li> <li>– если такой элемент один, то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</li> </ul>	
<p>Правильно приведены три примера с указанием духовных ориентиров для каждого из них</p>	3
<p>Правильно приведены два-три примера с указанием духовных ориентиров только для двух из них</p>	2
<p>Правильно приведены один–три примера с указанием духовных ориентиров только для одного из них</p>	1
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	3

условиях демократии. (Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе могут быть следующие суждения:</p> <p>1) в условиях демократии граждане принимают участие в политических процессах, в формировании высших органов государственной власти, их политическая компетентность помогает им принять верное решение, сделать правильный политический выбор;</p>	
<p>2) в условиях демократии граждане имеют доступ к различным источникам политической информации, политическая компетентность помогает им критически оценивать политическую информацию, отделять факты и мнения;</p> <p>3) в условиях демократии гражданам приходится выражать и отстаивать свои политические интересы, политическая компетентность позволяет им более эффективно добиваться своих целей.</p> <p>Могут быть приведены другие суждения в соответствии с требованием задания.</p> <p><i>Засчитываются только суждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве суждений)</i></p>	
<p><b>Указания по оцениванию</b></p> <p><i>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций <b>приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов;</li> <li>– если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям</li> </ul>	
Приведены три суждения (в соответствии с требованием задания)	3
Приведены только два суждения (в соответствии с требованием задания)	2
Приведено только одно суждение (в соответствии с требованием задания)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3



На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке бытовых оконных кондиционеров в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения  $S$  в положение  $S_1$  при неизменном спросе  $D$ . (На графике  $P$  – цена товара;  $Q$  – количество товара.)



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (*Объяснение должно быть дано **применительно к рынку, указанному в тексте задания.***)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если в стране Z развернётся массовое строительство жилых домов с централизованной единой встроенной системой кондиционирования при прочих равных условиях?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: равновесная цена уменьшилась;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния)</u>, например: на предприятиях, выпускающих бытовые оконные кондиционеры, стали использовать новые технологии, поэтому их производство выросло; (Может быть названо и объяснено другое обстоятельство / другой фактор.) <b><u>Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.</u></b></p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: строительство жилых домов со встроенной системой кондиционирования приведёт к уменьшению спроса на оконные кондиционеры и уменьшению равновесной цены.</p> <p><i>Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном однозначном указании изменения предложения и равновесной цены.</i></p> <p>Элементы ответа могут быть представлены в других формулировках</p>	

<b>Указания по оцениванию</b>	
1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены.	
2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	3

22

В семье Леонида Ивановича и Галины Сергеевны Орловых пятеро детей. Леонид Иванович возглавляет лабораторию в научно-исследовательском институте, Галина Сергеевна получила профессию учителя, работала по специальности, однако с рождением второго ребёнка уволилась из школы и ведёт домашнее хозяйство. Самому младшему Орлову четыре года. В этом году он начал посещать детский сад. Три дочери Орловых учатся в пятом, шестом и восьмом классах. Старший сын Орловых Игорь работает в местной типографии. Недавно он переехал на соседнюю улицу и теперь живет с родителями Леонида Ивановича. Игорь собирается жениться, и вся семья готовится к этому событию.

Какие уровни общего образования осваивают представители семьи Орловых (укажите два уровня)? Является ли безработной Галина Сергеевна Орлова в настоящее время в соответствии с описанной ситуацией? Какой вид социальной мобильности иллюстрирует смена места жительства Игорем Орловым? Какие условия заключения брака существуют в Российской Федерации в соответствии с Семейным кодексом? (Укажите два условия).

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: дошкольное, основное общее образование;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: не является;</p> <p>3) <u>ответ на третий вопрос</u>: горизонтальная;</p> <p>(Ответ на каждый из вопросов 1–3 засчитывается только при наличии правильного однозначного указания двух уровней образования, статуса участника ситуации и вида социальной мобильности. Если в ответе на вопрос указан один уровень</p>	

образования, несколько статусов и несколько видов социальной мобильности, то такой ответ на конкретный вопрос не засчитывается).	
4) <u>ответ на четвёртый вопрос</u> , например: достижение брачного возраста, взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак. <i>Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при правильном указании двух условий при отсутствии неверно указанных.</i> Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа	
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

**23**

В Конституции Российской Федерации закреплено отношение к охране здоровья как к значимой ценности общества.

На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

*(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания **не требует** указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)*

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Могут быть приведены такие <u>подтверждения</u>:</p> <p>1) в Конституции Российской Федерации право на охрану здоровья и медицинскую помощь отнесено к конституционным правам и свободам человека и гражданина;</p> <p>2) согласно Конституции государство берёт на себя финансирование программ охраны и укрепления здоровья населения;</p> <p>3) в Конституции закреплена бесплатность оказания медицинской помощи населению в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения;</p> <p>4) в Конституции указано, что сокрытие должностными лицами</p>	

<p>фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей, влечёт за собой юридическую ответственность.  Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.  <i>Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.</i>  <b><u>Не требуется</u></b> указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!</p>	
<p>На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u></p>	3
<p>На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u></p>	2
<p>На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u>.  ИЛИ На основе Конституции Российской Федерации приведены два-три подтверждения при наличии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, <u>содержащих неточности/ошибки</u></p>	1
<p>Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Социальные изменения и многовариантность общественного развития».

24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Социальные изменения и многовариантность общественного развития». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

<b>Содержание верного ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;</li> <li>– наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;</li> <li>– количество подпунктов каждого пункта;</li> <li>– корректность формулировок пунктов плана</li> </ul>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Общество – динамичная система.</li> <li>2) Направленность социальных изменений: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) прогресс;</li> <li>б) регресс.</li> </ol> </li> <li>3) Формы социальных изменений: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) эволюция (постепенные, медленные изменения);</li> <li>б) реформа (преобразование одной из сторон жизни общества, осуществляемое «сверху»);</li> <li>в) социальная революция (быстрые коренные преобразования существующего строя).</li> </ol> </li> <li>4) Общие тенденции и своеобразие путей развития различных стран и народов.</li> <li>5) Типы обществ как проявление многовариантности общественного развития: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) традиционное;</li> <li>б) индустриальное;</li> <li>в) постиндустриальное (информационное).</li> </ol> </li> <li>б) Влияние глобализации на развитие современного общества: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) тенденция к объединению и унификации;</li> <li>б) стремление к сохранению цивилизационной идентичности;</li> <li>в) борьба за многополярный мир.</li> </ol> </li> </ol> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>	
<p><i>Наличие любых двух из 2, 3 и 5 пунктов плана <b><u>в данной или близкой по смыслу формулировке</u></b> позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>	

<b>№</b>	<b>Критерии оценивания ответа на задание 24</b>	<b>Баллы</b>
<b>24.1</b>	<b><i>Раскрытие темы по существу</i></b>	<b>3</b>
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы	3

<p>в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  <i>Количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</i></p>	
<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу.  Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.</i>  ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволяет раскрыть данную тему по существу.  Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  <b><u>Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет)</u></b> детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</p>	2
<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволяет раскрыть данную тему по существу.  Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта</i></p>	1
<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла.  ИЛИ Случаи, когда ответ обучающегося по форме соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
<p><b>Указания по оцениванию</b>  1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</p>	

	<b>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</b>	
<b>24.2</b>	<b>Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана</b>	<b>1</b>
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>4</b>

**25**

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте значение духовной культуры для развития современного общества. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)

2) Какие компоненты (составные части) духовной культуры могут оказывать существенное воздействие на общественные изменения? (Назовите любые три компонента.)

3) Для одного из указанных в пункте 2 компонентов духовной культуры приведите примеры, иллюстрирующие его воздействие на прогрессивные изменения в экономической, политической и социальной сферах общества. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать воздействие на три сферы.)

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>обоснование</u>;</p> <p>2) <u>ответ на вопрос</u>;</p> <p>(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх компонентов (составных частей) духовной культуры при отсутствии некорректных указаний ценностей.)</p> <p>3) <u>примеры</u>, иллюстрирующие воздействие одного из названных компонентов духовной культуры на прогрессивные изменения в экономической, политической и социальной сферах общества (всего три примера).</p> <p>Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве примеров)</p>		
<b>№</b>	<b>Критерии оценивания ответа на задание 25</b>	<b>Баллы</b>
<b>25.1</b>	<b>Обоснование</b>	<b>2</b>
	Приведено корректное обоснование с опорой на	2

	обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	
	Приведено в целом корректное обоснование с опорой на обществоведческие знания в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности/иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
<b>25.2</b>	<b>Ответ на вопрос</b>	<b>1</b>
	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
<b>25.3</b>	<b>Примеры</b>	<b>3</b>
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>6</i>



## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

### **Обществознание. Право. Экономика.**

Оценка устного и письменного ответа.

Отметка «5» (отлично) соответствует высокому уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований:

1. Знание, понимание, глубина освоения учащимся всего объема программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения (два недочета приравнивается к одной ошибке), устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры речи.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие специальные знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

Отметка «4» (хорошо) соответствует повышенному уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований и особенностей ответа:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.
3. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала, при соблюдении основных правил культуры речи.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся

- показывает выполнение предъявляемых специальных требований, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего смысла;
- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» (удовлетворительно) соответствует базовому (необходимому) уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований и особенностей ответа:

Знание и освоение материала на достаточном минимальном уровне выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, умение работать на уровне воспроизведения.

Затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса; незначительное несоблюдение основных правил культуры речи.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» (неудовлетворительно) соответствует пониженному уровню успешности, свидетельствует о недостижении необходимого уровня и выставляется в случае:

1. Освоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений, значительного несоблюдения основных правил культуры речи.

Отметка «2» выставляется также в том случае, если обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», либо правильно выполнил менее половины работы, либо отказался отвечать.

#### Критерии оценки тестового задания.

% выполнения	Уровень	Оценка по пятибалльной шкале
80-100%	Высокий	5 (отлично)
65-79 %	Повышенный	4 (хорошо)
50-65%	Базовый	3 (удовлетворительно)
Менее 50%	Пониженный	2 (неудовлетворительно)

В случаях, когда при проведении письменного тематического контроля и контроля в рамках промежуточной аттестации используются стандартизированные контрольно-измерительные материалы с разработанной системой оценки результатов, оценивание производится в соответствии с имеющимися критериями и шкалой оценивания используемых КИМ.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

<http://www.constitution.ru/>

Сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.hro.org>

Международные документы по правам человека

<http://www.gdezakon.ru/>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации

<http://www.garant.ru>

Правовая база данных «Гарант»

<http://www.consultant.ru>

Правовая база данных «Консультант-Плюс»

[www.gov.ru](http://www.gov.ru)

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента

РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти

<http://www.uznay-prezidenta.ru/>

«Президент России – гражданам школьного возраста». Информация о Президенте, Конституции, государственных символах и др. Режим flash – с мультфильмом Режим html – обычный

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.democracy.ru>

Раздел «Хочу все знать» - материалы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разрешения возможных споров.

Задания для проверки знаний о демократии

<http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/>

Материалы о символике России, история создания символов, фонограммы гимна России.

<http://danur-w.narod.ru/>

Методический материал для педагогов и материалы для учащихся по обществознанию. Теория и практикум по обществознанию 8-11 классы. Экзаменационные билеты. Учебная программа «Технология интеллектуальной деятельности».

<http://be.economicus.ru/>

М.А.Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводному курсу экономики.

<http://www.wciom.ru>

Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)

<http://www.levada.ru>

Левада – Центр. Крупнейший неправительственный центр изучения общественного мнения

Методические ресурсы

<http://lesson-history.narod.ru>

Компьютер на уроках истории, обществознания и права

<http://rusolymp.ru/>

Всероссийские олимпиады

<http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7>

Ресурсы для учителей истории, обществознания и права (сайт ТОИПКРО)

<http://www.internet-school.ru/> Интернет-школа «Просвещение.ru» <http://ege.edu.ru/>

Информационная поддержка ЕГЭ

Электронные профессиональные СМИ

<http://www.ug.ru>

Учительская газета

<http://pish.ru/>

Преподавание истории в школе <http://www.vestnik.edu.ru/> Вестник образования

<http://www.poisknews.ru/> Газета «Поиск» <http://www.1september.ru/> Издание «1 сентября»

### Раздел I. Общество и человек.

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

### **Раздел II. Основные сферы общественной жизни.**

<http://socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) --научная электронная библиотека <http://percent-sch86.narod.ru> - словари и энциклопедии

<http://www.infosoc.iis.ru> - научно-образовательная социальная сеть

<http://psychology.net.ru> - молодежные движения и субкультуры

<http://www.internet-school.ru/> - дистанционный курс обучения

### Раздел III. Право.

Вестник гражданского общества -

<http://www.vestnikcivitas.ru> <http://www.vestnikcivitas.ru> Всероссийская гражданская сеть - <http://www.civitas.ru>

Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России-

<http://www.juvenilejustice.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://wciom.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://lbaw.edu.ru>

Журнал «Мониторинг» - <http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal-monitoring.html>  
Изучение прав человека в школе - <http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm>  
Институт общественного проектирования - <http://www.ruleoflaw.ru> -  
Институт прав человека - <http://www.hrights.ru>  
Информатика для демократии - <http://www.indem.ru/russian.asp>  
Исследовательский холдинг Ромир - <http://romir.ru> Каталог Право России -  
<http://www.allpravo.ru/catalog>  
Комитет за гражданские права - <http://www.zagr.org>  
Левада-центр- <http://www.levada.ru>  
Межрегиональное объединение избирателей - <http://www.votas.ru>  
Независимый институт выборов - <http://www.vibory.ru>  
Ассоциация «Голос» - <http://www.golos.org> Молодежная правозащитная  
группа - <http://right.karelia.ru>

Московская Хельсинкская группа - <http://www.mhg.ru> Независимый  
экспертно-правовой совет - <http://www.neps.ru>  
Общероссийское общественное движение «За права человека»  
<http://www.zaprava.ru>  
Общественная палата Российской Федерации –  
<http://www.un.org/russian>  
Опора России - <http://www.opora.ru>  
Официальный сайт Государственной Думы РФ - <http://www.duma.gov.ru>  
Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской  
Федерации - <http://www.ombudsmanrf.ru>  
Права человека в России - <http://www.geriss.ru/prava> Санкт-Петербургский  
центр «Стратегия» - <http://www.strategy-spb.ru>  
Судебная защита прав человека и гражданина - <http://www.sutyajnik.ru/rus>  
Фонд «Общественный вердикт» -  
<http://www.publicverdict.org> Молодежное  
правозащитное движение - <http://www.yhrm.org>  
Центр и фонд «Холокост» -  
<http://www.holocf.ru>  
Центр содействия проведению исследований проблем гражданского  
общества - <http://www.demos-center.ru>  
Центр содействия реформе уголовного правосудия -  
<http://www.prison.org>  
Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки)  
- <http://www.gumer.info> Юридический  
информационный портал - <http://j-service.ru>  
Юридический центр Взгляд. Защита прав детей -  
<http://www.barrit.ru/children.html>



#### Раздел IV. Человек и экономика.

Азбука финансов - <http://www.azbukafinansov.ru>

Библиотека экономической и деловой литературы -

<http://ek-lit.narod.ru>

Библиотека Экономической школы - <http://sei.e-stile.ru/home>

Бизнес и технологии - [http://www.e-commerce.ru/biz\\_tech/index.html](http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html)

Бюджетная система Российской Федерации - <http://www.budgetrf.ru>

Валовый внутренний продукт - <http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm>

Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности -

<http://biz.rusolymp.ru>

Институт экономики переходного периода – <http://econ.rusolymp.ru>

Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузов -

<http://www.vkkb.ru>

Концепции школьного экономического образования -

<http://basic.economicus.ru/index.php?file=1>

Международный центр экономического и бизнес – образования -

<http://icebe.ru/index.shtm> Методическое пособие по экономике - <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm>

Мировая экономика: новости, статьи, статистика – <http://www.ereport.ru>

Модели спроса и предложения - <http://www.marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm>

Молодежная школа бизнеса - <http://www.msbn.ru>

Молодежный бизнес-лагерь. Новое поколение лидеров -

<http://www.newleaders.ru>

Начала экономики -

<http://www.besh.websib.ru> Начала

экономики - <http://econachala.narod.ru>

Основы экономики -

<http://basic.economicus.ru>

Открытые курсы бизнеса и экономики -

<http://www.college.ru/economics/economy.html>

Портал института «Экономическая школа» -

<http://economicus.ru> Проблемы школьного

экономического образования -

<http://basic.economicus.ru/index.php?file=2>

Программа «Современная экономика» - <http://icebe.ru/conteconomics>

С процентами по жизни - <http://percent-sch86.narod.ru>

Словари и энциклопедии - <http://dic.academic.ru/>

Временный экономический словарь -

<http://slovari.yandex.ru/dict/economic> Финансовое право, бюджетное

право, история налогового права - <http://www.finteoria.ru>  
Финансовая электронная библиотека - <http://mirkin.eufn.ru>  
Центр повышения финансовой грамотности - <http://fin-gramota.ru> Школа молодого предпринимателя -  
<http://shmpmgu.ru> Экономика предприятия -  
<http://www.nuru.ru/ek/com.htm>  
Раздел V. Проблемы социально-политической и духовной жизни.

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>  
Молодежные движения и субкультуры - <http://subculture.narod.ru> Научно-аналитический  
журнал «Информационное общество» -  
<http://www.infosoc.iis.ru>  
Научно-образовательная социальная сеть - <http://socionet.ru>  
Научно-образовательный портал «Наука и образование» -  
<http://originweb.info> Независимая организация «В поддержку  
гражданского общества» - <http://www.nogo.ru> Общественно-  
политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация  
сегодня» - <http://www.russia-today.ru>  
Права и дети в Интернете - [http://school-  
sector.relarn.ru/prava/index.html](http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html)  
Проект «Дух демократии» - <http://www.unb.ca/democracy>  
Социология - <http://socio.rin.ru>  
Толерантность: декларация принципов - <http://www.tolerance.ru/>  
Философская антропология - <http://anthropology.ru>  
Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>  
Электронный журнал «Вопросы психологии» -  
<http://www.voppsy.ru> Академия «Гражданское общество» -  
<http://www.academy-go.ru> Библиотека литературы по  
психологии - <http://www.psychology online.ru>  
Библиотека философии и религии - <http://filosofia.ru>  
Гражданское общество — детям России - <http://www.detirossii.ru>  
Библиотека думающего о России –  
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html>

#### Раздел VI. Человек и закон.

Законодательство России -  
<http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>  
Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации –  
<http://www.kremlin.ru/>  
Социальные и экономические права в России – <http://www.seprava.ru>  
Судебная защита прав человека и гражданина –  
<http://www.strategy.spb.ru>

Права человека в России – <http://www.ombudsmanrf.ru>  
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» -  
<http://wciom.ru>

Каталог Право России - <http://romir.ru>

Финансовое право, бюджетное право, история налогового права -  
<http://slovari.yandex.ru/dict/economic>

Общероссийское общественное движение «За права  
человека» - <http://www.neps.ru>

Молодежная правозащитная группа -  
<http://www.golos.org>

#### 1. Наборы цифровых ресурсов к учебникам

- ["Введение в экономику", 10,11 классы, Автономов В.С.](#)
- ["Обществознание", 10 класс, Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г.](#)
- ["Обществознание", 11 класс, Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г.](#)
- ["Человек и общество. Обществознание", 10 класс, Боголюбов Л.Н.](#)
- ["Человек и общество. Обществознание", 11 класс, Боголюбов Л.Н.](#)
- ["Экономика", 9-11 классы, Липсиц И.В.](#)

#### 2. Поурочные планирования

- [Планирование к учебнику "Введение в экономику", 10,11 классы, Автономов В.С.](#)
- [Планирование к учебнику "Обществознание", 10 класс, Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г.](#)
- [Планирование к учебнику "Обществознание", 11 класс, Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г.](#)
- [Планирование к учебнику "Человек и общество. Обществознание", 10 класс, Боголюбов Л.](#)
- [Планирование к учебнику "Человек и общество. Обществознание", 11 класс, Боголюбов Л](#)
- [Планирование к учебнику "Экономика", 9-11 классы, Липсиц И.В.](#)

#### 3. Методические рекомендации

- [Авторские права в цифровом пространстве](#)
- [Методические материалы](#)
- [Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику "Введение в экономику", 10,11 классы, Автономов В.С.](#)
- [Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику "Обществознание", 10-11 классы, Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г.](#)
- [Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику "Человек и общество. Обществознание", 10 класс, Боголюбов Л.Н.](#)
- [Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику "Человек и общество. Обществознание", 11 класс, Боголюбов Л.Н.](#)
- [Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику "Экономика", 9-11 классы, Липсиц И.В.](#)

#### 4. Инновационные учебные материалы

- ["Мир и Россия"](#)
- ["Путешествие в страну Политика"](#)
- ["Учебный мультимедиа комплекс по философии"](#)
- ["Школьная урбанистика"](#)
- ["Экономика, 9-11 классы. Практикум"](#)

#### 5. Электронные издания

- [Журнал "Школьная библиотека"](#)

- [Журнал "Наука и жизнь"](#)
- [Энциклопедия "Кругосвет"](#)
- 6. Коллекции
  - [Виртуальные практикумы по экономике](#)
  - [Из фондов Государственной публичной исторической библиотеки](#)
  - [Контрольные работы по основным разделам учебных дисциплин](#)
  - [Материалы заочной распределенной многопрофильной школы Алтайского края](#)
- 7. Инструменты организации учебного процесса
  - [Материалы для школьных библиотек](#)

