

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

**ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных
детей Оренбуржья»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры
Коробкова В.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе
Андреева Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Жантурганова Ю.А.
Приказ от 31.08.2023 № 313

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Право»

для обучающихся 10-11 классов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Оглавление

Раздел I. Пояснительная записка

I.1. Статус документа

I.2. Цели и задачи

Раздел II. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса

II.1. Планируемые личностные результаты освоения

II.2. Планируемые метапредметные результаты освоения

II.3. Планируемые предметные результаты освоения

Раздел III. Содержание учебного предмета, курса

Раздел IV. Тематическое планирование 10 – 11 классов с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

IV. Оценочные материалы

V. Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательной деятельности

Раздел I. Пояснительная записка

1.1. Статус документа

Рабочая программа среднего общего образования учебного предмета «Право» предназначена для 10 – 11 классов и разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
- Примерная основная образовательная программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2. Цели и задачи

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Раздел II. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса

Изучение учебного предмета «Право» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

II.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

II.2. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

III.3. Планируемые предметные результаты

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Право»

Выпускник на **углубленном** уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;

- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;

- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право, как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;

- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Раздел III. Содержание учебного предмета «Право»

Право является одним из значимых гуманитарных предметов в системе среднего общего образования, поскольку призвано обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Изучение учебного предмета «Право» на **углубленном** уровне предполагает ориентировку на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности.

Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «История», «Экономика», что создает возможность одновременного изучения тем по указанным учебным предметам.

Программа учебного предмета «Право» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Право» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Углубленный уровень

10 класс

Теория государства и права

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. *Теории сущности государства*. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. *Юридическая техника*. Формы реализации права. *Виды и способы толкования права*. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. *Юридические факты*. Гарантии законности и

правопорядка. Правосознание. Правовая культура. *Правовой нигилизм. Правовое воспитание.* Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право

Конституционное право. *Виды конституций.* Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. *Виды парламентов.* Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства.

Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. *Принципы и виды правотворчества.* Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. *Виды и особенности избирательных систем.* Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. *Сферы деятельности органов местного самоуправления.*

11 класс

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. *Реституция.* Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. *Страхование и его виды.* Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. *Непреодолимая сила.* Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. *Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.* Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель.

Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. *Виды времени отдыха*. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления.

Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Финансовое право*. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков*. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит*. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. *Особенности профессиональной деятельности юриста*.

Международное право

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. *Международно-правовое признание*. Мирное разрешение международных споров. *Источники и основания международно-правовой ответственности*. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. *Международный Комитет Красного Креста*. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Раздел IV. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**10 класс.
Тематический план**

№	Название глав	Кол-во часов
1.	Глава 1. Право и государство	14
2.	Глава 2. Система и структура права	12
3.	Глава 3. Правотворчество и правореализация	18
4.	Глава 4. Конституционное право	26
13	Итоговое повторение	1
14	Итого	70

**11 класс.
Тематический план**

№	Название глав	Кол-во часов
1.	Глава 1. Гражданское право	17
2.	Глава 2. Семейное право	4
3.	Глава 3. Трудовое право	10
4.	Глава 4. Административное право	4
5	Глава 5. Уголовное право	4
6	Глава 6. Финансовое право	3
7	Глава 7. Налоговое право	3
8	Глава 8. Жилищное право	1
9	Глава 9. Образовательное право	1
10	Глава 10. Процессуальное право	7
11	Глава 11. Международное право	11
12	Глава 12. Юридическая деятельность	5
13	Итоговое повторение	4
14	Итого	68

Количество часов

Классы	Объем учебного времени (часов)	Часов в неделю
X	70	2
X I	68	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10класс

Раздел (Глава) (общее количество часов)	Элементы минимального содержания (в соответствии с ФГОС СОО)	Тема	Коли честв о часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (54ч)				
Глава I. ПРАВО И ГОСУДАРС ТВО (14ч)	Теории происхождения государства и права. Признаки государства.	Теории происхождения государства и права.	2	Анализ правовых источников; самостоятельная работа с учебником; групповая работа – участие в коллективном обсуждении проблем; проектирование выполнения домашнего задания; приведение примеров (корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис /положение/рассуждени е/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Объяснение смысла /
	Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика.	Признаки государства. Теории сущности государства..	2	
	Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация.	Внутренние и внешние функции государства.	2	
	Политический режим: демократический, антидемократический.	Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация.	3	
	Государственный механизм: структура и принципы.	Политический режим: демократический, антидемократический	1	
	Гражданское общество. Правовое государство.	Государственный механизм: структура и принципы.	2	
	Гражданское общество. Правовое государство.	Повторение по теме: «Право и государство»	2	

				определение понятия: указание существенных признаков
Глава II. СИСТЕМА И СТРУКТУРА ПРАВА (12 час)	Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права.	Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования	2	Поиск необходимой информации из различных правовых источников, в том числе использование Интернет-ресурсов; самостоятельная работа с учебником; групповая работа – участие в коллективном обсуждении проблем; проектирование выполнения домашнего задания
		Источники права.	2	
		Правовые системы (семьи).	2	
		Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов.	2	
		Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм.	2	
		Система российского права.	2	
ПРАВОТВОРЧЕСТВО И ПРАВОРЕАЛИЗАЦИЯ (18ч)	Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений.	Юридическая техника.	2	Исследование и моделирование правовой ситуации. Объяснение смысла / определение понятия: указание существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий
		Формы реализации права.	2	
		Виды и способы толкования права.	2	
		Субъекты и объекты правоотношения.	2	
		Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.	2	
		Юридические факты.	2	
		Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание.	2	
		Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание.	2	

	Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.	Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.	2 2	
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (26 ч)				
КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (26 ч)	Конституционное право. <i>Виды конституций.</i> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская	Конституционное право. <i>Виды конституций.</i> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Работа с нормативно-правовыми актами. Включая Конституцию РФ. Поиск необходимой информации из различных правовых источников, в том числе использование Интернет-ресурсов; самостоятельная работа с учебником; групповая работа – участие в коллективном обсуждении проблем; проектирование выполнения домашнего задания. Составление сложного плана по изучаемой теме,
		Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации.	1	
		Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.	2	
		Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека.	2	
		Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба.	2	
		Система органов государственной власти Российской Федерации.	2	
		Президент Российской Федерации:	2	

<p>служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. <i>Принципы и виды правотворчества.</i> Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. <i>Виды и</i></p>	правовой статус, функции и полномочия.		<p>содержащего не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему, по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Написание мини-сочинения по предложенным высказываниям; формулирование основной(-ых) идеи(-й), приведение рассуждений и выводов, использование правовых знаний (соответствующие понятия, теоретические положения). Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й),</p>
	Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции.	2	
	Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура.	2	
	Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.	2	
	Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации	1	
	<i>Принципы и виды правотворчества.</i> Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации.	2	
	Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. <i>Виды и особенности избирательных систем.</i> Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум.	2	
	Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. <i>Сферы деятельности органов местного самоуправления.</i>	2	

	<i>особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.</i>			теоретических положений, рассуждений и выводов приведение социальных фактов/примеров из различных источников
		Повторение по теме: «Основы конституционного права»	1	Написание работы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

Раздел (общее кол-во часов)	Элементы минимального содержания (в соответствии с ФГОС СОО)	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Основные отрасли российского права				
Гражданское право (16 час)	Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений.	1	Анализ правовых источников; работа с нормативно-правовыми актами. Включая Гражданский кодекс РФ. Поиск необходимой
		Субъекты гражданских правоотношений.	2	

<p>Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. <i>Реституция</i>. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. <i>Страхование и его виды</i>. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. <i>Непреодолимая сила</i>. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.</p>	Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность		<p>информации из различных правовых источников, в том числе использование Интернет-ресурсов; самостоятельная работа с учебником; групповая работа – участие в коллективном обсуждении проблем; проектирование выполнения домашнего задания; приведение примеров (корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис /положение/рассуждение/вывод; моделирование правовых ситуаций; решение правовых задач</p>
	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	2	
	Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности.	1	
	Обязательственное право.	1	
	Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. <i>Реституция</i> .	1	
	Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт	1	
	. Наследование. Завещание.	1	
	<i>Страхование и его виды</i>	1	
	Формы защиты гражданских прав.	1	
	Гражданско-правовая ответственность.	1	
Защита прав потребителей.	1		

		<i>Непреодолимая сила.</i>	1	
		Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.	1	
Семейное право (5 час)	Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. <i>Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.</i>	Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов.	1	Анализ правовых источников; работа с нормативно-правовыми актами, включая Семейный кодекс РФ. Поиск необходимой информации из различных правовых источников, в том числе использование Интернет-ресурсов; самостоятельная работа с учебником; групповая работа – участие в коллективном обсуждении проблем правового характера; проектирование выполнения домашнего задания; моделирование
		Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака.	2	
		Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей.	1	
		Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. <i>Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.</i>	1	

				правовых ситуаций; решение правовых задач
Трудовое право (10 час)	Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. <i>Виды времени отдыха</i> . Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.	Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника	1	Анализ правовых источников; работа с нормативно-правовыми актами, включая Трудовой кодекс РФ. Поиск необходимой информации из различных правовых источников, в том числе использование Интернет-ресурсов; самостоятельная работа с учебником; групповая работа – участие в коллективном обсуждении проблем правового характера; проектирование выполнения домашнего задания; моделирование правовых ситуаций; решение правовых задач
		Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения.	2	
		Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. <i>Виды времени отдыха</i> .	1	
		Заработная плата.	1	
		Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.	2	
		Защита трудовых прав работников. Охрана труда.	1	
		Трудовые споры.	1	
		Дисциплинарная ответственность.	1	

Административное право (4ч)	Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания.	Источники и субъекты административного права.	1	Анализ правовых источников; работа с нормативно-правовыми актами, включая Административный кодекс РФ. Поиск необходимой информации из различных правовых источников, в том числе использование Интернет-ресурсов; самостоятельная работа с учебником; групповая работа – участие в коллективном обсуждении проблем правового характера; проектирование выполнения домашнего задания; моделирование правовых ситуаций; решение правовых задач
		Метод административного регулирования.	1	
		Признаки и виды административного правонарушения.	1	
		Административная ответственность и административные наказания.	1	
Уголовное право (4)	Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и	Принципы и источники уголовного права. Действие	1	Анализ правовых источников; работа с

час)	состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	уголовного закона.		нормативно-правовыми актами, включая Уголовный кодекс РФ. Поиск необходимой информации из различных правовых источников, в том числе использование Интернет-ресурсов; самостоятельная работа с учебником; групповая работа – участие в коллективном обсуждении проблем правового характера; проектирование выполнения домашнего задания; моделирование правовых ситуаций; решение правовых задач
		Признаки, виды и состав преступления.	1	
		Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве	1	
		Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	
Финансовое право (3 час)	Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков.	Финансовое право.	1	Работа с нормативно-правовыми актами; моделирование правовых ситуаций; решение правовых
		Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ.	1	

		<i>Права и обязанности вкладчиков.</i>	1	задач
Налоговое право (3 час)	Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. <i>Финансовый аудит.</i> Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений.	1	работа с нормативно-правовыми актами, включая Налоговый кодекс РФ; моделирование правовых ситуаций; решение правовых задач
		<i>Финансовый аудит.</i> Виды налогов	1	
		Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	1	
Жилищное право	Жилищные правоотношения.	Жилищные правоотношения.	1	решение правовых задач
Образовательное право	Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.	Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса.	1	Анализ правовой ситуации; решение правовых задач
Основы российского судопроизводства				
Процессуальное право (7 час)	Конституционное судопроизводство.	Конституционное судопроизводство	1	Анализ правовых источников; работа с нормативно-правовыми актами. Изучение деятельности органов конституционной
	Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса.	Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса.	2	

	Арбитражное процессуальное право.	Арбитражное процессуальное право.	1	юстиции по рассмотрению и разрешению дел, связанных с конституциями и уставами. Поиск необходимой информации из различных правовых источников, в том числе использование
	Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.	Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.	2	Интернет-ресурсов; самостоятельная работа с учебником; групповая работа – участие в коллективном обсуждении проблем; проектирование выполнения домашнего задания; решение правовых задач
	Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.	Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.	1	Самостоятельная работа с международными нормативными актами, источниками современного международного
Международное право (10 час)	Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека.	Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных	1	

<p>Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.</p>	<p>споров. Источники и основания международно-правовой ответственности.</p>		<p>гуманитарного права; анализ основных механизмов, осуществляющих контроль за соблюдением прав человека</p> <p>Анализ Федерального закона «Об охране окружающей среды»</p>
	<p>Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека.</p>	1	
	<p>Право на благоприятную окружающую среду.</p>	2	
	<p>Права ребенка.</p>	1	
	<p>Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций</p>	1	
	<p>Региональная система защиты прав человека</p>	1	
	<p>Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека</p>	1	

		Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.	2	
Юридическая деятельность (2 час)	Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. <i>Особенности профессиональной деятельности юриста.</i>	Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. <i>Особенности профессиональной деятельности юриста.</i>	2	самостоятельная работа с учебником; групповая работа – участие в коллективном обсуждении проблем; проектирование выполнения домашнего задания;
2 ч	Итоговое повторение за курс 10 – 11 классов в формате ЕГЭ		2	Написание работы

V. Оценочные материалы по учебному предмету «Право» 10-11 класс

Контрольно-измерительный материал по праву для 10 класса

Задания первой части

Выберите один правильный ответ из четырех.

1. Нормы права, в отличие от норм морали:

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) обеспечиваются силой общественного мнения
- 3) выражаются в официальной форме
- 4) опираются на авторитет

2. Конституция как Основной Закон государства характеризуется тем, что:

- 1) положения, включаемые в нее, не могут быть изменены
- 2) они принимаются парламентом страны
- 3) ей должны соответствовать все нормативные акты
- 4) она детально определяет нормы всех отраслей права

3. Что является примером правонарушения?

- 1) Невыполнение строительной фирмой условий договора о строительстве дома.
- 2) Отключение подачи воды из-за форс-мажорных обстоятельств в отдельные дома.
- 3) Выезд начинающего водителя на трассу в час пик.
- 4) Выступление работника на собрании коллектива с критикой администрации.

4. Первой формой выражения права был (-ла):

- 1) судебный прецедент
- 2) нормативно-правовой акт
- 3) правовой обычай
- 4) правовая доктрина

5. Получение наследства регулируется правом:

- 1) административным
- 2) семейным
- 3) трудовым
- 4) гражданским

6. Главным источником семейного права является:

- 1) Конвенция о правах ребенка
- 2) Конституция РФ

- 3) Семейный кодекс
- 4) Гражданский кодекс

7. Среди прав, предоставляемых Конституцией РФ 1993 г., новым является право на:

- 1) образование
- 2) местное самоуправление
- 3) выбирать и быть избранным
- 4) право на жизнь

8. Верны ли следующие суждения о функциях Президента РФ согласно Конституции? Президент является:

А. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами.

Б. Председателем Правительства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие утверждения о правовых актах?

А. Одним из признаков нормативного правового акта является письменная форма.

Б. Законы отличаются от подзаконных нормативных правовых актов тем, что принимаются судебными органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Что из перечисленного является дисциплинарным проступком?

- 1) опоздание на занятия без уважительной причины
- 2) невыплата заработной платы сотрудникам
- 3) оскорбление гражданина в транспорте
- 4) проезд на автомобиле с превышением скорости

11. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

- 1) Президент
- 2) Правительство
- 3) Федеральное собрание
- 4) Народ России

12. Верны ли следующие суждения о Всеобщей декларации прав человека? Во Всеобщей декларации прав человека:

А. Собраны все документы о правах человека.

Б. Определены международные стандарты прав и свобод человека,

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верно А и Б
- 4) Оба суждения неверны

13. Полная дееспособность в России наступает в:

- 1) 18 лет
- 2) 14 лет
- 3) 15 лет
- 4) 16 лет

14. Правоспособность человека наступает:

- 1) в момент рождения
- 2) после наступления совершеннолетия
- 3) после вступления в брак
- 4) при получении образования

15. Свобода совести предполагает:

- 1) возможность не отвечать за собственные проступки
- 2) право исповедовать любую религию или быть атеистом
- 3) возможность говорить неправду родителям
- 4) право обманывать близких

16. Укажите лишнее в перечне отраслей права:

- 1) конституционное право
- 2) уголовное право
- 3) гражданское право
- 4) парламентское право

17. Какое из перечисленных правонарушений относится только к уголовным, в отличие от административных проступков:

- 1) оскорбительное приставание к гражданам в транспорте
- 2) нецензурная брань в общественном месте
- 3) управление автомобилем в нетрезвом состоянии
- 4) неустанные отношения в армии

18. Какое из нижеприведенных положений не относится к правам человека:

- 1) право на свободу мысли, слова, совести
- 2) право собственности
- 3) право иметь друзей
- 4) право на свободу убеждений

19. Какое из перечисленных прав относится к правам ребенка:

- 1) право на заботу и воспитание
- 2) право выбора способа воспитания
- 3) право на свободное распоряжение собственностью родителей
- 4) право выражать мнение по всем вопросам семейной жизни

20. Согласно Конституции РФ, в нашей стране:

- 1) высшее профессиональное образование обязательно
- 2) принудительный труд запрещен
- 3) предпринимательская деятельность обязательна
- 4) владение, пользование и распоряжение землей на началах частной собственности запрещены

21. Верны ли следующие суждения о Конституции РФ в иерархии правовых норм?
- А. Ни одна норма права ни в одной сфере правового регулирования не может противоречить нормам Конституции.
- Б. Особенность Конституции как нормативного акта высшей юридической силы состоит в невозможности изменить ни одну из содержащихся в ней норм.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
22. Право возникает одновременно с появлением
- 1) религиозных воззрений
- 2) человека современного типа
- 3) общественных институтов
- 4) государства
23. Верны ли следующие суждения? Нормативно-правовой акт появляется в результате:
- А. Деятельности государственных органов.
- Б. Всенародного референдума.
- верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.
24. Права и обязанности личности, закрепленные в законах, называются:
- 1) правовым статусом
- 2) социальным статусом
- 3) личным статусом
- 4) гражданским статусом
25. Верны ли следующие суждения о делении права на частное и публичное?
- А. Деление права на частное и публичное означает юридическое признание того, что государство имеет право вмешиваться во все сферы общественной жизни.
- Б. Данное деление означает юридическое признание сфер общественной жизни, вмешательство в которые государства и его органов ограничено законом.
- верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.
26. К видам дисциплинарных взысканий относится:
- 1) лишение свободы
- 2) лишение необоснованно присвоенного имущества
- 3) увольнение с работы
- 4) лишение почетного звания
27. Высшей юридической силой среди перечисленных нормативно-правовых актов обладает:
- 1) указ Президента РФ
- 2) постановление Правительства РФ
- 3) приказ Министра обороны РФ
- 4) конституционный закон РФ

28. Объявление амнистии относится к конституционным полномочиям:

- 1) Федерального собрания РФ
- 2) Конституционного собрания РФ
- 3) Государственной думы РФ
- 4) Совета Федерации РФ

29. Ни один закон и подзаконный акт РФ не может:

- 1) противоречить Конституции РФ
- 2) вступить в законную силу без решения Конституционного суда
- 3) вступить в законную силу без указа президента РФ
- 4) противоречить постановлениям Правительства РФ

30. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя Российской Федерации?

- А. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
Б. Признание, соблюдение и защита прав человека и гражданина в РФ - обязанность государства.
верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

Задания второй части

1. Какому понятию соответствует следующее определение? Система норм, устанавливаемых и контролируемых государством, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения называется

Ответ: _____

2. Запишите пропущенное слово: Примером нормы права является следующая норма:
«Собственник в праве истребовать свое имущество из чужого незаконного владения».

Ответ: _____

3. Какое слово пропущено? права - обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт.

Ответ: _____

4. Вставьте пропущенное слово: Субъектами правоотношений являются физические и лица.

Ответ: _____

5. Ниже приведен ряд терминов. Какой из них не соответствует понятию «правовая культура»?
Правовые знания, уважение к праву и закону, правомерное поведение, чувства.

Ответ: _____

6. Установите соответствие между ветвями власти, указанными в первом столбце, и их полномочиями, указанными во втором.

ВЕТВЬ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЕ
1. Законодательная власть	А. Создает законы
2. Исполнительная власть	Б. Защищает право
3. Судебная власть	В. Реализует принятые решения

1	2	3

7. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Теория прав человека должна сформулировать те основные принципы, которые являются ценностными ориентирами в современном мире. (2) Такие принципы формировались исторически, совершенствовались, и сегодня они являются неотъемлемой частью человеческой культуры. (3) Эти принципы закреплены в Основном Законе Российской Федерации. (4) Статья 2 Конституции РФ провозгласила: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Определите, какие положения текста носят:

А) фактический характер Б) характер оценочных суждений В) теоретический характер

1	2	3	4

8. Установите соответствие между конкретной ситуацией и правоотношением, которое она иллюстрирует.

СИТУАЦИЯ	ПРАВООТНОШЕНИЕ
1. В квартире гражданина Л. всю ночь играла музыка, мешающая соседям спать	А. Административное
2. Гражданин Н. взял в долг у друзей деньги на покупку машины	Б. Гражданское
3. Строители заключили договор на строительство дачного дома	
4. Гражданин Х. был доставлен в отделение милиции за нецензурную брань в общественном транспорте	

1	2	3	4

9. Установите соответствие между отраслями права, приведенными в первом столбце, и суперотраслями права, приведенными во втором.

ОТРАСЛИ ПРАВА	СУПЕРОТРАСЛИ ПРАВА
1. Конституционное	А. Частное
2. Гражданское	Б. Публичное
3. Административное	
4. Уголовное	

1	2	3	4

10. Завершите фразу: «Совокупность норм и отраслей права, закрепляющих и регулирующих порядок деятельности органов государственной власти и управления, формирования и работы законодательных, правительственных и иных учреждений, осуществления правосудия, называется правом».

Ответ: _____

11. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Определяет границы должного поведения людей.
- 2) Относится к нормативной системе общества.
- 3) Существует как в устной, так и в письменной форме.
- 4) За нарушение этих норм следует общественное порицание.
- 5) Формулируется и поддерживается государством.

Ответ: _____

12. В приведенном ниже списке найдите положения, относящиеся к конституционному праву РФ.

- 1) Верховенство Конституции и федеральных законов РФ на всей ее территории.
- 2) Идеологическое многообразие.
- 3) Условия и порядок заключения трудового договора.
- 4) Признание прав и свобод человека высшей ценностью.
- 5) Установление обстоятельств освобождения от уголовной ответственности.

Ответ: _____

В13. Установите соответствие между конкретным выражением санкций, данных в первом столбце, и видом, к которому они относятся, данных во втором. __

ВЫРАЖЕНИЕ САНКЦИЙ	ВИДЫ САНКЦИЙ
1. Объявление выговора	А. Формальные негативные санкции
2. Проявление недружелюбия	Б. Неформальные негативные санкции
3. Отказ от сотрудничества	
4. Наложение штрафа	
5. Объявление бойкота	

1	2	3	4	5

Задания третьей части

Дайте развернутый ответ.

1. Назовите любые три вида правоотношений.
2. Старшеклассник без разрешения забрал из открытого портфеля одноклассника компакт-диск и присвоил его себе. Являются ли его действия правонарушением? Укажите три признака, по которым вы его определили.
3. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

ПРАВО И ЗАКОН

Существует следующее понимание сущности права: право - это не законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю народа, а общие (абстрактные) принципы гуманизма, нравственности, справедливости. Но такие нечеткие аморфные представления о праве отдаляют нас от желаемого правопорядка и задач его укрепления, ибо указанные принципы, идеи («неписаное право»), несмотря на их, бесспорно, высокую ценность, все же не могут сами по себе, без необходимой формализации, служить критериями правомерного и неправомерного, законного и противозаконного, а следовательно, не в состоянии обеспечить стабильность и организованность в обществе. Исчезает нормативная основа права, подрывается его регулятивная роль.

В этом случае открывается простор для произвола, поскольку свобода, демократия, мораль понимаются различными политическими субъектами, в том числе властвующими, по-разному. Да и почему законы (нормальные, гуманные, созданные с соблюдением всех общепринятых процедур) не могут выразить указанные идеалы?

Встает также непростой вопрос о том, кто и как должен определять - «правовой» тот или иной закон или «не правовой»? Где критерии? Кто судьи?

Конечно, категории права и закона не совпадают. Закон есть одна из форм выражения права, их отождествление недопустимо. Но и излишнее противопоставление этих двух понятий не ведет к достижению позитивных целей. Это порождает правовой нигилизм...

- 1) (21) Укажите два подхода к пониманию сущности права, сформулированные в тексте.
- 2) (22) Какой из данных подходов, с точки зрения автора, является правильным? Приведите три любых аргумента из текста, приводимых автором.
- 3) (23) Какой термин, равнозначный термину «источник права», употреблен в тексте? Назовите три основных источника права.
- 4) (24) Какую функцию права называет автор? Назовите любые три других функции права в обществе.

4. (26) Назовите три любых признака гражданского общества и приведите примеры.

5 (29). Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников: общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

1. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы они одинаково были подчинены законам». (Ж. Даламбер)
2. «Правосудие должно совершиться, хотя бы погиб один человек». (Античный афоризм)
3. «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах». (Всеобщая декларация прав человека (1948))

Система оценивания контрольно-измерительного материала «Право» для 10 класса

Часть 1

Правильное выполнение заданий 1 – 30 оценивается 1 баллом.

Часть 2

Правильное выполнение заданий 1 – 5, 10 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 6 – 9, 11 – 13 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов

ЗАДАНИЯ ПЕРВОЙ ЧАСТИ

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	3	11	4	21	1
2	3	12	2	22	4
3	1	13	1	23	3
4	3	14	1	24	1
5	4	15	2	25	2
6	3	16	4	26	3
7	4	17	4	27	4
8	1	18	3	28	3
9	1	19	1	29	1

10	1	20	2	30	3
----	---	----	---	----	---

ЗАДАНИЯ ВТОРОЙ ЧАСТИ

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	Право	7	1Б 2Б 3А 4А
2	Гражданское	8	1А 2Б 3Б 4А
3	Источники	9	1Б 2А 3Б 4Б
4	Юридические	10	Публичным
5	Правовые чувства	11	1 2 5
6	1А 2В 3Б	12	1 2 4
		13	1А 2Б 3Б 4А 5Б

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

1.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Содержание верного ответа и указания по оцениванию
1. Содержание верного ответа В ответе должны быть указаны три вида правоотношений:	2
1) Административные, гражданские, трудовые, уголовные.	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос.	0
ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Содержание верного ответа и указания по оцениванию
1. Содержание верного ответа В ответе должен быть дан утвердительный ответ и приведено объяснение:	3
1. компакт-диск был взят без разрешения; незаконно присвоен;	
2. тем самым был нанесен материальный урон владельцу компакт-диска.	
3. названы признаки правонарушения: противоправность, деяние, вина, общественная опасность	
Правильно дан ответ, приведено объяснение и названы три признака правонарушения	3

Правильно дан ответ, приведено объяснение и названы два признака правонарушения	2
Правильно дан ответ только на два любых вопроса.	1
Приведены рассуждения общего характера ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

3. Задание по тексту

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Содержание верного ответа и указания по оцениванию
1 (21) Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). 1) в ответе должны быть указаны следующие подходы: право – это законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю народа; право – это общие (абстрактные) принципы гуманизма, нравственности, справедливости.	2
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно даны ответы на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Содержание верного ответа и указания по оцениванию
2 (22). В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) в ответе должны быть указаны следующие подходы: право – это законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю народа; право – это общие (абстрактные) принципы гуманизма, нравственности, справедливости. 2) в ответе должно быть указано, что автор разделяет первый подход к пониманию сущности права – законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающими суверенную волю народа. 2) Приведены три любых аргумента из текста, приводимых автором, например: — размываются критерии правомерного и неправомерного, законного и противозаконного; — остается неясным вопрос о критериях определения закона как «правового»	2

или «не правового»; — порождается правовой нигилизм; затрудняется решение задачи укрепления правопорядка; — затрудняется задача поддержания стабильности и организованности в обществе; открывается простор для произвола в политике.	
Правильно указаны подходы, назван подход, о котором говорит автор; приведены три любых аргумента из текста	3
Правильно указаны подходы, назван подход, о котором говорит автор; приведены два любых аргумента из текста	2
Правильно указаны подходы, либо, назван подход, о которой говорит автор; приведен один любой аргумент из текста	1
Правильно приведён только один любой элемент ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

<p>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p> <p>3 (23). Правильный ответ должен содержать следующие элементы, например:</p> <p>1) указан термин, равнозначный термину «источник права», употребленный в тексте: — автор использует термин «форма выражения права», равноправный термину «источник власти»;</p> <p>2) названы три основных источника права. — правовой обычай; — судебный прецедент — нормативный договор; — нормативно-правовой-акт.</p>	Содержание верного ответа и указания по оцениванию
	3
Правильно указан термин, названы три основных источника права.	3
Правильно указан термин, названы два основных источника права.	2
Правильно указан термин, назван один основной источник права.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Содержание верного ответа и указания по
---	--

	оцениванию
<p>26. Правильный ответ должен содержать следующие элементы: Названы любые три признака гражданского общества и приведены примеры, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная основа – средние классы; - правовая основа – судебная и общественная защита прав человека; - нравственная – взаимное доверие людей; - культурная: наличие возможностей для массового приобщения к культуре; - не собственность подчиняется общему благу, а общее благо вытекает из собственности личности; - не закон лежит в основе прав человека, а права человека - в основе закона и т.д. 	3
Правильно названы любые три признака гражданского общества и приведены примеры	3
Правильно названы любые два признака гражданского общества и приведены примеры	2
Правильно назван один признак гражданского общества и приведены примеры	1
Правильно названы признаки без указания примеров ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

5.

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
29.1	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	0
Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным</i>		

	<i>критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения: <i>объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений</i>	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществензнания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществензнания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществензнания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>	
29.3	Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов	1
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществензнания вывод	
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
29.4	Качество приводимых социальных фактов и примеров	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис /положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом	2
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод.	1

	<p>Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом. ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/выводом</p>	
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла</p>	<p>0</p>
	<p>Указание по оцениванию: В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.). <i>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i> <i>2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i></p>	
	<p>Максимальный балл</p>	<p>6</p>

Контрольно-измерительный материал по праву для 11 класса

Контрольная работа по праву № 1

1. Задание

Выберите верные суждения о системе российского права и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1. Отрасли материального права, в отличие от отраслей процессуального права, устанавливают порядок применения правовых норм.
2. Уголовное право регулирует общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера.
3. Административное право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
4. Гражданское право относят к частному праву.
5. Правовой институт – совокупность норм, регулирующих определённый сегмент (сторону) однородных общественных отношений.

2. Задание

Выберите верные суждения о юридической ответственности и её функциях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Если вред, причинённый нарушителем, имеет обратимый характер, юридическая ответственность не обязательно обеспечивает его восполнение.
2. Компенсационная функция юридической ответственности подразумевает, что юридическая ответственность имеет цель не только наказать правонарушителя, но и перевоспитать его.
3. Характер и объём лишений правонарушителя установлены в санкции юридической нормы.
4. Юридическая ответственность устанавливается за нарушение правовых требований, а не за их выполнение.
5. Превентивная функция юридической ответственности выражается в том, что наказание правонарушителя является средством предупреждения совершения новых правонарушений.

3. Задание

Выберите верные суждения об отрасли гражданского права и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Гражданское право – отрасль права, регулирующая общественные отношения, возникающие в процессе осуществления исполнительной власти органами государства.
2. Одной из функций гражданского права является правоисполнительная функция.
3. Объектами гражданского права являются имущество, работа и услуги, информация, результаты интеллектуальной деятельности, нематериальные блага.
4. К принципам гражданского права относится равенство правового режима субъектов.
5. К подотраслям гражданского права относятся вещное право, обязательственное право.

4. Задание

Выберите верные суждения о видах нормативных правовых актов и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. По юридической силе нормативно-правовые акты делятся на законы и подзаконные акты.
2. Приказы и положения министерств требуют утверждения парламентом.
3. Акты временного действия прекращают своё действие по разрешении вопроса, в связи с которым они были приняты.
4. Акты, принятые на референдуме, требуют утверждения органом законодательной власти.
5. Акты общего действия охватывают и разрешают наиболее схожий круг вопросов.

5. Задание

Выберите верные суждения о формах юридической ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Работодатель имеет право привлекать работников к дисциплинарной ответственности в предусмотренных законодательством случаях.

2. Субъектами административной ответственности являются как физические, так и юридические лица.
3. Формой административной ответственности является полное возмещение вреда.
4. Уголовная ответственность наступает за совершение проступка.
5. Уголовное наказание влечёт присущее только уголовной ответственности правовое последствие – судимость.

6. Задание

Установите соответствие между характеристикой республиканской формы правления (обозначено буквами) и видом республики (обозначено цифрами).

ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИД РЕСПУБЛИКИ
<ol style="list-style-type: none"> 1. правительство формирует президент 2. и президент, и правительство имеют полномочия в сфере исполнительной власти 3. президент наделен представительскими функциями и формальными полномочиями 4. исполнительную власть осуществляет правительство во главе с премьер-министром 5. президент имеет полномочия главы государства и главы правительства 	<ol style="list-style-type: none"> 1. президентская 2. парламентская 3. смешанная

7 Задание

Установите соответствие между особенностью и типом политических партий.

ОСОБЕННОСТЬ	ТИП ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ
<ol style="list-style-type: none"> 1. выступают за сохранение традиционного социального порядка 2. стремятся к частичному либо полному возврату предшествовавшего этапа общественно-экономической формации 3. выступают за глобальные реформы существующего порядка 4. поддерживают традиционную мораль и религию как регуляторы поведения человека 5. традиционно выступают защитниками крупного капитала, бизнеса, чиновников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. консервативный 2. реакционный 3. радикальный

8. Задание

Выберите верные суждения об источниках права и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Под источником права понимается способ закрепления норм права.
2. Источники права всегда имеют письменную форму.
3. Древнейшим видом источников права является правовой прецедент.

4. Ведущим источником права в Российской Федерации является нормативно-правовой акт.
5. Договор может являться источником права.

9. Задание

Выберите верные суждения о трудовом договоре и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. По общему правилу трудовой договор заключается с работником, достигшим 18 лет.
2. Отказ работодателя заключить с работником трудовой договор может быть обжалован в суде.
3. Срочный трудовой договор может быть заключён на срок не более 3 лет.
4. Трудовой договор может содержать условия об испытании работника.
5. Как срочный, так и бессрочный трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работника.

10. Задание

Выберите верные суждения о юридической ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Совершение общественно опасного противоправного деяния всегда влечёт за собой наступление юридической ответственности.
2. Обязательным условием юридической ответственности является наличие вины.
3. Юридическая ответственность заключается в применении к правонарушителю мер государственного принуждения.
4. В правовой системе Российской Федерации выделяется три вида юридической ответственности.
5. Юридическая ответственность несёт в себе воспитательную функцию.

11. Задание

Выберите верные суждения об административной ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Субъектами административной ответственности являются физические, юридические и должностные лица.
2. По общему правилу административная ответственность наступает с 16 лет.
3. Административные наказания назначаются только судом.
4. Административная ответственность устанавливается только федеральными законами.
5. Административная ответственность не влечёт за собой судимость.

12. Задание

Выберите верные суждения о трудовом договоре и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Сторонами трудового договора являются работодатель и работник.
2. Обязательными для включения в трудовой договор являются условия: место работы, трудовая функция, условия оплаты труда.
3. Для подписания трудового договора работнику достаточно предоставить паспорт и трудовую книжку.

4. В трудовом договоре могут предусматриваться дополнительные условия, не ухудшающие положение работника по сравнению с установленным трудовым законодательством.
5. Трудовой договор может быть заключён только на срок не более трёх лет.

13. Задание

Выберите верные суждения о субъектах гражданского права и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Гражданская дееспособность физического лица возникает с момента рождения человека.
2. Субъектами гражданского права могут выступать физические и юридические лица, а также государство и муниципальные образования.
3. Объём правоспособности у всех граждан одинаков.
4. Недееспособными по решению суда признаются граждане, которые вследствие психического расстройства не могут понимать значения своих действий или руководить ими.
5. Частично дееспособными принято называть граждан, не достигших 16 лет.

14. Задание

Найдите в приведённом списке категории лиц, для которых **не** устанавливается испытание при приёме на работу и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. лица, не достигшие возраста 18 лет
2. лица, избранные на выборную должность на оплачиваемую работу
3. лица, заключающие трудовой договор на срок от двух месяцев
4. беременные женщины
5. уволенные в запас военнослужащие срочной службы

15. Задание

Найдите в приведённом списке юридические факты-события и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. заключение брачного договора
2. нарушение правил дорожного движения
3. наступление страхового случая в связи с падением дерева во время урагана
4. достижение возраста совершеннолетия
5. вступление в силу завещания

16. Задание

Выберите верные суждения о правах работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. осуществлять обязательное социальное страхование работников в порядке, установленном федеральными законами
2. привлекать работников к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном Трудовым кодексом
3. знакомить работников под подпись с принимаемыми локальными нормативными актами

4. вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры
5. принимать локальные нормативные акты

17. Задание

Выберите суждения, которые относятся к правам работника, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. возмещение вреда, причинённого работнику в связи с исполнением трудовых обязанностей
2. обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами
3. разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров
4. выполнение установленных норм труда
5. соблюдение требований по охране труда и обеспечению безопасности труда

Ключи к контрольной работе по праву № 1 (задание 17)

1 – 245	5 – 125	9 – 245	12 – 124	15 – 345
2 – 345	6 – 13221	10 – 235	13 – 234	16 – 245
3 – 345	7 – 12311	11 – 125	14 – 124	17 – 123
4 – 135	8 – 145			

Система оценивания контрольной работы по праву:

Правильное выполнение заданий 1 – 17 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Контрольная работа по праву № 2

1. Задание

Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ

1. требовать соблюдения и сохранения налоговой тайны
2. присутствовать при проведении выездной налоговой проверки
3. уплачивать законно установленные налоги и сборы
4. выполнять законные требования налогового органа об устранении выявленных нарушений законодательства о налогах и сборах

5. получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА

1. права
2. обязанности

2. Задание

Установите соответствие между отраслями и видами отраслей права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРАСЛЬ	ВИД
1. административное	1. публичное
2. уголовное	2. частное
3. конституционное	
4. гражданское	
5. семейное	

3. Задание

Установите соответствие между мерами и видами юридической ответственности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕРА

1. увольнение за систематическое неисполнение обязанностей без уважительных причин
2. возмездное изъятие предмета, явившегося орудием совершения или непосредственным объектом правонарушения
3. выговор за ненадлежащее исполнение своих трудовых обязанностей
4. лишение специального права
5. предупреждение

ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

1. дисциплинарная
2. административная

4. Задание

Установите соответствие между отраслями и частями системы права.

ОТРАСЛЬ	ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ПРАВА
1. конституционное право	1. публичное право
2. уголовное право	2. частное право
3. гражданское право	
4. финансовое право	
5. семейное право	

5. Задание

Установите соответствие между сведениями и условиями трудового договора.

СВЕДЕНИЯ

УСЛОВИЯ

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 1. характеристика условий труда | 1. необходимые условия |
| 2. испытательный срок | 2. дополнительные условия |
| 3. оплата проезда до места работы | |
| 4. дата начала работы | |
| 5. наименование работодателя | |

6. Задание

Установите соответствие между особенностью (обозначено буквами) и видом (обозначено цифрами) избирательной системы.

ОСОБЕННОСТЬ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1. голосование проводится по партийным спискам
2. предусмотрено голосование по одномандатным округам
3. граждане голосуют за программу партии, а не за конкретных людей
4. количество депутатов парламента зависит от процента голосов, полученных партией
5. возможно выдвижение независимых беспартийных кандидатов

ВИД ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1. пропорциональная
2. мажоритарная

7. Задание

Установите соответствие между характеристикой правового режима и его видом.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАВОВОГО РЕЖИМА

1. наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан
2. автономия личности и относительная свобода в частной жизни и культуре
3. максимальный контроль над всеми сферами жизни общества
4. наличие единственной массовой партии во главе с харизматическим лидером, а также фактическое слияние партийных и государственных структур
5. уважение чужого мнения и идеологий, в том числе оппозиционных

ВИД ПРАВОВОГО РЕЖИМА

1. демократический
2. авторитарный
3. тоталитарный

8. Задание

Установите соответствие между примером юридического факта и его видом.

ПРИМЕР ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКТА

1. покупка автомобиля
2. наводнение
3. кража
4. наступление совершеннолетия
5. получение патента на изобретение

ВИД ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКТА

1. события
2. правомерные действия
3. неправомерные действия

9. Задание

Установите соответствие между отраслями права и примерами вопросов, которые они регулируют. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИМЕРЫ

1. Граждане Н. обратились в органы опеки с просьбой предоставление им возможности усыновить ребёнка.
2. Горожане написали петицию по поводу нарушения порядка комплектования органов местной власти.
3. В суде разбирается иск о разделе прав супругов на ребёнка при разводе.
4. Гражданка П. подала иск на областную газету за публикацию её статьи без её согласия.
5. Граждане М. требуют с риелтора выполнить обязательства по договору купли-продажи.

ОТРАСЛИ ПРАВА

1. конституционное право
2. гражданское право
3. семейное право

10. Задание

Установите соответствие между организационно-правовой формой юридических лиц и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ

1. потребительский кооператив
2. полное товарищество
3. фермерское хозяйство
4. фонд
5. акционерное общество

ВИДЫ

1. коммерческие
2. некоммерческие

11. Задание

Установите соответствие между характеристиками и видами юридической ответственности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. ответственность носит исключительно имущественный характер
2. в качестве отдельного субъекта ответственности выделяются должностные лица
3. одним из последствий наступления ответственности является судимость
4. к ответственности могут привлекаться публично-правовые образования
5. меры ответственности могут назначаться во внесудебном порядке должностными лицами органов исполнительной власти

ВИДЫ

1. административная
2. уголовная
3. гражданско-правовая

12. Задание

Установите соответствие между правомочиями и возрастом их самостоятельной реализации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВОМОЧИЯ

1. открывать вклады в кредитных учреждениях
2. самостоятельно совершать любые сделки
3. самостоятельно осуществлять права автора результатов интеллектуальной деятельности
4. быть членом кооператива
5. подать заявление о признании полностью дееспособным

ВОЗРАСТ РЕАЛИЗАЦИИ

1. с 14 лет
2. с 16 лет
3. с 18 лет

13. Задание

Установите соответствие между компетенцией правоохранительного органа и его названием. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КОМПЕТЕНЦИИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

1. надзор за исполнением законов органами государственной власти и местного самоуправления
2. надзор за соблюдением прав и свобод человека
3. консультации и разъяснения, устные и письменные справки по юридическим вопросам
4. участие в уголовном судопроизводстве в качестве защитника и представителя потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика
5. защита прав граждан при оказании им психиатрической помощи

НАЗВАНИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

1. прокуратура
2. адвокатура

14. Задание

Установите соответствие между примерами обстоятельств расторжения брака и порядком расторжения брака. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА

1. Супруг гражданки Н. отказывается подать заявление о расторжении брака.

2. Супруги Анна и Пётр, не имеющие общих несовершеннолетних детей, дали взаимное согласие на расторжение брака.
3. Супруга гражданина Л., подавшего заявление на расторжение брака, признана судом недееспособной.
4. Гражданин Живов, чья супруга подала заявление о расторжении брака, осуждён за совершение преступления к лишению свободы на срок 5 лет.
5. Дееспособные супруги Петровы, родители 9-летнего Ивана, подали заявление о расторжении брака.

ПОРЯДОК РАСТОРЖЕНИЯ БРАКА

1. в органах ЗАГС
2. в судебном порядке

15. Задание

Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПКИ

1. нарушение трудовой дисциплины
2. безбилетный проезд в общественном транспорте
3. нарушение правил парковки
4. нарушение условий договора купли-продажи
5. нарушение должностной инструкции

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

1. гражданско-правовая
2. дисциплинарная
3. административная

16. Задание

Установите соответствие между правонарушениями и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВОНАРУШЕНИЯ

1. поздний приход работника без уважительных причин на работу
2. незаконная охота на птиц и зверей, охота на которых полностью запрещена
3. побои или иные насильственные действия, причинившие физическую боль
4. нарушение правил пожарной безопасности в лесах
5. нарушение правил перевозки опасных веществ, крупногабаритных или тяжеловесных грузов на воздушном транспорте

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

1. уголовная
2. дисциплинарная
3. административная

17. Задание

Установите соответствие между полномочиями и правоохранительными органами в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

1. организация деятельности по государственной регистрации некоммерческих организаций
2. разрешение споров о компетенции между органами государственной власти
3. осуществление координации и контроля деятельности Федеральной службы судебных приставов
4. проверка конституционности закона, применённого или подлежащего применению в конкретном деле
5. осуществление правоприменительных функций и функций по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

1. Конституционный суд РФ
2. Министерство юстиции РФ

18. Задание

Установите соответствие между полномочиями и правоохранительными органами в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

1. надзор за исполнением законов
2. составление заявлений, жалоб и других документов правового характера
3. опротестовывание противоречащих закону решений, приговоров, определений и постановлений суда
4. координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью
5. консультации и разъяснения, устные и письменные справки по юридическим вопросам

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

1. Прокуратура РФ
2. Адвокатура

Ключи к контрольной работе по праву № 2

1 – 11221	7 – 12331	13 – 11222
2 – 11122	8 – 21312	14 – 21112
3 – 12122	9 – 31322	15 – 23312
4 – 11212	10 – 21121	16 – 21133
5 – 12211	11 – 31231	17 – 21212
6 – 12112	12 – 13122	18 – 12112

Система оценивания контрольной работы по праву:

Правильное выполнение заданий 1 – 17 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со

всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Контрольная работа по праву № 3

1. Задание

Автомеханик Роман нашёл новую работу по специальности. Для заключения трудового договора он принёс документы воинского учёта и трудовую книжку.

Что ещё согласно Трудовому кодексу РФ Роман должен предъявить работодателю?

1. свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение
2. документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учёта, в том числе в форме электронного документа
3. паспорт гражданина РФ
4. налоговое уведомление
5. диплом о профильном образовании
6. выписку из финансово-лицевого счёта

2. Задание

Пётр решил организовать индивидуальное предприятие. Найдите в приведённом ниже списке условия, которые позволят ему открыть индивидуальное предприятие.

1. уплата государственной пошлины
2. регистрация устава предприятия
3. согласование учредительных документов
4. внесение уставного капитала
5. подача заявления о государственной регистрации
6. передача документов о регистрации предприятия в налоговую инспекцию

3. Задание

16-летний Николай решил устроиться на работу. Найдите в приведённом ниже списке условия, которые позволят ему заключить трудовой договор.

1. письменное согласие одного из родителей
2. установление сокращённого испытательного срока
3. установление продолжительности рабочей недели не более 35 часов
4. запрещение привлекать к работе в ночное время
5. предоставление ежегодного оплачиваемого отпуска продолжительностью 31 календарный день в удобное для работника время
6. заключение трудового договора исключительно с организациями кинематографии, театров, театральных и концертных организаций

4. Задание

Старшеклассник Николай решил после окончания вуза стать нотариусом. Найдите в приведённом ниже списке функции, которые он должен будет осуществлять, получив высшее юридическое образование и лицензию.

1. Николай должен будет представлять интересы доверителя в гражданском судопроизводстве.
2. Николай сможет удостоверять гражданско-правовые сделки.
3. Николай будет обязан консультировать граждан по правовым вопросам.
4. Николай сможет свидетельствовать о верности копий документов.
5. Одной из обязанностей Николая будет брать на хранение документы.
6. Николай будет выступать в качестве защитника в уголовном судопроизводстве.

5. Задание

В соответствии с законом Константин работает лесорубом на государственном предприятии. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что его работа обусловлена прохождением альтернативной гражданской службы?

1. Константин не вправе по собственной инициативе расторгнуть трудовой договор.
2. Константин не может подрабатывать по совместительству в других организациях.
3. Константин не имеет права обратиться в суд с жалобой на неправомерные действия работодателя.
4. Константину не предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск.
5. Время прохождения Константином АГС не будет засчитано в общий и непрерывный трудовой стаж.
6. Константин может быть занят только на тех должностях и только в тех организациях, которые содержатся в официальном перечне, ежегодно утверждаемом Минздравсоцразвития.

6. Задание

Екатерине 69 лет, она всё ещё работает в одном из областных краеведческих музеев смотрителем зала древнейших артефактов. Однако недавно работодатель сообщил ей, что по определённым причинам она будет уволена через две недели, безусловно, с выплатой полагающейся компенсации. Что может послужить причинами увольнения сотрудника по инициативе работодателя?

1. Музей закрывается из-за некупаемости.
2. Екатерина написала заявление на увольнение по собственному желанию.
3. Екатерина не прошла аттестацию на профпригодность.
4. Работодателю не нравится стиль общения Екатерины с посетителями музея.
5. У Екатерины истёк срок трудового договора.

7. Задание

17-летняя Ирина решила устроиться после окончания средней школы на работу продавцом в круглосуточный супермаркет. Какие правовые гарантии должны быть предоставлены ей работодателем согласно трудовому законодательству Российской Федерации?

1. сокращение продолжительности рабочей недели на 16 часов
2. сокращённый срок испытания при приёме на работу
3. расторжение трудового договора только по инициативе работника
4. предоставление отпуска в удобное время
5. работа только в дневное время
6. ежегодный медицинский осмотр

8. Задание

Супруги Антон и Юлия собираются заключить брачный договор. Какие из перечисленных ниже условий они могут включить в брачный договор, не нарушая норм семейного законодательства Российской Федерации?

1. Имущество, нажитое в браке, будет находиться в общей долевой собственности супругов.
2. В случае расторжения брака по инициативе Антона он обязуется выплачивать Юлии ежемесячное содержание в размере 20 тысяч рублей.
3. В случае расторжения брака Юлия обязуется вернуть себе добрачную фамилию.
4. В случае расторжения брака дети будут проживать с Юлией.
5. Юлия обязуется не устраиваться на работу и заниматься домашним хозяйством.
6. В случае расторжения брака по инициативе Юлии в собственность Антона передаётся 2/3 совместно нажитого имущества.

9. Задание

Гражданин Фролов скончался, не оставив завещания. Кто из перечисленных ниже родственников гражданина Фролова признаётся его наследником по закону?

1. вдова Фролова
2. совершеннолетний трудоспособный пасынок Фролова
3. мать Фролова
4. сестра Фролова
5. бабушка Фролова
6. несовершеннолетний племянник Фролова, проживавший на его иждивении в течение 3 лет

10. Задание

Супруги Михаил и Елена М. решили заключить брачный договор. Какие из перечисленных условий, которые супруги решили внести в договор, не противоречат действующему российскому законодательству?

1. Договор устанавливает режим общей долевой собственности на имущество, приобретённое в браке.

2. Все расходы по содержанию недвижимого имущества, принадлежащего супругам, оплачиваются мужем.
3. Елена обязуется не устраиваться на работу и добросовестно вести домашнее хозяйство.
4. В случае расторжения брака несовершеннолетние дети проживают с матерью.
5. Супруги отказываются от права на получение алиментов в случае расторжения брака.
6. В случае приобретения супругами в будущем загородного дома он будет являться собственностью жены.

11. Задание

Гражданин РФ Жильцов подал заявление о регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. Какие условия и требования должны быть при этом соблюдены?

1. Гражданин Жильцов должен быть старше 18 лет.
2. Гражданин Жильцов обязан предоставить копию паспорта.
3. Среди перечня документов, обязательных для предоставления, должен быть устав ИП.
4. Гражданин Жильцов обязан оплатить государственную пошлину и предъявить соответствующий документ.
5. Гражданин Жильцов обязан указать размер уставного капитала предприятия.
6. Гражданин Жильцов обязан предоставить подлинник или копию документа, подтверждающего адрес места его жительства.

12. Задание

15-летний ученик 9 класса Федя решил впервые устроиться на работу. Какие условия необходимо соблюдать его работодателю?

1. Максимальная недельная продолжительность рабочего времени не должна превышать 35 часов.
2. Работодатель обязан за свой счёт организовывать проведение медицинского осмотра.
3. Работодатель обязан оформить трудовую книжку и сделать соответствующие записи в ней.
4. Работодатель может предоставить Феде любую должность на выбор.
5. Работодатель может уволить Федю по своей инициативе только с согласия инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних.
6. Работодатель при приёме Фёдора на работу не обязан получать письменное согласие одного из родителей (опекуна) и органа опеки и попечительства.

13. Задание

Четырнадцатилетний Пётр решил устроиться на работу курьером. Найдите в приведённом списке необходимые для трудоустройства документы.

1. паспорт
2. трудовой договор с предыдущим работодателем
3. медицинская справка о состоянии здоровья
4. письменные согласия одного из родителей (опекуна) и органа опеки и попечительства
5. налоговое уведомление

6. документы воинского учёта

14. Задание

В районном суде рассматривается иск гражданина Петрова к компании «Столы и стулья» в связи с ненадлежащим качеством приобретённых им предметов мебели. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике данного судебного разбирательства.

1. истец
2. сторона обвинения
3. ответчик
4. прокурор
5. сторона защиты
6. Гражданский кодекс

15 Задание

Супруги Анна и Валентин после 10 лет брака решили заключить брачный договор. Однако нотариус отказался его подписывать, указывая на то, что текст договора содержит положения, противоречащие законодательству РФ. На какие противоречащие законодательству положения брачного договора он указал?

1. Составленный супругами текст документа содержал условие о передаче в собственность детям супругов различного имущества.
2. Согласно условиям, изложенным в тексте, ювелирные украшения, приобретённые супругами во время брака, являются во время брака и в случае его расторжения собственностью того из супругов, который ими пользовался.
3. Составленный супругами текст документа включал запрет на заключение Анной гражданско-правовых сделок.
4. Составленный супругами проект документа содержал положения о порядке выполнения обязанностей по отношению к несовершеннолетнему сыну Анны и Валентина.
5. Проект документа содержал положения, согласно которым и Анна, и Валентин обязаны проявлять надлежащую заботу о совместном имуществе и об имуществе, принадлежащем другому супругу, принимать все необходимые меры для предотвращения его уничтожения или повреждения.
6. Согласно одному из пунктов проекта документа, супруги в любой момент в период брака по взаимному соглашению вправе изменить установленный настоящим договором режим совместной собственности.

16. Задание

Супруги Екатерина и Пётр не заключали брачный договор и при расторжении брака не достигли согласия по поводу раздела имущества. Суд довёл до их сведения, что они могут руководствоваться законным режимом имущества супругов. Какие из приведённых положений соответствуют данному виду режима собственности супругов?

1. Совместной собственностью супругов является имущество, нажитое ими во время брака (общее имущество супругов), к которому относятся доходы каждого из супругов от трудовой, предпринимательской деятельности.
2. Имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак, а также имущество, полученное одним из супругов во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам (имущество каждого из супругов), является совместной собственностью.
3. Имущество каждого из супругов может быть признано их совместной собственностью, если будет установлено, что в период брака за счёт общего имущества супругов или имущества каждого из супругов либо труда одного из супругов были произведены вложения, значительно увеличивающие стоимость этого имущества.
4. Общим имуществом супругов являются также приобретённые за счёт общих доходов супругов движимые и недвижимые вещи, ценные бумаги, паи, доли в капитале коммерческих организаций.
5. При совершении одним из супругов сделки по распоряжению общим имуществом супругов согласие другого супруга не требуется.
6. Вещи индивидуального пользования (одежда, обувь и др.), в том числе драгоценности и другие предметы роскоши, хотя и приобретённые в период брака за счёт общих средств супругов, признаются собственностью того супруга, который ими пользовался.

11. Задание

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).

«В гражданские _____ (А) могут вступать как отдельные граждане, так и коллективные образования, обладающие предусмотренными законом признаками: организации, именуемые _____ (Б), а также особые субъекты гражданского права — государственные и муниципальные образования. Содержание _____ (В) граждан (физических лиц) законодатель определяет в ГК как совокупность прав и обязанностей, которыми может обладать гражданин в соответствии с гражданским _____ (Г): иметь имущество на _____ (Д); наследовать и завещать его; заниматься любой деятельностью, не запрещенной законом; создавать юридические лица; совершать сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства; иметь права автора. Если правоспособность признается в равной мере за всеми гражданами с момента рождения до смерти, то _____ (Е) возникает с момента достижения определенного возраста, а в полном объеме — с совершеннолетия, что предполагает достижение определенного уровня психической зрелости».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. законодательство

2. правоотношения
3. правоспособность
4. дееспособность
5. юридические лица
6. равенство сторон
7. правительство
8. право собственности
9. деликт

Ключи к контрольной работе по праву № 3

1 – 235	5 – 126	9 – 136	13 – 134
2 – 156	6 – 135	10 – 126	14 – 136
3 – 345	7 – 456	11 – 246	15 – 134
4 – 245	8 – 126	12 – 235	16 – 134
			17 – 253184

Система оценивания контрольной работы по праву:

Правильное выполнение заданий 1 – 17 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Обществознание. Право. Экономика.

Оценка устного и письменного ответа.

Отметка «5» (отлично) соответствует высокому уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований:

1. Знание, понимание, глубина освоения учащимся всего объёма программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения (два недочета приравнивается к одной

ошибке), устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры речи.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие специальные знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;

- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

Отметка «4» (хорошо) соответствует повышенному уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований и особенностей ответа:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрпредметные связи, применять полученные знания на практике, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.
3. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала, при соблюдении основных правил культуры речи.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся

- показывает выполнение предъявляемых специальных требований, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего смысла;
- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» (удовлетворительно) соответствует базовому (необходимому) уровню успешности в достижении планируемых результатов и выставляется в случае выполнения следующих общих требований и особенностей ответа:

Знание и освоение материала на достаточном минимальном уровне выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе, умение работать на уровне воспроизведения.

Затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса; незначительное несоблюдение основных правил культуры речи.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;

- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» (неудовлетворительно) соответствует пониженному уровню успешности, свидетельствует о недостижении необходимого уровня и выставляется в случае:

1. Освоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений, значительного несоблюдения основных правил культуры речи.

Отметка «2» выставляется также в том случае, если обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», либо правильно выполнил менее половины работы, либо отказался отвечать.

Критерии оценки тестового задания.

% выполнения	Уровень	Оценка по пятибалльной шкале
80-100%	Высокий	5 (отлично)
65-79 %	Повышенный	4 (хорошо)
50-65%	Базовый	3 (удовлетворительно)

Менее 50%	Пониженный	2 (неудовлетворительно)
-----------	------------	-------------------------

В случаях, когда при проведении письменного тематического контроля и контроля в рамках промежуточной аттестации используются стандартизированные контрольно-измерительные материалы с разработанной системой оценки результатов, оценивание производится в соответствии с имеющимися критериями и шкалой оценивания используемых КИМ.

V. Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательной деятельности

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

Основная литература

Учебно-методический комплект по линии Л. Н. Боголюбова.

Право. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профил. уровень / (академический школьный учебник для общеобразовательных учреждений). Профильный уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Е.А. Лукашевой, А.И. Матвеева. - М.: «Просвещение».2019.

Право. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профил. уровень / (академический школьный учебник для общеобразовательных учреждений). Профильный уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Е.А. Лукашевой, А.И. Матвеева. - М.: «Просвещение».2012.

Список дополнительной литературы;

Конституция РФ

Гражданский кодекс РФ

Трудовой кодекс РФ

Семейный кодекс РФ

Кодекс об административных правонарушениях РФ

Уголовный кодекс РФ

А.В. Ильин. Из истории права 10 – 11 класс. - М.: Просвещение, 2016 – 282 с.

А.Ф. Никитин. Основы права 10 – 11 класс. -М.: Просвещение, 20016- 268 с.

Е.А. Певцова. Право. Основы правовой культуры: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В 2 ч. Ч1. — 6-е изд., исп. и доп. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2018 – 192 с.

Е.А. Певцова. Право. Основы правовой культуры: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В 2 ч. Ч2. — 7-е изд., исп. и доп. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2017 — 232 с.

Е.А. Певцова. Право. Основы правовой культуры: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В 2 ч. Ч2. — 7-е изд., исп. и доп. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2017 — 232 с.

Е.А. Певцова. Право. Основы правовой культуры: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В 2 ч. Ч2. — 6-е изд., исп. и доп. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2017 – 264 с.

Интернет-ресурсы:

http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html

<http://socio.rin.ru/>

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/mezhdunarodnoe-pravo>

Оборудование:

Компьютер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Демонстрационный экран для проектора

Презентации по темам курса