

Государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья»
(ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат
для одаренных детей Оренбуржья»)

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
Протокол от 31.03.2025г. № 5



Ю.А. Жантурганова
«18» апреля 2025г.

Отчет о результатах самообследования

государственного автономного общеобразовательного учреждения
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат
для одаренных детей Оренбуржья»
(ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат
для одаренных детей Оренбуржья»)

за 2024 год



Оренбург, 2025

Структура отчета о результатах самообследования
ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат
для одаренных детей Оренбуржья»»

Общие сведения об образовательной организации

1. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления организации
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка организации учебного процесса
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения
- 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9. Оценка материально-технической базы
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

2. Результаты анализа показателей деятельности ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (изменения, утвержденные приказом Министерством образования и науки РФ от 15.02.2017г № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324»)

Общие сведения об образовательной организации

ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» действует на основании Устава, утвержденного Приказом Министерства образования Оренбургской области от 18.03.2020 года № 01-21/550.

Полное наименование образовательной организации	государственное автономное общеобразовательное учреждение «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья»
Сокращенное наименование образовательной организации	ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья»
Тип учреждения	автономное учреждение
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Руководитель	Юлия Анатольевна Жантурганова
Адрес организации	460014, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Советская, 18 (юридический адрес соответствует месту нахождения)
Телефон (факс)	8 (3532) 43-60-51
Адрес электронной почты	liod@mail.orb.ru
Учредитель	Министерство образования Оренбургской области
Дата создания	август 2000 года
Лицензия	от 20 июля 2020 года № 3441, серия 56ЛО1 № 0005523, срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30 ноября 2020 года № 2499, серия 56А01 № 0004232, срок действия: до 31 мая 2025 года
Режим работы	круглосуточно

ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» расположен в культурном центре города Оренбурга. Большинство обучающихся проживают на территории Оренбургской области.

Основным видом деятельности ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» (далее – лицей-интернат) является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Также лицей-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» организуется в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования и среднего общего образования;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2);

локальными нормативными актами лицея-интерната.

Содержание образования определяют основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП лицей-интернат непосредственно использовал:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ лицей-интернат ввел в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Учебный план 8-9х классов рассчитан — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье,

человек, формулируется общая цель воспитания в лицее-интернате – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение эффективной динамики развития его как личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Лицей-интернат реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые направлены на реализацию общей цели воспитания и являются частью основных образовательных программ основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы лицей-интернат:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея-интерната;
- 3) вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне лицея-интерната, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе лицея-интерната детских общественных объединений и организаций — таких как НОУ «Интеллектуалы XXI века», Читательский клуб «Время читать!», Группа волонтеров-экологов;
- 7) организует для обучающихся экскурсии, выставки, походы в театр, а также онлайн встречи и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с лицеистами;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду лицея-интерната и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) развивает коммуникативную культуру обучающихся, формирует навыки общения и сотрудничества путем организации работы школьных медиа.

Внеурочная деятельность в лицее-интернате организована по основным направлениям воспитания в соответствии с обновленным ФГОС и представлена в следующих формах:

1. Разговоры о важном (классными руководителями проводятся еженедельные классные часы в форме бесед, интерактивных игр, викторин, интервью, блицопросов и т.д.).

2. Функциональная грамотность:

- курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для обучающихся 8-го класса;

- деятельность читательского клуба «Время читать!» для обучающихся 8-11 классов;

- курс исследовательской деятельности для обучающихся 10-11 классов.

3. Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов по профилям) для учащихся 8-11 классов.

4. Профориентационная работа/предпринимательство (классными руководителями по четвергам проводятся еженедельные уроки «Россия – мои горизонты», обучающиеся 8-11 классов принимают участие во всероссийском проекте «Билет в будущее», во Всероссийском проекте Проектория, для обучающихся организуются встречи с социальными партнерами, экскурсии на предприятия области, дни открытых дверей в вузах, беседы с представителями разных профессий).

5. Развитие личности и самореализации обучающихся:

- на базе лицея-интерната работает вокальная группа «Юность на сцене» под руководством педагога дополнительного образования МАУДО Центр внешкольной работы "Подросток" Гомозовой Н.К. На протяжении вот уже девяти лет педагог проводит групповые и индивидуальные занятия с обучающимися по вокальному мастерству, готовит с ними музыкальные номера как для общелицейских мероприятий, так и на конкурсы. Ребята принимают участие в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней.

В 2024 году имеют заслуженные награды:

Диплом Лауреата II степени в XXVIII Городском конкурсе-фестивале военно-патриотической песни «Долг.Честь.Родина»;

Диплом Лауреата II степени International competition of children and youth and adult creativity «Bird of Luck» «Птица удачи»;

Диплом Лауреата II степени международного конкурса-фестиваля «Red Style»;

Диплом Лауреата II степени международного многожанрового конкурса-фестиваля «Орбита ФЕСТ» в номинации «Вокальное творчество»;

Диплом Лауреата III степени Международного фестиваля-конкурса «Жар-Птица России»;

Диплом Лауреата I степени V Всероссийского фестиваля-конкурса детских, юношеских, молодежных коллективов «Территория талантов»;

Диплом лауреата I степени в номинации «Эстрадный вокал» I Регионального открытого конкурса вокально-хорового мастерства «Звук поставим на всю».

В лицее-интернате действует секция по танцам под руководством педагога дополнительного образования ООДТДМ им. В.П. Поляничко Алдамжарова Анвара Кавидуллоевича. Педагог проводит групповые занятия с обучающимися, готовит танцевальные номера для общелицейских мероприятий и традиционный вальс выпускников Последнего звонка.

Второй год в лицее-интернате функционирует школьный музей национальных культур содружества лицеистов, где ребята собирают костюмы, традиции, обряды, старинные рецепты и другую интересную информацию о тех национальностях, учащиеся которых обучаются в нашем лицее-интернате. В 2024 году коллекция музея пополнилась новыми экспонатами. В рамках празднования Дня народного единства музей организовал

проведение открытого мероприятия «Россия. Родина. Единство», где ребята представили традиции и обряды народов нашего края. В преддверии нового 2025 года руководитель музея Салиева Наталия Витальевна организовала конкурс «Вот она красавица» на лучшую новогоднюю елку Губернаторского лицея. Лицейсты активно включились в праздничную атмосферу, создавая уникальные ёлки для каждого класса.

С 2022 года ведет активную работу школьный спортивный клуб «Олимп», где реализуют себя ребята, увлеченные спортом. Они занимаются и принимают участие в соревнованиях по волейболу, дартсу, настольному теннису, чирлидингу. Есть и менее подвижные занятия, но не менее важные, такие как шахматы и киберспорт.

В 2024 году:

ребята стали победителями муниципального и регионального этапов Всероссийского проекта «Вызов Первых»;

команда лицейстов - победитель регионального этапа и участник окружного этапа Всероссийского конкурса «Пилоты будущего»;

создана команда лицея «Титаны мыслей», которая выиграла региональный этап игры «Что? Где? Когда?» в рамках интеллектуальной олимпиады ПФО.

Для обучающихся, увлеченных театром и желающих проявить себя в литературных постановках в лицее-интернате действует школьный театр. Согласно календарному плану воспитательной работы в лицее-интернате проводятся литературные вечера и дни театра, где учащиеся ставят театральные постановки, разыгрывают спектакли и просто посещают ведущие театры города Оренбурга. В этом году, в рамках деятельности школьного театра в лицее был организован вечер, посвященный 210-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова «Нет, я не Байрон, я другой, еще неведомый избранник...», а также подготовлен спектакль А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

Лицей тесно сотрудничает с Оренбургским государственным татарским драматическим театром им. М. Файзи и в 2024 году обучающиеся приняли участие в творческой лаборатории в иммерсивном формате «Грани мастерства», где актеры с удовольствием поделились секретами правильной подготовки перед выступлением, провели тренинги, направленные на совершенствование навыков импровизации и эмоциональной выразительности.

6. Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве лицея-интерната (мероприятия согласно Календарю традиционных дел лицея-интерната, посещение учреждений культуры, а также мероприятия, проводимые в рамках Клуба выходного дня).

С сентября 2021 года была запущена всероссийская программа «Пушкинская карта», основная цель которой – культурное обогащение детей и молодежи. Лицей-интернат принимает активное участие в данной программе. Лицейсты старше 14 лет все 100% оформили карту. По Пушкинской карте ребята посещают театры, музеи, библиотеки, выставки и другие учреждения культуры нашего города. В 2024 году лицейсты посетили Культурно-просветительский центр «Эрмитаж-Евразия» – пятый спутник Государственного Эрмитажа организованный на базе Оренбургского областного музея изобразительных искусств, Межрегиональную культурно-просветительскую акцию «Аксаковские дни в Оренбуржье», прошедшую в Оренбургской областной универсальной научной библиотеке им. Н.К. Крупской, Музей истории г.Оренбурга провел для обучающихся обзорную экскурсию по историческому центру города и ребята стали участниками творческого вечера «Советский композитор А.Ф. Цыбизов», в Оренбургском государственном областном драматическом театре им. М. Горького лицейсты посмотрели

спектакли «Капитанская дочка» и «Таня», в ГАУК "Оренбургская областная филармония" посетили концерт камерного оркестра филармонии «Музыка зарубежного кино». На каникулах, те учащиеся кто уезжал в другие регионы нашей страны смогли посетить учреждения культуры других городов по Пушкинской карте.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Техническое

Естественнонаучное

Физкультурно-спортивное

Художественное

Социально-педагогическое

Туристско-краеведческое

Все направления дополнительного образования реализуются через электронную систему «Навигатор». 100% лицеистов зарегистрированы в данной системе и выбрали интересные для себя кружки и секции.

Расширению и углублению знаний лицеистов способствуют занятия в профильных сменах, организуемых Центром выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», который является структурным подразделением лицея-интерната и чья деятельность направлена как на развитие знаний лицеистов, так и на работу с одаренными детьми всей области. С начала 2024 года Центр реализовал порядка 100 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по трем направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт»: «3-D моделирование и печать», «Многоосевая обработка материалов», «Композитные материалы», «Архитектурный моделизм», «Военный моделизм», «Железнодорожный моделизм», «Авиамодельный спорт», «Олимпиадное программирование», «Гагарин. Технология», «Робототехника», «Электроника и схемотехника», «Столярное дело», «Машинное обучение и искусственный интеллект», «Черчение и графика», «Олимпиадная астрономия», «Первые шаги в астрономию», «Олимпиадная физика», «Олимпиадная химия», «Химия наноматериалов», «Олимпиадная математика», «Олимпиадная биология», «Олимпиадная экология», «Подготовка к олимпиадам по экологии», «Микробиология», «Олимпиадная география», «Школа юного геолога», «Студия актерского мастерства», «Рисуем истории с помощью компьютера», «Скульптура», «От первых шагов к мастерству», «Гончарное искусство», «Подготовка к олимпиадам по искусству», «Фотоискусство», «Спортивный туризм», «Игра. Спорт. Команда», «Правовая система РФ и зарубежных стран», «Олимпиадное обществознание», «Олимпиадная история», «Подготовка к олимпиадам по русскому языку», «Олимпиадная литература», «Литературное творчество», «Тележурналистика». С 15 сентября стартовали новые образовательные программы «Биофизика», «Академическая живопись», «Логика. Внимание. Интеллект» и др.

В Центре выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин» по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на регулярной основе обучаются 1317 обучающихся, из них 450 обучающихся – по программам технической, 485 обучающихся – по программам естественнонаучной, 165 обучающихся – по программам художественной, 60 обучающихся – по программам физкультурно-спортивной, 157 обучающихся – по программам социально-педагогической направленностей.

Общий объем программ, реализуемых на регулярной основе составляет 90 253 человеко-часов (еженедельно).

С 11 января 2024 года Центр являлся организатором и координатором зимних интенсивных смен по подготовке к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников, всего их проведено 18 (общий объем 608 часов): по французскому языку, МХК, русскому языку, биологии, истории, информатике, химии, физике, обществознанию, математике, экологии, немецкому языку, литературе, географии, праву, английскому языку,

технологии, экономике, в них приняли участие 695 обучающихся области.

В январе на базе ООЦ «Солнечная страна» проведены две интенсивные профильные смены: «Интенсивная смена по истории» и «Волшебный мир искусства», в которых приняли участие 40 обучающихся творческих лабораторий Центра.

С 29 января по 06 февраля ведущими преподавателями ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» была проведена интенсивная смена по подготовке к региональному этапу ВСОШ по химии, в которой приняли участие 24 обучающихся.

08 февраля на базе Центра стартовал заключительный этап Олимпиады «Высшая проба» по 21 предмету, в нем приняли участие 165 школьников области.

16 февраля с рабочим визитом мастерские Центра, лабораторию микроскопии посетили Голикова Татьяна Алексеевна, заместитель Председателя Правительства РФ и первый заместитель министра просвещения Российской Федерации Бугаев Александр Вячеславович. Посещение сопровождалось беседами с обучающимися Центра.

В марте стартовали весенние интенсивные смены по подготовке к заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников по 13 предметам (общий объем 347 часов): французскому языку, МХК, истории, биологии, немецкому языку, математике, информатике, обществознанию, русскому языку, китайскому языку, экономике, праву, английскому языку.

С 25 по 30 марта 2024 года Центр провел региональный этап областной олимпиады школьников для 5-8 классов по 15-ти учебным предметам. В мероприятии приняли участие 1500 школьников области.

С 28 марта по 10 апреля на базе ООЦ «Солнечная страна» и с 30 марта по 5 апреля на базе ДООЦ «Город детства» прошли интенсивные смены по предметам. В них приняли участие 70 школьников области, были организованы занятия по математике, физике, информатике, географии и IQ ПФО.

В апреле завершился региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», в котором приняли участие 50 оренбургских школьников, из них 25 вышли в финал регионального этапа, а 22 – получили рекомендации от экспертов для участия в следующем этапе.

2 мая на базе столярной и гончарной мастерских Центра в рамках Года семьи, прошли практические мастер-классы «Перезагрузка для многодетных семей», направленные на разгрузку взрослых и детей из многодетных семей.

7 мая была открыта регистрация на летние смены #Лето_с_пользой_56.

18 мая на базе Фонда «Золотое сечение» в г. Екатеринбург состоялось Первенство Урала по программированию среди юниоров. Оренбургскую область на соревновании представили обучающиеся Центра по программе «Олимпиадное программирование» и награждены дипломами I и III степени.

31 мая в рамках фестиваля лучших педагогических практик на территории Центра состоялся Фестиваль «Знаем. Умеем. Практикуем», который был посвящён Международному Дню защиты детей и итогам 2023/2024 учебного года.

С 8 по 21 июня прошла профильная смена «Арт-Старт» на базе ООЦ «Солнечная страна», в ней приняли участие 45 обучающихся Центра.

18 июня обучающиеся творческой лаборатории (ТЛ) «Олимпиадное программирование» приняли участие во Всероссийской олимпиаде по информатике им. М. Келдыша и стали победителями и призерами.

С 18 по 22 июня в Саратовской области проходила одиннадцатая «Туриада-2024», в которой обучающиеся Центра стали призерами.

С 19 по 23 июня в Москве проходил Итоговый (межрегиональный) этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» по компетенции «Ремесленная керамика», обучающаяся Центра завоевала серебро.

С 3 по 28 июня в программах летних смен #Лето_с_пользой_56, приняли участие

более 100 ребят.

30 июня 25 обучающихся Центра посетили Международную выставку-форум «Россия» (ВДНХ).

С 01 по 24 июля обучающиеся Центра Кондратьева Ксения, Овинов Григорий и Чуйко Варвара прошли конкурсные испытания и приняли участие в ежегодной смене «Большие вызовы», где работали над проектами по направлениям, каждое из которых заложено в Стратегию научно-технологического развития страны.

21 сентября на базе Центра состоялась презентация документального кинопроекта «Именем Героев» на котором присутствовал автор проекта, московский кинематографист, координатор движения «Русская мечта» Роман Геннадьевич Максимов.

С 24 сентября по 25 октября 2024 года прошел школьный этап ВсОШ по шести предметам на платформе «СИРИУС».

С 28 октября стартовали интенсивные смены по подготовке к муниципальному этапу олимпиад.

С 28 сентября по 11 октября 2024 года на базе ООЦ «Солнечная страна» прошла интенсивная профильная смена «Астровыезд», в которой приняли участие 15 обучающихся Центра.

С 15 ноября по 28 ноября 2024 года на базе ООЦ «Солнечная страна» прошли интенсивные профильные смены «Волшебный мир шахмат», «Занимательная биология», в которых приняли участие 40 обучающихся Центра.

С 17 декабря по 30 декабря 2024 года на базе ООЦ «Солнечная страна» прошла интенсивная профильная смена «Математическая вертикаль» в ней приняли участие 23 обучающихся Центра.

В октябре-ноябре прошли осенние интенсивные смены по подготовке к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников, всего их проведено 16 (общий объем 270 часов): МХК, истории, праву, химии, физике, биологии, немецкому языку, математике, информатике, обществознанию, русскому языку, литературе, экологии, английскому языку, математике, географии, в них приняли участие 1850 учащихся области.

В рамках сотрудничества с Институтом клеточного и внутриклеточного симбиоза УрО РАН в этом учебном году для обучающихся Центра продолжается курс лекций по биологическим дисциплинам.

С 16 декабря по 18 декабря обучающиеся Центра приняли участие в международной программе по профориентации, самоопределению личности и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодёжи «Классная страна».

Одними из результатов работы Центра в текущем периоде являются победы в Международном конкурсе «Открытый Чемпионат Республики Казахстан», в Международных соревнованиях по спортивному программированию, в VI Всероссийском конкурсе «Кибердром», XXII Межрегиональной экологической экспедиции школьников России.

Во Всероссийском конкурсе «Я читаю Пушкина» обучающиеся Центра заняли шесть первых мест и три вторых, во Всероссийском конкурсе школьных журналистских работ «Сердце дома» учащимися Центра получен главный приз в спец-номинации «Креативный подход к работе», диплом призера в основной номинации «Лучший видеоматериал». Победу одержали и во Всероссийском конкурсе «Медиа. Завтра» Колесникова Валерия и Хаярова Ярослава завоевали дипломы II степени.

Обучающиеся Центра – победители финала чемпионата «ЮниорМастерс.Креатив», победители и призеры отборочного этапа фестиваля робототехники «РОБОФИНИСТ 2024»; обучающиеся ТЛ «Столярное дело», призеры ТЛ «Стендовое моделирование» и «Электроника и схемотехника» - победители во Всероссийском конкурсе кружков, организованном кружковым движением Национальной технологической инициативы.

С начала нового учебного года обучающиеся Центра - Сайфутдинова Валерия, Дорофеева Александра, Советова Елизавета, Жангазиев Алихан, Щетнева Арина, Грекова

Василиса, Веденеева Екатерина прошли обучение по различным программам ОЦ «Сириус», Борисова Александра, обучающаяся по программе «Олимпиадная физика» стала участницей Арктической экспедиции в рамках просветительского проекта «Ледокол знаний».

Сканирующий электронный микроскоп Tescan Mira3 нашего Центра принёс победу во Всероссийском конкурсе «Снимай науку!».

Работа Семёнова Александра Васильевича (к.б.н., старший научный сотрудник лаборатории по изучению механизмов формирования микробных биоценозов человека ИКВС УрО РАН) «Микробные ассоцианты влияют на морфогенез патогенного гриба *Candida albicans*», стала лауреатом в категории «Микроизображения» и заняла почётное третье место.

20 октября в г. Челябинск прошла Челябинская региональная командная олимпиада школьников по программированию (ЧеРеКОШ) обучающиеся по программе «Олимпиадное программирование» завоевали диплом I степени: Брит Дмитрий, Лужнов Владислав, Чудинова Мария.

В ноябре Владислав Лужнов обучающийся Центра одержал победу в Первенстве Федеральных округов по спортивному программированию и занял I место в Приволжском федеральном округе в дисциплине «Программирование алгоритмическое», Алина Кушмухаметова, обучающаяся Центра, стала победительницей заключительного этапа Национальной олимпиады по анализу данных DANO, завоевала диплом III степени.

29 ноября на федеральной территории «Сириус» в г. Сочи в рамках работы IV Конгресса молодых учёных состоялось награждение победителей международного конкурса «Эковывоз» Александр Зражевский, обучающийся Центра стал победителем.

В декабре команда обучающихся Центра одержала победу в XXV открытой всероссийской командной олимпиаде школьников по программированию, в Областных соревнованиях по программированию и управлению БПЛА команда «КосмАнавты» в составе Рощина Арсения, Шиндина Владимира и Астахова Никодима заняли первое место.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает высокий уровень охвата обучающихся лица-интерната. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся показал удовлетворенность качеством дополнительного образования в лице-интернате.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в лице-интернате, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы лице-интерната, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО, а также совместные интеллектуальные мероприятия для обучающихся и родителей. Предложения будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

Всего в 2024 году в ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» 9 классов-комплектов, работает 9 классных руководителей и 8 воспитателей. Для организации их работы и реализации плана внеурочной деятельности создано МО воспитателей и классных руководителей (Кафедра воспитания).

Важным показателем общей результативности воспитательной работы лице-интерната является уровень воспитанности учащихся. Мониторинг уровня воспитанности позволяет судить о результативности всей проводимой работы. Показатели уровня воспитанности представлены в Таблице 1. Диагностика изучения уровней воспитанности проводится по методике Капустиной Н.П.

Таблица 1. Мониторинг уровня воспитанности:

Уровень	май.22		сен.22		май.23		сен.23		май.24		сен.24	
	Кол-во классов	%	Кол-во классов	%	Кол-во классов	%	Кол-во классов	%	Кол-во классов	%	Кол-во классов	%
Высокий уровень	8	80	8	80	8	90	8	80	8	90	8	80
Средний уровень	2	20	2	20	2	10	1	20	1	10	1	20
Низкий уровень	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Показатели уровня воспитанности:

Класс	8	9а	9б	10а	10б	10в	11а	11б	11в
Количество обучающихся, чел.	22	17	17	22	21	16	15	18	18
Показатели:	1	2	3	4	5	6	7	8	9
отношение к учебе	100% высокий	100% высокий	100% высокий	100% высокий	100% высокий	100% высокий	100% высокий	100% высокий	100% высокий
нравственные позиции	100% высокий	100% высокий	100% высокий	100% высокий	70% высокий 30% выше среднего	85% высокий 15% выше среднего	100% высокий	93% высокий 7% выше среднего	100% высокий
гражданская идентичность	47% - высокий 53% выше среднего	63% высокий 37% выше среднего	90% высокий 10% выше среднего	93% высокий 7% выше среднего	100% высокий	85% высокий 15% выше среднего	100% высокий	93% высокий 7% выше среднего	100% высокий
стремление к здоровому образу жизни	100% высокий	100% высокий	100% высокий	100% высокий	100% высокий	100% высокий	100% высокий	100% высокий	100% высокий

Сравнительные результаты с 2022/23 учебным годом показывают закреплённый рост показателей высокого и хорошего уровней воспитанности, что указывает на положительную динамику воспитательной работы за год, классные руководители учитывают рекомендации педагогических консилиумов, педагогических советов, уделяют больше внимания на планирование и улучшение качества воспитательной работы с обучающимися лицея-интерната.

Одна из главных задач работы педагогического коллектива – формирование здоровьесберегающей среды, в том числе реализации мер информационной безопасности обучающихся. В этом направлении лицей-интернат сотрудничает с ГАУЗ «Детская городская клиническая больница» города Оренбурга, которое ежегодно проводит профилактический осмотр обучающихся, осуществляет плановую вакцинацию согласно календарю профилактических прививок.

Лицей тесно сотрудничает в ОрГМУ в направлении здоровьесбережения. Специалисты ОрГМУ организуют лектории, встречи и беседы с обучающимися. Студенты университета в рамках проведения Всемирной акции «Будь здоров», в целях пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся лицея-интерната провели Урок здоровья, где они рассказали о правилах рационального питания и провели интерактив по борьбе со стрессом.

Специалистом Центра медицинской профилактики была организована беседа по вопросу профилактики алкогольной зависимости, а также в рамках Областной недели здоровья специалисты Центра провели викторину и рассказали о правилах первой помощи пострадавшим, и ребята могли с помощью тренажеров поупражняться в оказании помощи.

В 2024 году лицей-интернат проводил систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;

классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий.

Проведены следующие мероприятия: «Молодежь против наркотиков» диспуты 8-11 кл., «Школьное многоборье» соревнования по разным видам спорта: волейбол, теннис, дартс, чирлидинг 8-11 кл., «День Здоровья», вечер «Мы за ЗОЖ» 8-11 кл., «То, о чем тебе не расскажет наркоторговец, или правда о наркотиках», просмотр фильмов. В марте 2024 года лицей-интернат принял участие в антинаркотическом месячнике, в рамках которого учащиеся просмотрели видеоролики, подготовленные органами МВД с последующим их обсуждением. 1 декабря 2024 года во Всемирный день борьбы со СПИДом были проведены беседы, классные часы с обучающимися о том, что они знают о ВИЧ, каковы его симптомы, способы передачи и как защитить себя от этой инфекции.

В 2024 году велась работа по профилактике суицидального поведения среди учащихся. В течение года была проведена психологическая диагностика среди учащихся 8-11 классов на выявление детей с выраженной тревожностью. В результатах полученных данных (Таблица 2) было выявлено, что наибольшая тревожность у лицеистов связаны со сдачей экзаменов, общением с учителями, администрацией, а также разнообразными оценочными ситуациями, особенно при публичной оценке (ответ у доски, контрольные и др.). По результатам анкетирования была определена «группа риска», с которой проведены индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы, обучению их способам снятия нервно-психического напряжения.

Таблица 2. Результаты психологического мониторинга уровня школьной тревожности учащихся 8-11-х классов 2024 -2025 учебный год (%)

класс	Личностная тревожность			Ситуативная тревожность		
	высокий	умеренный	низкий	высокий	умеренный	низкий
8		76%	24%		91%	9%
9а	1%	97%	2%	13%	87%	-
9б	2%	94%	4%	27%	73%	-
10а	1%	95%	3%	21%	74%	7%
10б	5%	90%	5%	20%	70%	10%
10в	1%	98%	1%	27%	73%	
11а	-	77%	23%	17%	80%	3%
11б	-	82%	18%	20%	67%	13%
11в	-	93%	7%	9%	91%	

В лицее-интернате уделяется особое внимание вопросу организации качественного и сбалансированного питания. В течение 2024 года, учащиеся прослушали цикл лекций по вопросам гигиены питания, профилактики заболеваний пищеварительной системы, лечебного питания. Приняли участие во Всероссийском образовательном проекте «Школа питания», который помогает учителям обучать школьников питаться правильно и вести здоровый образ жизни. Программа разработана на основе рекомендаций Роспотребнадзора, предоставив полностью готовые уроки и интерактивную платформу с материалами для учителей и заданиями для школьников.

В лицее ведется ежегодный мониторинг удовлетворенности питанием среди обучающихся и их родителей. В 2024 году анкетирование проводилось среди лицеистов и родителей (законных представителей).

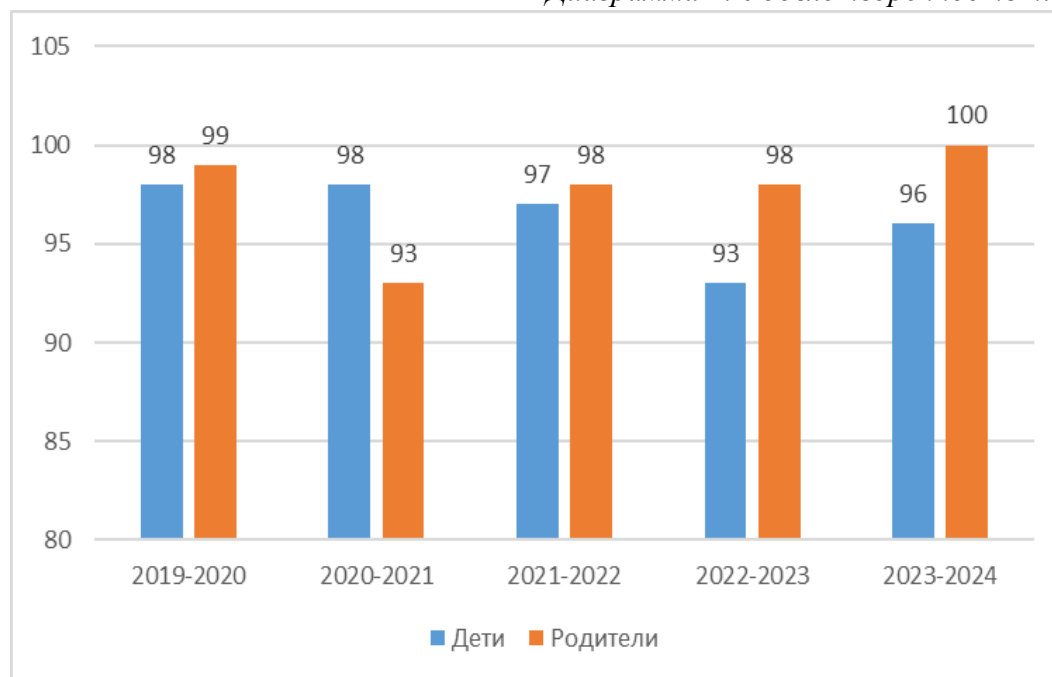
Удобным режим питания считают 155 учащихся (96%). Наиболее востребованными и предпочтительными в меню считают наличие овощей и фруктов, мяса, творожной запеканки, макарон. Менее привлекательными – кашу, рыбу, печень, кисломолочные продукты.

При возможности учащиеся увеличили бы количество выпечки – пицца, булочки, сосисками в тесте. Также добавили бы в рацион орехи, сладости в виде конфет, шоколада.

Анализ анкет родителей показывает удовлетворенность питанием 100%. Наиболее полезными продуктами на завтрак они считают молочную кашу, салаты, йогурты, бутерброды с сыром и колбасой. Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что меню соответствует запросам и ожиданиям родителей и обучающихся.

Показатели удовлетворенности питанием приведены в Диаграмме 1.

Диаграмма 1. Удовлетворенность питанием.



С целью повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в лицее ежегодно проводится анкетирование удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых в лицее – интернате.

Результаты анонимного опроса показали удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг - 93%. Готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 99%, состояние материально технической базой лицея-интерната оценивается как 100%.

Таблица 3. Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Критерии/год	2019	2020	2021	2022	2023	2024
открытость и доступность информации ОО	98	99	94	98	95	98
комфортность условий ОО	99	99	93	100	100	100
доброжелательность, вежливость, компетентность педагогических работников ОО	99	98	95	89	81	92
общее удовлетворение качеством образовательной деятельности ОО	95	97	96	99	93	95
Средний показатель	98	98	95	96,5	92,25	96,3

С целью изучения образовательных потребностей в лицее проводится психологическая диагностика обучающихся по выбору профиля дальнейшего обучения. Эти данные приведены в Таблице 4. Результаты анкетирования показывают самостоятельный выбор профиля. На вопрос: совпадают ли ваши планы дальнейшего обучения с мнением родителей 94% процента ответили – да, совпадают. 6% (2 учащихся) ответил не совпадают. 2 учащихся 8 класса сделали выбор между двумя профилями – физико-математический, химико-биологический.

Таблица 4. Выбор профиля дальнейшего обучения

Профиль/класс	8 класс	9а класс	9б класс
гуманитарный	45%	12%	12%
химико-биологический	27%	63%	20%
физико-математический	45%	25%	68%

Работа с родителями в 2024 году включала в себя несколько аспектов деятельности:

№ п/п	Направление	Сроки
1	Выбор Совета Родителей	сентябрь
2	Проведение родительских собраний	в течение учебного года
4	Заседания Совета родителей	в течение учебного года
5	Индивидуальные беседы и консультации	в течение учебного года
6	Вовлечение родителей в общешкольные и традиционные мероприятия	в течение учебного года
7	Диагностическая работа	декабрь, апрель

За 2024 год было проведено 4 классных родительских собрания одно в дистанционном и три в очном формате с периодичностью один раз в четверть.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы лицея-интерната скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения от 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников

Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В Лицее-интернате в 2023/2024 учебном году педагогическим коллективом совместно с администрацией лицея, при активном вовлечении обучающихся в качестве соавторов оформлено школьное пространство в рамках федерального проекта Современная школа.

В целом, задачи, поставленные на 2024 год, выполнены:

- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, с соблюдением профилактических мер и мер безопасности;
- ✓ все аспекты воспитательной работы позволили обучающимся ярко и неординарно проявить свои творческие интересы и способности, а также раскрыть новые таланты и возможности обучающихся, продолжить свое общение и духовно-нравственное развитие;
- ✓ проведенные наблюдения среди обучающихся лицея-интерната показали, что лицеисты в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший год; они с интересом участвуют в общелицейских делах и внеурочная деятельность их очень насыщена;
- ✓ отлично зарекомендовал себя орган самоуправления - Совет Первых, который с начала учебного года смог наладить дисциплину учащихся, организовать соблюдение внутренних правил, а также требований к форме лицеистов;
- ✓ ведется активное привлечение к участию в различных мероприятиях разного состава учащихся с целью вовлечения максимального количества лицеистов;
- ✓ воспитательная работа в лицее помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей, воспитателей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Но не удастся избежать и некоторых недостатков:

- ✓ не все классные руководители готовы выступать в качестве инициаторов и организаторов лицейских мероприятий;
- ✓ не во всех классах на должном уровне работает система самоуправления;
- ✓ есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения обучающихся со стороны ряда лицеистов, что требует усиления работы в данном направлении.
- ✓ Необходимо усилить воспитательную работу по следующим направлениям:
- ✓ продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю; единое воспитательное пространство;
- ✓ продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний; совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- ✓ формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- ✓ повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- ✓ развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- ✓ усиление работы с детьми «группы риска»;

✓ создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия самоуправления. Органы управления, действующие в лицее-интернате:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем-интернатом
Наблюдательный совет	Рассмотрение предложений Учредителя и руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав, о создании и ликвидации филиалов и представительств, о совершении сделок, об изъятии имущества, о проведении аудита, рассмотрение плана ФХД
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея-интерната, в том числе рассматривает вопросы: разработка и совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса; разработка по согласованию с Учредителем Программы развития; разработка образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений; рассмотрение плана работы на календарный год
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в лицее-интернате созданы кафедры предметных методических объединений.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в лицее-интернате действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления лицея-интерната оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Показатели результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, уровням обучения и лица в целом на конец учебного года;
- результаты независимых мониторинговых работ;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и т.д.

Обеспечение доступности качественного образования (фактический уровень качества знаний по классам, параллелям и лица в целом на конец учебного года). Лицей-интернат создает все необходимые предпосылки, условия, механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования).

Качество знаний:

класс	кол-во уч-ся	на «5»	на «4» и «5»	на «3»	% качества
8-9-е классы					
8а	18	4	10	4	77,7
9а	17	4	8	5	70,5
9б	19	0	18	1	94,7
Всего	54	8	36	10	81,4
10-е классы					
10а	17	1	14	2	88,2
10б	18	1	9	8	55,5
10в	18	2	14	2	88,8
всего 10 кл.	53	4	37	12	77,3
11-е классы					
11а	18	5	12	1	94,4
11б	18	5	12	1	94,4
11в	15	8	5	2	86,6
всего 11 кл.	51	18	29	4	92,1
всего	158	30	102	26	83,5

Из 158 обучающихся на «отлично» 2023/2024 учебный год закончили 30 учащихся (18,9%), на «хорошо» и «отлично» 102 человек (64,5%). При 100%-ной успеваемости качество обучения составило 83,5%. 26 человек (16,4%) закончили год на «удовлетворительно» и попали в группу риска. С ними педагогами-предметниками в течение 2024/2025 учебного года будет проводится индивидуальная работа.

В течение учебного года в лицее-интернате осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Статистические показатели ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» за 5 лет:

год	кол-во уч-ся	на «5»	на «4» и «5»	на «3»	% качества
2019-2020	189	67	120	2	98,9
2020-2021	162	56	99	8	95,1
2021-2022	151	35	101	15	90,6
2022-2023	155	41	95	19	87,7
2023-2024	158	30	102	26	83,5

Количество выпускников основного общего образования получивших аттестаты особого образца:

Учебный год	Всего	Аттестат особого образца
2019-2020	23	7 (30,4%)
2020-2021	30	8 (26, 6%)
2021-2022	29	12 (41 %)
2022-2023	34	9 (26%)
2023-2024	36	5 (13,8%)

Количество выпускников среднего общего образования получивших медаль «За особые успехи в учении»

Учебный год	Всего	Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»/Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени»	Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении II степени»
2019-2020	75	38 (50,1 %)	
2020-2021	62	31 (50 %)	
2021-2022	51	21 (41 %)	
2022-2023	48	19 (40%)	
2023-2024	51	17 (33, 3%)	16 (31, 3 %)

Выпускники 11-х классов (51 человек) допущены до государственной итоговой аттестации и все получили аттестат о среднем общем образовании, из них 17 человек окончили лицей-интернат с отличием (33,3 %), 16 человек получили медаль «За особые успехи в учении» II степени (31,3%). 2019-2020 уч.г. 38 медалистов (50,1%), 2020/2021 уч.г. 31 медалист (50 %), 2022/2023 г. -20 чел. (41,6%), **2023/2024 уч.г. – 33 чел. (64,7%)**.

Задачи на 2024/2025 учебный год:

- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
- вести форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся;
- диагностировать состояние образовательного процесса, выявить отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР-2024) – 8, 11 классы

Проведено ВПР, которое направлено исключительно для оценки реального уровня знаний и проведения самооценки лица, чтобы спланировать работу над пробелами на следующий год:

- выявить сильные и слабые места в преподавании предметов и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
- спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- определить на каком реальном образовательном уровне находятся школа, класс, ребенок. Содержание и уровень заданий для обучающихся 11 классов учитывают то обстоятельство, что выполняли эти работы выпускники, которые не выбрали данные предметы при прохождении аттестации в формате ЕГЭ. В связи с этим в задания были включены для проверки наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе, в том числе необходимые каждому гражданину знания по истории нашей страны, представления о здоровом образе жизни, природных процессах и явлениях.

Результаты ВПР, 11 класс:

История			Физика			География			Химия			Биология		
Показатель в % «2»			Показатель в % «2»			Показатель в % «2»			Показатель в % «2»			Показатель в % «2»		
Показатель в % «4 и 5»			Показатель в % «4 и 5»			Показатель в % «4 и 5»			Показатель в % «4 и 5»			Показатель в % «4 и 5»		
Средний балл			Средний балл			Средний балл			Средний балл			Средний балл		
6,25			0			0			0			0		
81,5			80,9			86			91,1			91,1		
4,7			4,8			4,7			4,3			4,8		

В ВПР для 8 классов входило 4 предмета - русский язык, математика, предмет из естественно-научного цикла, предмет из общественно-научного цикла. Результаты:

Математика			Русский язык			География			Физика		
Показатель в % «2»			Показатель в % «2»			Показатель в % «2»			Показатель в % «2»		
Показатель в % «4 и 5»			Показатель в % «4 и 5»			Показатель в % «4 и 5»			Показатель в % «4 и 5»		
Средний балл			Средний балл			Средний балл			Средний балл		
0			6,6			0			0		
73,3			86,6			94,1			81,2		
4			4,3			4,7			4		

Анализ ВПР показал удовлетворительный образовательный уровень к требованиям ФГОС обучающихся лицея-интерната. Лицейсты справились с заданиями, включенными для проверки наиболее значимых элементов по каждому учебному предмету, важных для общего развития выпускника и его жизни в обществе.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов за 2023/2024 учебный год

Лицейсты получили аттестат на основе итогов промежуточной аттестации, «зачета» по итоговому собеседованию, регионального зачета по физической культуре и результатов ОГЭ. Результаты ОГЭ по математике:

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
9А	Мольков А.А.	17	17	13	3	1	0	100%	94%
9Б	Мольков А.А.	19	19	15	4	0	0	100%	100%
Итого		36	36	28	7	1	0	100%	97%

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Учитель	Кол-во обучающихся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
9А	Ишбердина Ю.Н.	17	17	13	4	0	0	100%	100%
9Б	Ишбердина Ю.Н.	19	19	14	5	0	0	100%	100%
Итого		36	36	27	9	0	0	100%	97%

Анализ результатов экзаменов по выбору

Основные результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, представлены в таблице

Наименование предмета	2023/2024 учебный год	
	Успеваемость (%)	на «4» и «5» (%)
Русский язык	100	100
Математика	100	97,2
Физика	100	95,2
Информатика	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
Химия	100	100
Биология	100	100

Государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов за 2023/2024 учебный год

По окончании учебного года в 11 классах обучался 51 выпускника. За итоговое сочинение, которое являлось допуском к ЕГЭ, все лицеисты получили зачет и были допущены к итоговой аттестации, успешно ее выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца.

Учащиеся 11 классов сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору в форме ЕГЭ. В рамках школьной программы по подготовке выпускников XI классов к государственной итоговой аттестации в 2023/2024 учебном году были выполнены все мероприятия по работе как с педагогами, выпускниками, так и с родителями.

Для подготовки выпускников к ГИА использовались следующие формы работы:

- повторение учебного материала на уроках;
- организация групповых занятий, индивидуальных консультаций, элективных курсов, спецкурсов, тренинговых занятий по текстам ЕГЭ;
- организация дистанционного обучения с целью индивидуальных консультаций по предметам и консультаций учащихся;
- посещение дополнительно подготовительных курсов, организованных преподавателями ВУЗов для углубленной подготовки к экзаменам;
- организована работа с диагностическими работами по различным предметам сайта Федерального института педагогических измерений. Использовался в течение учебного года открытый сектор заданий ЕГЭ для организации тренингов с учащимися;
- осуществлялось проведение мониторинга базового уровня знаний учащихся по основным предметам инвариантной части учебного плана, анализ уровня фактической и психологической готовности выпускников к сдаче единого государственного экзамена в марте - апреле месяцах;
- организована работа по ознакомлению выпускников, педагогов, родителей с нормативными документами по проведению ЕГЭ в 2024 году.

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации соответствовала нормативно-правовым требованиям к итоговой аттестации были использованы:

- Методические рекомендации по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ;
- Методические материалы по подготовке и проведению ЕГЭ в пунктах проведения экзаменов в 2024 г.;
- Положение о конфликтной (апелляционной) комиссии;
- Положение об общественных наблюдателях;

- Положение о порядке награждения выпускников общеобразовательных учреждений медалью «За особые успехи в учении I и II степени».

Подготовка к экзаменам в форме ЕГЭ проводилась в соответствии с планом работы лицея-интерната. С сентября по январь проводился сбор предварительной информации по количеству выпускников лицея-интерната, принимающих участие в ЕГЭ в 2024 году. На основе этих сведений; организована работа учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ, по тренировке заполнения бланков; собраны заявления учащихся на участие в ЕГЭ по предметам; заполнена база данных на выпускников; проведены классные часы с учащимися, родительские собрания, где выпускники и их родители были ознакомлены с Положением о формах и порядке проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, с особенностями подготовки к экзамену, с процедурой его проведения, с изменениями работы с бланками. Были даны разъяснения о возможности апелляции по процедуре проведения экзамена и по количеству набранных баллов; сформирована папка с материалами, регулирующими проведение ЕГЭ: нормативно-правовое обеспечение, протоколы собраний с выпускниками и их родителями, протоколы результатов ЕГЭ по предметам, сводные ведомости итоговых отметок и дополнительные материалы, связанные с поступлением в ВУЗы; для погружения в предмет для учащихся приглашали преподавателей ВУЗов; в апреле учащиеся для полного погружения при подготовке к экзаменам были переведены на индивидуальные образовательные маршруты.

В следствие проведенной работы в течение 2023/2024 учебного года отмечалась положительная динамика уменьшения численности учащихся «группы риска». Все выпускники успешно выдержали итоговую аттестацию, подтвердили свои годовые отметки или показали высокие результаты.

Анализ результатов экзамена по русскому языку

Русский язык в форме ЕГЭ сдавали 51 выпускник (100%). При 100% успеваемости, минимальный порог (36 баллов) преодолели все лицеисты, что составило 100 % от всех учащихся. Средний балл по русскому языку составил 88, что на 1 балл ниже, чем в 2022-2023 учебном году (89).

Класс	ФИО Учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали экзамен	Преодолели						% успеваемости	Средний балл
				минимальный порог	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов		
11А	Телембаева О.В.	18	18	18		2	5	10	1	100	89
11Б	Телембаева О.В.	18	18	18	1	1	9	6	1	100	87
11В	Телембаева О.В.	15	15	15		1	6	8	-	100	89
Итого		51	51	51	1	4	20	24	2	100	88

Анализ результатов экзамена по математике

В 2023/2024 учебном году экзамен по профильной математике сдавал 24 чел. (47 %). При 100% успеваемости, минимальный порог (27 баллов) преодолели все лицеисты, что составило 100 % от всех учащихся. Средний балл составил 87,6, что на 8,6 баллов выше, чем в 2022-2023 учебном году (79).

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали экзамен	Преодолели							100 баллов	Средний балл
				минимальный порог	40-49 баллов	50 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-99 баллов		
11А	Охитина Е.К.	18	4	4		1	-	2	1	-	-	72
11Б	Охитина Е.К.	18	18	18	-	-	-	2	1	15	-	91
11В	Мольков А.А.	15	2	2	-	-	-	1	1	-	-	78
Итого		51	24	24	-	1	-	5	3	15	-	88

Экзамен по базовой математике сдавало 27 чел. (52,9 %) При 100% успеваемости, минимальный порог (3 балла) преодолели все лицеисты, что составило 100 % от всех учащихся.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали экзамен	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»	Средний балл
11А	Охитина Е.К.	18	18	-	-	1	13	5
11В	Мольков А.А.	15	15	-	-	6	7	4,7

Анализ результатов экзаменов по выбору

При прохождении аттестации за курс средней школы выпускники 2023/2024 учебного года сдавали: обществознание – 12 участников, 23,5%, история – 7 участников, 13,7%, химия - 16 участников, 31,3%, биология -16 участников, 31,3%, физика - 10 участников, 19,6%, информатика - 10 участника, 19,6%, английский язык - 3 участников, 5,8%, литература – 4 участника, 7,8% , география – 1 участник, 1,9%.

Класс	По списку	Информатика	Химия	История	Обществознание	Физика	Биология	Английский язык	Литература	География
11А	18		16				16			1
11Б	18	10				10				
11В	15			7	12			3	4	
Всего	51	10	16	7	12	10	16	3	4	1

Анализ результатов экзамена по обществознанию

В 2023/2024 учебном году из 51 выпускника (100%), обществознание выбрали в качестве экзамена по выбору – 12 человек 23,5%.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся по списку	Сдавали экзамен	Преодолели						% успеваемости	Средний балл
				минимальный порог	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-99 баллов	100 Баллов		
11В	Терехова А.В.	15	12	12	1	3	4	2	2	100	84

Анализ результатов экзамена по физике

В 2023/2024 учебном году из 51 выпускника (100%), физику выбрали в качестве экзамена по выбору – 10 человек, 19,6 %.

Класс	ФИО Учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали экзамен	минимальный порог	Преодолели							% успеваемости	Средний балл
					40б	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов		
11Б	Ивенина Т.В.	18	10	10	-	-	-	-	3	4	3	100	93

Анализ результатов экзамена по истории

В 2023/2024 учебном году из 51 учащихся (100%), историю выбрали в качестве экзамена по выбору – 7 выпускников, 13,7%. Минимальный порог (32 балла) преодолели все выпускники.

Класс	ФИО Учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали экзамен	минимальный порог	Преодолели						% успеваемости	Средний балл
					58 б.	60-69 б.	70-79 б.	80-89 б.	90-99б.	100		
11В	Гарифуллина О.Н.	15	7	7	-	-	1	2	2	2	100	91

Анализ результатов экзамена по химии

В 2023/2024 учебном году из 51 учащихся (100%), химию выбрали в качестве экзамена по выбору – 16 учащихся, 31,3%. Минимальный порог (36 баллов) преодолели все выпускники.

Класс	ФИО Учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали экзамен	минимальный порог	Преодолели						Успеваемость, %	Средний балл
					50-59 б.	60 - 69 б.	70-79 б.	80-89 б.	90-99 б.	100б.		
11А	Уржумова Е.А.	18	16	16	-	-	4	4	6	2	100	89

Анализ результатов экзамена по биологии

В 2023/2024 учебном году из 51 учащихся (100%), биологию выбрали в качестве экзамена по выбору –16 человек, 31,3%. Минимальный порог (36 баллов) преодолели все выпускники.

Класс	ФИО Учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали экзамен	Преодолели							100 баллов	Средний балл
				минимальный порог	40-49 б.	50-59 б.	60-69 б.	70-79 б.	80-89 б.	90-99 б.		
11А	Шаруда Н.К.	18	16	16	-	-	1	7	6	2	-	80

Анализ результатов экзамена по информатике

В 2023/2024 учебном году из 51 обучающихся (100%), информатику выбрал в качестве экзамена по выбору – 10 выпускников (19,6%). Минимальный порог (40 баллов) преодолели все выпускники.

Класс	ФИО Учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали экзамен	Преодолели							% успеваемости	Средний балл
				минимальный порог	50-59 б.	60-69 б.	70-79 б.	80-89 б.	90-99 б.	100б.		
11Б	Иванченко Т.В.	18	10	10	-	1	6	2	1	-	100	76

Анализ результатов экзамена по английскому языку

В 2023/2024 учебном году из 51 обучающихся (100%), английский язык выбрали в качестве экзамена по выбору – 3 выпускника, 5,8 %. Экзамен по иностранным языкам разделен на две части: основная часть и говорение, сдавался в два этапа.

Минимальный порог (22 балла) выпускники успешно преодолели.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали экзамен	Преодолели					100 баллов	Средний балл
				минимальный порог	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-99 баллов		
11В	Коробкова В.С.	15	3	3	1	-	2	-	1	78

Анализ результатов экзамена по литературе

В 2023/2024 учебном году из 51 обучающихся (100%), литературу выбрали в качестве экзамена по выбору – 4 выпускника, 7,8%.

Минимальный порог (32 балла) выпускники успешно преодолели.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали экзамен	Преодолели							% успеваемости	Средний балл
				минимальный порог	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов		
11В	Телембаева О.В.	15	4	4	1	3	-	-	-	-	100	63

Анализ результатов экзамена по географии

В 2023-2024 учебном году из 51 обучающихся (100%), литературу выбрали в качестве экзамена по выбору – 1 выпускник, 1,9 %.

Минимальный порог (32 балла) выпускники успешно преодолели.

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Сдавали экзамен	Преодолели							% успеваемости	Средний балл
				минимальный порог	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-99 баллов	100 баллов		
11В	Уржумов А.А.	18	1	1	-	-	-	1	-	-	100	86

Средний балл по предметам

Предмет	2023/2024 учебный год, средний балл
русский язык	88 (2)
история	91 (2)
обществознание	84 (2)
математика профиль	88
физика	93 (3)
информатика	76
биология	80
химия	89 (2)
английский язык	78
литература	63
география	86
итого	83 (11)

Данные таблицы показывают, что средний балл по всем предметам в лицее-интернате стабильно высокий. 80 % выпускников лицея-интерната получают от 80 баллов и выше, что позволяет им быть конкурентоспособными при поступлении в ведущие ВУЗы страны.

Сравнительные результаты среднего балла единого государственного экзамена в ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья»

Предмет	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Русский язык	83,4	87,8	86,7	89,2	86,2	89,5	90	87	89	88
Литература	61	72,5	82,3	-	77,8	70	-	73	74	63
История	69,6	83,6	88,8	87,9	83	84,2	83	88	89	91
Обществознание	80,5	77,2	81,7	83,8	85,2	85,8	86	85	88	84
География	69	-	92	-	100	83,6	92	74	-	86
Математика профиль	72	74,1	79,2	76,5	81,9	79,4	87	78	79	88
Физика	70,9	68,26	73	74,5	82,8	77	80	87	77	93
Информатика	80,9	79,6	82,4	88,8	88,9	88,4	85	90	75	76
Биология	72,7	84	81,9	75,6	78	72,7	83	77	75	80
Химия	77,9	81,3	80,2	85,9	85,6	81,9	88	85	83	89
Английский язык	74,6	92,5	90	76,7	87,4	88,3	89	92	85	78
Средний балл	74	80	84	82	85	81,9	85,7	82,3	81,4	83

Проводя сравнительный анализ среднего балла по ЕГЭ можно констатировать стабильно высокие результаты Государственной итоговой аттестации. Из года в год наблюдается рост среднего балла по большинству предметов.

Выпускники, получившие максимальные баллы на ЕГЭ (100 баллов):

	ФИ ученика	класс	предмет
1	Бальцер Егор	11А	Химия
2	Семенова Елизавета	11А	Химия
3	Семенова Елизавета	11А	Русский язык

4	Теплякова Мария	11 Б	Русский язык
5	Жукова Анна Алексеевна	11В	Обществознание
6	Подпорина Вера Максимовна	11В	Обществознание
7	Подпорина Вера Максимовна	11В	История
8	Сатыбалдиева Эльнара Темркановна	11В	История
9	Ирмагамбетов Алишер Насыржанович	11Б	Физика
10	Ирмагамбетов Айвар Нуржанович	11Б	Физика
11	Хаярова Ярослава Александровна	11Б	Физика

В 2023/2024 учебном году из 160 обучающихся Лицея-интерната 83 (52% от общего числа обучающихся) приняли участие в РЭ ВсОШ, из них 44 лицеиста стали победителями и призерами, заслужив 53 призовых места (13 победителей и 40 призеров). На заключительный этап ВсОШ вышли 4 лицеиста. Результаты: Алихан Жангазиев (10 класс) – победитель по биологии, Дмитрий Шперль (11 класс) - призер по географии, Зражевский Александр и Сюндюкова Камила (10 класс)- призеры по экологии (для сравнения: в 2022/2023 учебном году 54% лицеистов стали победителями и призерами, заслужив 43 призовых места РЭ ВОШ. На ЗЭ ВОШ – 2 участника и оба победители (Жангазиев Алихан - биология и Зверков Максим - география). Габдракипова Диана и Садыкова Марьям стали призерами 10 Международной олимпиады по татарскому языку.

Динамика участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 лет

Этапы \ Годы	2020	2021	2022	2023	2024
Школьный этап (количество номинаций/учащихся/участий /победителей и призеров)	19/189 471/223	19/165/ 439/223	19/162/ 670/315	19/165/ 762/306	19/160/ 743/289
Муниципальный этап (количество номинаций/ учащихся/участий/ победителей и призеров)	19/100 233/78	19/122 223/67	19/115 315/100	19/116 306/115	19/112/ 276/102
Региональный этап (количество номинаций/ учащихся/участий/ победителей и призеров)	12/78 121/67 (17+50)	12/67/ 108/55 (18+37)	18/65/ 95/39 (10+29)	18/63 93/43 (9+34)	18/83/ 113/53 (13+40)
Заключительный этап (количество номинаций/ учащихся/участий/ победителей и призеров)	5/5/1	6/7/3	3/3/2	2/2/2	3/4/1+3

Во Всероссийских Перечневых олимпиадах в 2023/2024 учебном году приняли участие все 51 выпускник, 24 из них стали победителями и призерами, что дает им право льготного поступления в лучшие вузы страны.

Мероприятие	Организатор	Результат	Предмет
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» НИУ ВШЭ	Призёр 3 степени (2)	Биология – 100 баллов
Всероссийская олимпиада школьников		Призер (1)	География – 100 баллов

Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» НИУ ВШЭ	Призёр 2 степени (2)	Обществознание – 100 баллов
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» НИУ ВШЭ	Призёр 3 степени (2)	Социология - 100 баллов
Олимпиада школьников «Ломоносов»	ФБОУВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»	Призёр 3 степени (2)	Обществознание – 100 баллов
Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС)	Призёр 2 степени (2)	Обществознание – 100 баллов
Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» НИУ ВШЭ	Призёр 3 степени (1)	Право – 100 баллов
Кутафинская олимпиада школьников	Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)	Призёр 3 степени (1)	Право – 100 баллов
Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС)	Призёр 1 степени (1)	Журналистика
Межрегиональная олимпиада «Фемида»	ФБОУВО «Российский государственный университет правосудия»	Победитель (1)	Право – 100 баллов
Всероссийская Толстовская олимпиада школьников	Томский государственный университет	Победитель (1)	Право – 100 баллов
Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС)	Призёр 2 степени (2)	Журналистика
Всероссийская Толстовская олимпиада школьников	Томский государственный университет	Призёр 2 степени (1)	Литература-100

Международная олимпиада школьников «Изумруд»	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	Призер 3 степени (1)	Русский язык-100
Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС)	Призёр 2 степени (2)	История-100
Международная олимпиада школьников «Изумруд»	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина	Призер 3 степени (2)	История-100

В 2023 году по результатам анализа деятельности лицея-интерната Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования утвержден перечень 41 инновационной образовательной организации РФ (Письмо Минпросвещения России от 15 марта 2023 года) Лицей-интернат - учреждение Оренбургской области, вошедшее в этот перечень и занимает 26 почетное место.

По итогам 2023/2024 учебного года (аналогично: 2021,2022гг) Российский совет олимпиад школьников объявляет благодарность педагогическому коллективу «За вклад в формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также подготовку победителей и призеров олимпиад школьников, включенных в Перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации».

Партнерские отношения

Лицей – интернат является региональной площадкой для проведения значимых мероприятий не только регионального, но и федерального уровней, таких как: заключительные этапы Всероссийских олимпиад (ФИЗТЕХ, СПбГУ, НИУ МИЭД, КФУ), Всероссийского конкурса исследовательских работ им. Д.И. Менделеева, Межрегионального химического турнира (МГУ), Регионального географического турнира, Перечневых олимпиад. Ежегодно коллектив Губернаторского лицея получает благодарность ведущих вузов страны (МФТИ, МГУ, МЭИ и др.) за высокий уровень подготовки выпускников, которые становятся успешными студентами этих вузов. Является региональной площадкой для проведения конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», заключены:

1. Договор с ОГПУ об организации практики обучающихся;
2. Соглашение о совместном проведении мероприятий с образовательным фондом «Талант и успех»;
3. Соглашение о взаимодействии и сотрудничестве с Санкт-Петербургским государственным университетом с целью объединения усилий в области образования, выявления и поддержки одаренных детей;
4. Соглашение о сотрудничестве с Казанским федеральным университетом в целях организации и проведении Межрегиональных предметных олимпиад;
5. Соглашение о научно-образовательном консорциуме между Лицеом-интернатом, ОГУ, МО Оренбургской области, производственным объединением «Стрела», АО «Механический завод» в целях создания единой научно-производственной и учебной базы.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Лицей-интернат осуществляет свою деятельность по следующим образовательным программам:

Уровень образования	ООО	СОО
Нормативный срок освоения образовательной программы	5 лет	2 года

Динамика численности обучающихся:

Учебный год	Количество классов (ООО/СОО)	Количество обучающихся (ООО/СОО)
2023-2024	9 (3/6)	158 (54/104)
2022-2023	9 (3/6)	155 (53/102)
2021-2022	10 (3/7)	162 (48/114)
2020-2021	10 (3/7)	189 (40/149)
2019-2020	10 (2/8)	175 (39/136)

Данные сохранности контингента обучающихся:

Всего обучающихся	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2022/2023	2023/2024
На начало учебного года	188	187	202	183	169	174
На конец учебного года	175	175	189	162	155	158
Зачислено в течение года	4	3	7	1	1	1
Выбыло в течение года	16	15	20	22	13	17
Закончили 9,11 классы	38/55	39/61	23/75	30/62	36/48	36/51
Причины						
По болезни	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Перевод в другое ОО	16	15	20	20	13	17
Закончили экстерном	нет	нет	нет	нет	нет	нет
По неуспеваемости	нет	нет	нет	нет	нет	нет
По совершению правонарушений	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Другие причины	нет	нет	нет	нет	нет	нет

Вывод: Выбытие обучающихся происходит по следующим причинам: не все ребята могут адаптироваться в условиях общежития и жить вдали от родителей, не справляются с учебной нагрузкой. Зачисление новых учеников идет за счет резерва для полного укомплектования класса. Педагогический коллектив в течение года ведет систематическую работу по сохранению контингента (психолого-педагогические консилиумы, работа с родителями, малые педагогические советы, индивидуальная работа с учащимися, оказание психологической помощи).

Учебный план основного общего образования:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет

(регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Оренбургской области с русским языком обучения, обеспеченных программно-методическим комплектом, перешедших на ФГОС ООО. При конструировании учебного плана учитывались особенности организации образовательного процесса на втором уровне школьного образования:

- усиление роли вариативной части учебного плана с целью включения в учебный процесс нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных);

- использование практик, групповых и индивидуальных консультаций, тьюторское сопровождение для формирования учебной самостоятельности подростков;

- новые подходы к домашним заданиям;

В учебном плане представлены все предметные области основной образовательной программы.

Структура учебного плана включает 2 раздела: обязательная часть (учебная деятельность в урочной форме) составляет 70 % от всего времени, отведенного на каждую предметную область и вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 30 %.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике осуществляется деление классов на группы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса представлена:

Элективный курс «Основы финансовой грамотности», т.к. лицей-интернат является опорной площадкой Центробанка России по внедрению финансовой грамотности среди населения;

Режим работы в 8-9-х классах – 5 – дневная неделя.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на всех уровнях образования – за год. Проведение промежуточной аттестации регулируется локальной нормативной базой: «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья».

В структуру учебного плана среднего общего образования лицея-интерната входят:

1. Федеральный компонент (инвариантная часть), в котором обозначены образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств обучающихся общечеловеческими идеалами и культурными традициями, создающие единство образовательного пространства на территории РФ;

2. Региональный компонент (вариативная часть), отвечающий целям региональной образовательной политики;

3. Школьный компонент, обеспечивающий переход на профильное обучение школьников, индивидуальный характер развития обучающихся в соответствии с их потребностями, склонностями и интересами, учитывающий запросы родителей, обучающихся, направленный на организацию проектной деятельности обучающихся, для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента БУПа, для дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин и является частью образовательной программы. Учебный план предусматривает обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования.

Учебный план предусматривает:

Профиль класса	Классы
Естественно-научный	10а, 11а
Технологический	10б, 11б
Гуманитарный	10в, 11в

Режим работы в 10-11-х классах – 6 – дневная неделя. Продолжительность учебного года составляет – 34 недели. Продолжительность урока – 40 минут.

При проектировании учебного плана учитывалось, что ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года обучения на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

При проектировании учебного плана учитывалось важное требования ФГОС СОО - профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего было необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Открытие профиля в лицее-интернате обусловлено выбором обучающимися и их родителями (законными представителями) во время подачи заявления на конкурсные испытания в лицее-интернате. Большинство обучающихся и их родителей (законных представителей) выбирают естественно-научный, технологический и гуманитарный профили.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, сельское хозяйство и др. Поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, юриспруденция, общественные отношения и др. Поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Лицей работает по ВУЗовской системе. Уроки в классах ведутся парами. Качество обучения в профильных классах отслеживается по итогам зимней и весенней сессий (промежуточная аттестация). Экзамены в зимнюю сессию обучающиеся сдают в устной форме, в весеннюю в письменной в форме ЕГЭ. В индивидуальных случаях по письменному заявлению учителя форма экзамена может быть изменена.

Вывод: таким образом, учебный план ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» в полной мере обеспечивает выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, способствует реализации цели, которую поставил перед собой педагогический коллектив, отражает процессы модернизации современного образования. Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров, дидактическим материалом, литературой, электронными пособиями и т.д.

Внутришкольный контроль (далее - ВШК)

Вся представленная статистика образовательного процесса, его качественные показатели взаимосвязаны и являлись в течение учебного года источником планирования ВШК. Достижение положительных результатов в образовательном процессе невозможно без осуществления контроля за качеством образования, который осуществлялся через ВШК за качеством образования. В основу ВШК положен анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Основные задачи ВШК:

1. Диагностика учебно-воспитательного процесса, создание обстановки заинтересованности и совместного творчества между учителем и учеником, руководителем и учителем.

2. Повышение ответственности педагогов, осуществление внедрения новых передовых технологий в практику преподавания.

3. Совершенствование системы контроля над состоянием и ведением школьной документации.

ВШК осуществляется по семи основным направлениям:

Вид контроля	Содержание	Сроки
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация дополнительного образования, обеспеченность учебниками, соблюдение правил по ТБ, анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.	На начало года
2. Классно-обобщающий	Адаптация 8,9,10-х классов к новой организации обучения, проведение итоговых контрольных работ, подготовка к ГИА и др.	Согласно плану
3. Персональный	Изучение системы учителей претендующих на первую и высшую квалификационную категорию, методическая помощь молодым специалистам.	В течение года
4. Контроль за качеством	Организация и проведение тренировочных работ, проведение пробных экзаменационных работ,	Согласно плану

знаний обучающихся	анализ ГИА.	
5. Контроль за качеством преподавания	Посещение уроков.	В течение года
6. Контроль за выполнением учебных программ	Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, практических, лабораторных работ и т.д.	По четвертям
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации	Проверка классных журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, подготовки контрольно-измерительных материалов.	Согласно плану

Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, при заместителях директора, на педсоветах, заседаниях МО, психолого-педагогических консилиумах. По итогам контроля составлялись справки, принимались решения, издавались приказы по лицею.

1.5. Оценка востребованности выпускников

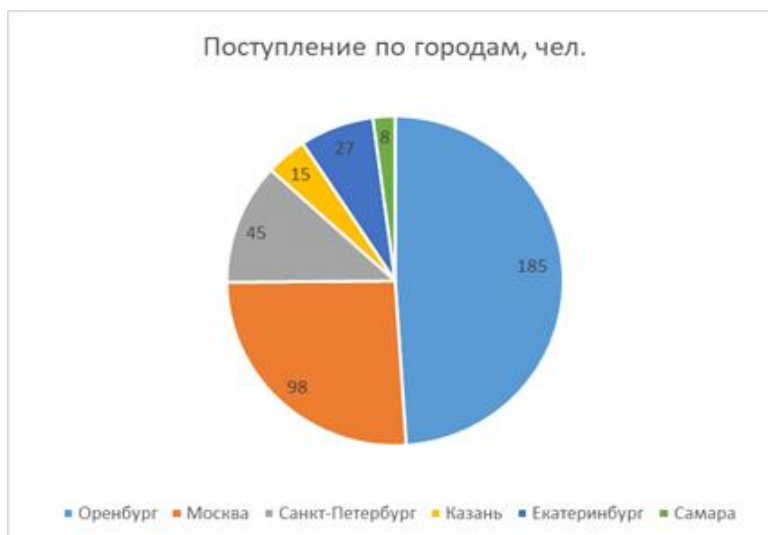
Таблица. Востребованность выпускников

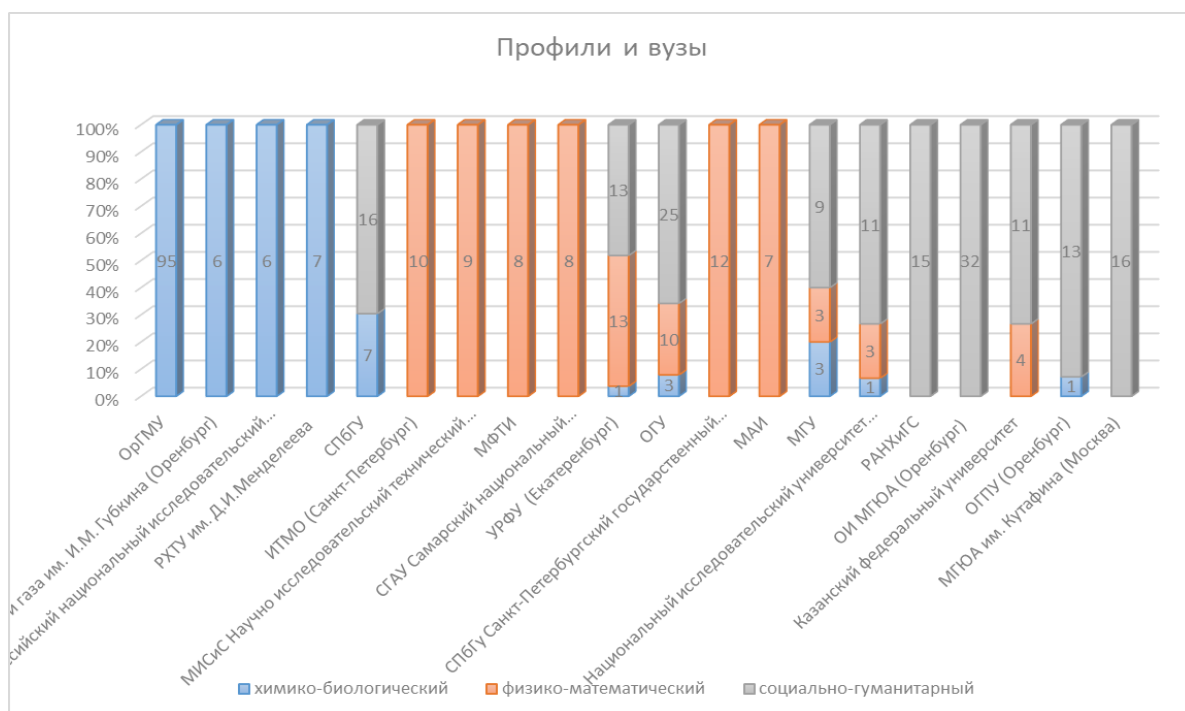
Выпуск	Основная школа			
	Всего	Поступили в 10-ый класс лицея	Поступили в 10-й класс другой ОО	СПО
2018	38	34	4	0
2019	39	35	4	0
2020	23	20	3	0
2021	30	18	9	3
2022	29	21	6	2
2023	34	24	7	3
2024	36	26	5	5

Выпуск	Средняя школа				
	Всего	Поступили в ВУЗ	СПО	Устроились на работу	Ушли на срочную службу по призыву
2018	55	53	0	2	0
2019	61	59	2	0	0
2020	75	75	0	0	0
2021	62	62	0	0	0
2022	51	49	0	1	1
2023	48	45	0	2	1
2024	51	51	0	0	0

Выпускники 9-го класса продолжают обучение в профильных классах лицей-интерната, незначительное количество возвращается в образовательные организации по месту жительства или поступают в СПО. Выпускники 11-х классов поступают в ВУЗы страны на бюджетной основе. Из 36 выпускников 9-го класса в лицей-интернат на конкурсной основе поступили 26 человек. Из 51 выпускника 11 классов поступило на бюджетной основе в высшие учебные заведения РФ 51 человек (100%).

Диаграмма





По результатам независимой оценки лицей-интернат вошел в ТОП-200 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников (2024г.).

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

На 1 января 2024 года (2 полугодие 2023/2024 учебного года) в лицее-интернате работало 30 педагогических работника: (16 учителей, 4 члена администрации (директор, 3 заместителя); педагог-психолог, педагог-библиотекарь, 8 воспитателей. Среди них 1 кандидат наук (Ананьев Д.В.), 3 магистра педагогики (Уржумов А.А., Иванченко Т.В., Жантурганова Ю.А.).

На 1 сентября 2024 года (1 полугодие 2024/2025 учебного года) в лицее учебно-воспитательный процесс осуществляло: 19 учителей; из них 17 (89%) учителей и 7 воспитателей (87%) имеют высшую квалификационную категорию. 2 учителя (Федосова О.И., учитель английского языка; Недбайло М.А, учитель технологии) и 1 воспитатель (Калинина И.Н.) имеют первую квалификационную категорию.

12 педагогов - победители конкурса «Лучшие учителя РФ», награждены грантом ПНП «Образование» (Ивенина Т.В., Охитина Е.К., Телембаева О.В., Уржумова Е.А., Терехова А.В., Гарифуллина О.Н., Мольков А.А., Коробкова В.С., Ишбердина Ю.Н., Шаруда Н.К., Иванникова О.В., Иванченко Т.В.);

1 учитель награжден знаком «Отличник народного просвещения» (Ананьев Д.В.)

3 учителя награждены знаком «Почётный работник общего образования» (Охитина Е.К., Уржумова Е.А., Ивенина Т.В.);

3 учителя имеют звание «Ветеран труда» (Ивенина Т.В., Телембаева О.В., Ананьев Д.В., Уржумова Е.А.);

1 учитель имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»;

13 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ (Ивенина Т.В., Охитина Е.К., Телембаева О.В., Уржумова Е.А., Шаруда Н.К., Терехова А.В., Гарифуллина О.Н., Андреева Н.В., Коробкова В.С., Мольков А.А., Ишбердина Ю.Н., Иванникова О.В., Иванченко Т.В.)

В целях реализации постановления Правительства Оренбургской области от 04.07.2019 № 484-пп «О мерах по созданию в Оренбургской области центра выявления и поддержки одаренных детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Оренбургской области был создан «Центр выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», Оренбургская область» (далее - Центр); утверждено Положение о Центре и штатное расписание, что привело к качественным кадровым изменениям и поспособствовало новым направлениям развития.

Численность работников на конец 2024 года (1 полугодие 2024/2025 учебного года) – 99 человек (83 основных работника, 6-в декретном отпуске, 10 совместителей).

Из них:

1. Руководящие работники – 7 человек (директор, 3Д УР, 3Д НР, 3Д ВР, 3Д АХЧ, 3Д по ИКТ, 3Д по безопасности; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

2. Учителя-предметники – 19 (14 основных учителей; 3 -по совмещению из числа администрации; 2 по совмещению из числа Центра (структурное подразделение)

3. Другие педагогические работники:

3.1. Педагог-психолог – 1

3.2. Педагог- библиотекарь – 1

3.3. Воспитатели – 8

3.4. Педагоги в декретном отпуске – 2

4. Центр (структурное подразделение)- 39 работника (8-совместителей, 4 в декретном отпуске)

5. Вспомогательный и технический персонал – 29 (+1 совместитель)

Средний возраст учителей – 49 лет

Средний возраст воспитателей -53 года

Педагогический стаж:

от 5 до 10 лет – 1 человек

от 10 до 15 лет – 4 человека

от 15 до 20 лет – 6 человек

выше 20 лет – 8 человек

По итогам 2024 года награждена Почетной грамотой Министерства просвещения РФ, победитель конкурса лучших учителей РФ – Иванченко Т.В.

В 2024 году традиционно использованы следующие формы повышения профессионального мастерства педагогов:

- педагогические советы;
- методические совещания;
- аттестация педагогов;
- проблемные семинары, вебинары, круглые столы, практикумы;
- курсы повышения квалификации (очные, очно-заочные, дистанционные);
- предметные и проблемные творческие группы;
- школа передового опыта: открытые уроки, мастер-классы;
- публикации в изданиях разного уровня.

Процесс повышения квалификации проходит непрерывно, так как используются современные возможности дистанционного обучения на образовательных порталах «Фоксфорд», «Мой университет»; участие в проектах сетевых педагогических сообществ: «Сеть творческих учителей», «Мультурок», «Инфоурок» и др., а также на фестивалях и летних школах для педагогов (проект ОЦ «Сириус»).

Используемые формы повышения квалификации учителей охватывают всех педагогов, которые претендуют на новый уровень профессиональных отношений и новое качество профессиональной деятельности. Администрация и учителя лицея-интерната пропагандируют свой опыт, активно участвуя во многих научно-методических мероприятиях: конференциях, семинарах, педсоветах, методических совещаниях, профессиональных конкурсах, фестивалях, открытых уроках, мастер-классах.

Таблица. Курсовая подготовка педагогических работников в 2024 году

Ф.И.О. педагога	Наименование курсов
Жантурганова Ю.А. директор, учитель биологии высшей квалификационной категории	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предмету «Биология», 72 часа, г. Москва, 24.11.2024г., ФГБНУ ФИПИ; Повышение квалификации по программе «Программа повышения квалификации руководителей и работников ГО, органов управления ОТП РСЧС и отдельных категорий лиц, осуществляющих подготовку по программам обучения в области ЧС и защиты от ЧС», г. Оренбург, 36 часов, октябрь 2024 г.; Сертификат участника Всероссийской научно-методической конференции «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры», г. Оренбург, февраль 2024 год.
Ивенина Т.В., заместитель директора по НР, учитель физики и астрономии высшей квалификационной категории	Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке ЕГЭ», ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области», 36 часов, февраль, 2024 год; Сертификат участника Всероссийской научно-методической конференции «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры», г. Оренбург, февраль 2024 г.; Повышение квалификации «Первая помощь в образовательной организации», 36 часов, сентябрь 2024 год; Повышение квалификации по программе «Педагог настоящего: как учить и

	учиться в современном мире», 36 часов, г. Москва, ноябрь 2024 год
Андреева Н.В., заместитель директора по УР	Повышение квалификации «Первая помощь в образовательной организации», 36 часов, сентябрь 2024 год; Повышение квалификации по программе «Программа повышения квалификации руководителей и работников ГО, органов управления ОТП РСЧС и отдельных категорий лиц, осуществляющих подготовку по программам обучения в области ЧС и защиты от ЧС», г. Оренбург, 36 часов, октябрь 2024 год; Повышение квалификации по программе «ИД46Б Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков», ноябрь, 2024 год.
Федосова О.И., заместитель директора по ВР, учитель английского языка первой квалификационной категории	Повышение квалификации «Воспитание и социализация учащихся в условиях реализации ФГОС», 108 часов, март 2024 г.; Повышение квалификации «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации», 72 часа, март 2024 г.; Повышение квалификации «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве» (НПА 2022), январь 2024 г.; Повышение квалификации «Методика организации и проведения интеллектуальных игр в школе», 72 часа, ноябрь 2024 г.; Повышение квалификации по программе «ИД46Б Безопасные методы и приемы выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков», ноябрь, 2024 г..
Гарифуллина О.Н., учитель истории высшей категории	Программа подготовки членов (экспертов) для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА; (история), ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области», 36 часов, март, май, 2024 год; Повышение квалификации по ФГОС ООО, март 2024 год.
Иванченко Т.В., учитель информатики и физики высшей квалификационной категории	Повышение квалификации по программе «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», г. Москва, 72 ч, апрель, 2024 год
Иванникова О.В., учитель немецкого и английского языков квалификационной категории	Повышение квалификации по программам: «Лингвострановедческий аспект через использование мультимедийных программ», Издательство «Просвещение» «Изучение цифрового образовательного ресурса «Pixton Edu» и использование в учебном процессе, Образовательный сайт «Академия цифрового учителя» «Изучение цифрового образовательного ресурса «Voki» и использование в учебном процессе, Образовательный сайт «Дидактор. Педагогическая практика» «Использование приемов мнемотехники в обучении английскому языку», Издательство «Титул», февраль, 2024 год «Подход CLIL на уроке английского языка: особенности, компоненты, структура урока», Издательство «Просвещение», апрель, 2024 год.
Ишбердина Ю.Н., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории	Программа подготовки членов (экспертов) для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА (русский язык), ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области», 36 часов, февраль, 2024 год; Программа повышения квалификации «Работа классного руководителя в рамках реализации ФГОС», ООО» Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан, 36 часов, февраль 2024 год.
Коробкова В.С., учитель английского	Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке ЕГЭ», ГБУ «Региональный центр развития образования

языка высшей квалификационной категории	Оренбургской области», 36 часов, март 2024 год; Программа повышения квалификации «Приведение основных общеобразовательных программ в соответствии с ФОП», г. Москва, август, 2024 год; Сертификат участника Всероссийской научно-методической конференции «Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры», г. Оренбург, февраль 2024 г.
Мольков А.А., учитель математики высшей квалификационной категории	Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: основы безопасности и защита Родины», 288 часов, г. Ростов-на-Дону, октябрь 2024 года,; Повышение квалификации по программе «Основы безопасности и защита Родины»: практико – ориентированное обучение», 24 часа, г. Оренбург, октябрь, 2024 год.
Охитина Е.К., учитель математики высшей квалификационной категории	Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке ЕГЭ», ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области», 36 часов, февраль, 2024 год
Телембаева О.В., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории	Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке ЕГЭ по литературе», ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области», 36 часов, 2024 год
Терехова А.В., учитель истории, обществознания и права	Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке ЕГЭ по обществознанию», ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области», 36 часов, март, 2024 г.; Повышение квалификации по программе «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», г. Москва, 72 ч, апрель, 2024 год
Уржумова Е.А., учитель химии высшей квалификационной категории	Курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение деятельности учащихся по подготовке к Всероссийской олимпиаде по химии», БНОФ наследия Д.И. Менделеева, г. Москва, февраль, 2024 год
Шаруда Н.К., учитель биологии и экологии высшей квалификационной категории	Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке ЕГЭ», ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области», 36 часов, март, 2024 год

Выше приведенные данные свидетельствуют о высоком профессиональном уровне педагогического коллектива, способного решать сложные задачи и проблемы.

По итогам независимой оценки лицей-интернат с 2014 года входит в ТОП-500 школ России, продемонстрировавших высокие образовательные результаты; ТОП-100 общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников по социально-гуманитарному, биолого-географическому и социально-экономическому профилям; ТОП-200 общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся.

В 2024 году лицей-интернат вошел в ТОП-200 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников и занял 3 место в рейтинге лучших школ Оренбургской области согласно исследованию, проведенному рейтинговым агентством RAEX (РАЭК-Аналитика). Исследование проводится ежегодно при поддержке и участии более 50 ведущих ВУЗов страны. С его полными официальными результатами можно ознакомиться на сайтах рейтингового агентства (https://raex-a.ru/rankings/school_2024) и его интернет-издания RAEX (<https://raex-rr.com/education/schools>).

Рейтинговое агентство RAEX информирует об успехах школы руководство РФ, Минобрнауки РФ, Рособнадзора, Российский союз ректоров, а также руководство

Оренбургской области. Материалы рейтинга опубликованы агентством «ТАСС», газетой «Коммерсант-Наука», электронным СМИ «RAEX Rating Review», широко цитируются федеральными и региональными СМИ).

В 2024 году Российский совет олимпиад школьников объявил благодарность педагогическому коллективу «За вклад в формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также подготовку победителей и призеров олимпиад школьников, включенных в Перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации»

Вывод. Высокий статус лицея-интерната как образовательного учреждения образцовой педагогической культуры, высокого уровня обучения и воспитания обучающихся достигнут.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Научно-методическая работа (далее – НМР) рассматривается как один из важных объектов управления в лицее, которая придает целостность процессу совершенствования профессионального уровня педагогов и развитию личностного потенциала лицеистов.

Управление научно-методической работой, входя в общую систему управления лицеем, носит опережающий характер, выражающийся в разработке и реализации стратегической Программы его развития.

В лицее-интернате разработана модель управления НМР, которая обладает организационной структурой, ориентированной на повышение эффективности научно-методической работы; выявлены основные особенности и содержание научно-методической работы в лицее в современных условиях; выявлены и реализуются условия эффективного управления научно-методической работой в лицее.

Научным руководителем лицея-интерната является доктор педагогических наук, профессор ОГУ Н.А. Каргапольцева. Научный консультант – доктор педагогических наук, профессор, проректор ОГУ А.В. Кирьякова.

Научно - методический совет (далее – НМС) создан с целью осуществления научно-методической работы и инновационного развития ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья», а также планирования, организации и координации деятельности экспериментальных площадок.

Научно - методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива лицея-интерната и методических кафедр в отдельности.

Методическая проблема, над которой работал педагогический коллектив в 2023 году: «Формирование эффективных индивидуальных моделей подготовки учащихся, обеспечивающих качественное расширение спектра личностных возможностей и траекторий учащихся».

Высшей формой коллективной научно-методической работы является Педагогический совет. Педагогический совет в школе – место, где каждый член педагогического коллектива имеет право быть услышанным, где общие проблемы решаются вместе, где дается старт новым начинаниям и подводится итог уже проделанной работы.

Таблица 2.1. Педагогические советы

№ п/п	Тематика	Сроки	Ответственный
1	2	3	4
1	Система образования Лицея-интерната в условиях создания единого российского образовательного пространства	Август, 2024	Жантурганова Ю.А., директор; Андреева Н.В., заместитель директора по УР; Ивенина Т.В. - заместитель директора по НР; Федосова О.И., заместитель директора по ВР
2	Повышение качества образования в условиях создания единого российского образовательного пространств	Октябрь, 2024	Андреева Н.В., заместитель директора по УР Микиртычева И.В., заместитель директора по ИКТ
3	Обновление содержания и форм воспитательной работы в условиях создания единого российского образовательного пространства	Декабрь, 2024	Федосова О.И., заместитель директора по ВР; рабочая группа педагогов и воспитателей
4.	Научно-методическая работа.	Март,	Ивенина Т.В., заместитель директора

	Результаты, формы и планирование	2023	по НР; руководители методических кафедр.
--	----------------------------------	------	--

В подготовке и проведении педагогических советов принимают активное участие администрация школы, научно-методический совет, творческие группы педагогов, предметные кафедры. Решения, принимаемые на педсоветах, имеют четкую направленность и выполняются в обязательном порядке. Качество выполнения решений педсовета обсуждается на следующем заседании, если необходимо проводится необходимая коррекция.

В целях совершенствования содержания образования и его учебно-методического обеспечения, организации и руководства научно-исследовательской работой педагогического коллектива, внедрения в практику работы инновационных технологий, в лицее-интернате работает Научно-методический совет, который выполняет роль связующего звена между деятельностью педагогического коллектива и системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым опытом работы педагогов.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика.

Информационное обслуживание и основные характеристики библиотеки:

№ п/п	Наименование показателя	Величина показателя
1	Число посадочных мест для пользователей библиотеки	9
2	Оснащенность персональными компьютерами	1
3	Из них доступ к сети Интернет	1
4	Наличие электронного каталога	да
5	Наличие принтера	1
6	Наличие ксерокса	1

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

№ п/п	Наименование показателя	Поступило экземпляров за 2024 год	Выбыло экземпляров за 2024 год	Состоит экземпляров на конец 2024 года
1	Объем фонда библиотеки	438	0	16 417
Из них:				
2	Учебники	435	0	5 020
3	Учебные пособия	0	0	2890
4	Художественная литература	0	0	7126
5	Справочные материалы	3		1 671
6	Аудиовизуальные документы	0	0	62

Показатель читательской активности и книговыдачи

Показатели	Декабрь, 2024
Количество учащихся	163
Количество читателей	163
Обеспеченность учебниками	100%
Книговыдача учебников	3012
Книговыдача художественной литературы	1547

Оценка:

Библиотека лицея-интерната представляет собой абонемент и читальный зал. Так как библиотека обеспечивает каждого обучающегося учебниками, то он является читателем библиотеки. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов, соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в утвержденный федеральный перечень. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

1.9. Оценка материально-технической базы

Лицей-интернат расположен в двух корпусах (учебный корпус и общежитие). В третьем корпусе располагается Центр «Гагарин», который является структурным подразделением лицея-интерната. Лицей-интернат располагает материально-технической базой, достаточной на сегодняшний день для образовательной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся.

Учебный корпус (2-этажное здание с цоколем) объект культурного наследия «Пансион гражданской гимназии 3-я четверть XIX в» проектная мощность которого составляет 160 обучающихся (на 31 декабря 2024 года обучается 163 человека).

Материально-техническое оснащение ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне основного общего и среднего общего образования на 100 процентов. В Лицее-интернате оборудованы 13 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, наглядными пособиями, оборудованием в том числе:

1. лаборантская по физике;
2. лаборантская по химии;
3. компьютерный класс;
4. типография;
5. спортивный зал;
6. гимнастический зал;
7. столовая;
8. актовый зал;
9. конференцзал.

На цокольном этаже здания оборудованы спортивный и гимнастические залы, раздевалки для девочек и мальчиков, столовая и пищеблок.

Обучающиеся лицея-интерната обеспечены горячим шестиразовым питанием, которое осуществляется через столовую (86 посадочных мест в две смены). Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором лицея-интерната.

Качественно изменилась оснащенность классов: классы оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, дополнительным оборудованием для спортивного зала. В наличии имеется комплект оборудования для проведения игры «Что? Где? Когда?»

Перечень технических средств, используемых в образовательном процессе:

№ п/п	Наименование ТСО	Наличие (шт.)
1	Телевизоры	11
2	Интерактивные доски	6
3	Интерактивные панели	8
4	Видеостены	1
5	Компьютеры	251
6	Ноутбуки (из пункта 5)	174
7	Моноблоки (из пункта 5)	43
8	Документ-камеры	13
9	Проекторы	27
10	Графические планшеты	30
11	Интерактивные графические дисплеи	4
12	Планшеты	34

13	Видеокамеры	6
14	Принтеры	8
15	Принтеры цветные	1
16	МФУ	48
17	Сканеры	4
18	Активная акустическая система	27

Имеется доступ к глобальной телекоммуникационной сети Интернет, скорость доступа 100 Мбит/сек.

Оснащенность компьютерной техникой: 1,5 ед. на 1 чел

Общежитие (4 этажное здание) проектная мощность 156 человек. В общежитии расположены 30 блоков по 2 комнаты в каждой на 2 и 4 человека, блоки оборудованы санузлами с душевой кабиной и санузлом. Имеется: кабинеты самоподготовки, библиотека, шахматный зал, тренажерный зал с новыми тренажерами, буфеты, кабинет педагога-психолога.

В холлах общежития оборудованы места для отдыха с удобной мягкой мебелью и телевизорами.

В 2024 году:

1. В учебном корпусе:

1.1. Капитальный ремонт пожарной сигнализации и системы оповещения о пожаре.

1.2. Выполнен косметический ремонт в помещениях учебного корпуса пищеблока, спортивного и гимнастического зала, раздевалок, учебных кабинетов, санузлов и коридоров.

2. В общежитии:

2.1. Выполнен косметический ремонт в комнатах для проживания, коридорах, лестницах;

2.2. Проведена частичная замена радиаторов отопления;

2.3. Проведена частичная замена душевых уголков и санитарного оборудования;

3. Разработана проектно-сметная документация на благоустройство территории.

В собственности лицея-интерната имеются транспортные средства:

LADA Priora 217030 (Т 614 СЕ 56);

Ford Transit (А 116 НС 156);

FordTransit (А 824 НУ 156).

Об антикоронавирусных мерах

В ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» в течение 2024 года продолжалась профилактика коронавирусной инфекции и кори. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20, так в лицей-интернате:

1. Имеются в наличии бесконтактные термометры;

2. Установлены передвижные рециркуляторы для каждого кабинета;

3. При входе, в столовой, санузлах установлены средства устройства для антисептической обработки рук;

4. Закуплены маски медицинские и перчатки.

5. Разработаны графики генеральных уборок, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

6. На стендах в учебном корпусе, общежитии и на сайте ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей;

7. Ежедневно проводится термометрия учащихся и сотрудников с записью температуры в журнал.

Питание организовано со 100% охватом учащихся, средняя стоимость бесплатного шестirazового питания в день составляет 346,51 руб.

Средняя начисленная заработная плата педагогических работников в 2024 году составляет 57 777 руб., в том числе учителей 76 217 руб., прочего персонала - составляет 45 719 руб.

В 2024 году финансовое обеспечение выполнения государственного задания за счет средств субсидии областного бюджета составило 104 186 446 руб., в том числе по целевым статьям:

- на предоставление общего образования по программам повышенного уровня 61 312 200 рублей;

- на обеспечение функционирования центра выявления и поддержки одаренных детей 41 812 100 руб.;

- на обеспечение выплат ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы в размере 737 600 руб.;

- на проведение мероприятий по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях за счет средств резервного фонда Правительства Российской Федерации в размере 294 600 руб.

- на ежемесячное денежное вознаграждение советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях 29 946 руб.

Так же в 2024 году были выделены средства из областного бюджета в виде целевых субсидий в размере 9 336 016,32 руб. на разработку ПСД на капитальный ремонт систем АПС, госэкспертизу и проведение этих ремонтных работ, на проведение детально-инструментального обследования перекрытий двух аварийных кабинетов учебного корпуса, на проведение антитеррористических мероприятий.

Дополнительно в целях реализации на территории Оренбургской области федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы» выделено 909 600 руб. на командировочные расходы для обучения педагогических работников образовательных организаций в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем, а также на приобретение оборудования и расходных материалов для моделирования БПЛА.

Только целевое расходование бюджетных средств, отсутствуют факты и замечания. Все сроки сдачи отчетности в 2024 году соблюдены.

В 2024 году отсутствуют замечания по соблюдению законодательства РФ и законодательства Оренбургской области при осуществлении закупок на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для нужд учреждения, отсутствие замечаний по согласованию и предоставлению заявок на закупку товаров, работ, услуг.

Фактические расходы в разрезе отдельных статей за 2024 год:

Статьи расхода	Выплаты
Заработная плата	53 034 383,69
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	221 994,08

Начисления на оплату труда	16 005 222,70
Иные выплаты персоналу учреждений(командировочные расходы)	509 530,93
Услуги связи	183 920,00
Транспортные услуги	325 178,20
Коммунальные услуги	3 120 283,69
Возмещение затрат за коммунальные услуги по договору безвозмездного пользования	1 664 595,81
Услуги по содержанию имущества (капитальный ремонт, дератизация, ремонт и техобслуживание систем и оборудования, стирка белья, очистка кровли от снега и наледи, ремонт и т/о автомобилей, и т.п.)	6 934 523,04
Прочие услуги (оплата по договорам ГПХ, услуги охраны, приобретение программного обеспечения, курсы повышения квалификации, сопровождение и обновление информационных систем, подписка на периодические издания, справочно-информационные системы, оргвзносы и сопровождение учащихся на различные олимпиады и конкурсы, разработка ПСД и госэкспертиза ПСД и пр.)	11 815 845,44
Налоги, пошлины и сборы(земельный налог, налог на имущество)	282 545,16
ОСАГО	30 943,32
Увеличение стоимости материальных запасов, в т.ч.:	14 544 607,75
Продукты питания	11 440 530,59
ГСМ	393 439,88
Строительные материалы для текущего ремонта	927 960,32
Мягкий инвентарь (постельное белье и спецодежда)	629 350,40
Бланки аттестатов и медали, призы, подарки	136 315,00
Прочие материальные запасы	4 969 464,41
Увеличение стоимости основных средств	1 677 568,09

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Система мониторинга качества образования в ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» – это система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования ОО в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям учащихся и их родителей, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования. ВСОКО реализуется в соответствии с Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья».

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО лицей-интернат также учитывал процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Задача ВСОКО – контролировать качество образования в школе (п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273). Однако эта же задача присутствует в различных процедурах мониторинга и оценки – внутренних и внешних.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления лицеем-интернатом, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса лицея-интерната.

К основным процедурам оценки качества образования можно отнести:

- ✓ самообследование – раз в год;
- ✓ аккредитационный мониторинг – раз в три года. Лицей-интернат прошел его в ноябре 2023 года, пороговые значения итогового балла достигнуты;
- ✓ надзор в сфере образования – раз в 3-4 года в зависимости от категории;
- ✓ независимую оценку качества условий образовательной деятельности – по плану общественного совета. Лицей-интернат прошел независимую оценку условий образовательной деятельности (НОКО) в ноябре 2023 года.

Оценка качества образования в лицее-интернате осуществляется посредством существующих системы контроля и экспертной оценки качества образования:

- ГИА;
- мониторингом образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;

- анализом творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований и анкет.

Объектами оценки качества образования являются:

Качество содержания образования

Качество условий образования

Качество результатов образования

Предмет оценки качества образования:

качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОУ, условия их реализации;

эффективность управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы;

отчеты работников лицея-интерната.

По результатам 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОО – 99%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96%.

2. Результаты анализа показателей деятельности ГАОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья»

Отчетная дата: на 31.12.2024г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	163 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	55 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	108 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	136 человека/83%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,5 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	89 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	79 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности	0 человек/0 %

	выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/26%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	19 человек/40%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	163 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	163 человек/100%
1.19.1	Регионального уровня	107 человека/66%
1.19.2	Федерального уровня	45 человека/28%
1.19.3	Международного уровня	11 человек/7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	108 человек/66%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	163 человека/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек /100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек /100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/100%
1.29.1	Высшая	19 человек/63%
1.29.2	Первая	11 человек/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/3%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	35 человек/ 95%

	прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	163 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что лицей-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ООО и СОО, ФООП ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.